

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARCONI-CARELLA-LOSITO-BOVIO" CANOSA DI PUGLIA  
Prot. 0008714 del 20/11/2024  
VII (Uscita)



# SULLE ALI DELL'AUTONOMIA



M. Carella



G. Marconi



p.A.M. Losito



Giovanni Paolo II



G. Bovio

**PER "VOLARE" VERSO TRAGUARDI E "VETTE" DI**

**"CITTADINANZA"**

**SEMPRE PIU' ELEVATE**

## **Piano triennale dell'offerta formativa**

### **Istituto Comprensivo**

### **"Marconi-Carella-Losito-Bovio"**

Triennio di riferimento: 2025-2028

Aggiornamento Ottobre 2024

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MARCON-CAREL-LOSIT-BOVIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8288** del **07/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/11/2024** con delibera n. 48*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 21 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto Comprensivo "Marconi-Carella-Losito-Bovio" è costituito da Scuole dell'infanzia e primarie "M. Carella" e "Giovanni Paolo II" e Scuola secondaria di 1° grado "Marconi- G. Bovio".

La connotazione principale del "Comprensivo" è la struttura della "continuità verticale", che attraversa tutte le dimensioni organizzative e che opera in un contesto unitario come una grande "squadra".

Il contesto socio-economico e culturale dell'Istituto è variegato e presenta, nelle diverse sezioni e classi, "fasce" socio-culturali di diversa tipologia, dalle più "agiate" alle meno "agiate". Altrettanto variegata è la tipologia dei bisogni formativi e delle caratteristiche di personalità degli alunni. Ciò consente la formazione di un tessuto relazionale abbastanza equilibrato tra le classi e occasioni continue di confronto tra gli alunni nell'ottica di una positiva "cittadinanza".

Si rileva nell'utenza scolastica una presenza ridotta di studenti di cittadinanza non italiana.

Nel nostro territorio una delle opportunità più caratteristiche è la ricchezza di risorse nel settore produttivo agro-alimentare (olio, vino, verdura e frutta), che sostiene positivamente le azioni formative di educazione alla salute e ambientale. Spesso le aziende produttrici agro-alimentari mettono a disposizione le loro competenze per valide opportunità formative. Il territorio comunale presenta anche numerose e importanti "ricchezze" nell'ambito di un vasto "patrimonio storico archeologico": le Associazioni culturali e cooperative che operano nel settore offrono opportunità per attività laboratoriali e di sviluppo delle competenze di "cittadinanza".

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale dell'Istituto è variegato e presenta, nelle diverse sezioni e classi, "fasce" socio-culturali di diversa tipologia, dalle più "agiate" alle meno "agiate". Altrettanto variegata è la tipologia dei bisogni formativi e delle caratteristiche di personalità degli alunni. Ciò consente la formazione di un tessuto relazionale abbastanza equilibrato tra le classi e occasioni continue di confronto tra gli alunni delle classi nell'ottica di una positiva "cittadinanza".

La popolazione scolastica registra una certa flessione in diminuzione nel corso degli anni scolastici, a causa del contrastante decremento delle nascite nel nostro Comune: solo nel corrente a.s. 2024/2025 è aumentato il numero degli alunni del Comprensivo poiché l'Istituto ha accorpato l'utenza della scuola sec. di 1° grado sede "G. Bovio", in attuazione del Piano di Dimensionamento attuato dalla Regione Puglia a partire dal 01/09/2024. Ciò costituisce un'ulteriore opportunità positiva



per la "continuità verticale" in quanto la maggior parte dell'utenza della sede "G. Bovio" proviene dalla scuola Primaria "M. Carella".

Vincoli:

Sussistono situazioni di "disagio" socio-culturale che incidono sui processi di apprendimento e di maturazione di diversi alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Una delle opportunità più caratteristiche del territorio è la ricchezza di risorse nel settore produttivo agro-alimentare ( olio, vino, verdura e frutta ), che sostiene positivamente le azioni formative di educazione alla salute e ambientale. Spesso le aziende produttrici agro-alimentari mettono a disposizione le loro competenze per valide opportunità formative. Il territorio comunale presenta anche numerose e importanti "ricchezze" nell'ambito di un vasto "patrimonio storico archeologico" : le Associazioni culturali e cooperative che operano nel settore offrono opportunità per attività laboratoriali. L'Ente Locale organizza un servizio di trasporto scolastico ( anche per gli alunni disabili ) e il servizio di refezione per le numerose classi a tempo pieno. Inoltre organizza il servizio di Educatori/trici durante le attività scolastiche in favore degli alunni diversamente abili. Diverse sono le Associazioni Culturali presenti nel territorio, molte delle quali disponibili a collaborare con le istituzioni scolastiche.

Vincoli:

Il territorio offre limitate opportunità di aggregazione nei tempi extrascolastici, prevalentemente collegate alle Associazioni sportive, di danza e musica e agli Oratori delle Comunità Parrocchiali. La scuola non riceve finanziamenti dal territorio e collabora, ove possibile, in base alle disponibilità ,con le Associazioni ed i "soggetti" del territorio comunale, ma senza usufruire di risorse finanziarie aggiuntive.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili sono prioritariamente quelle stanziati dal Ministero, anche attraverso i progetti specifici della Comunità Europea in corso di sviluppo, soprattutto attraverso gli svariati progetti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. La qualità delle strutture della scuola è quasi sempre adeguata nelle diverse sedi: tutti gli spazi a disposizione vengono utilizzati efficacemente e in modo "polifunzionale" ( anche nella sede della scuola secondaria di 1° grado, allocata in una struttura non definitiva). Sono presenti nel Comprensivo sedi dotate di laboratori multimediali, aule con Digital board, L.I.M., e un Atelier Creativo. Tutte le sedi dispongono di linea Internet e di ampi spazi esterni, utili per manifestazioni ed eventi di vario genere. Le condizioni di



sicurezza sono sufficientemente adeguate ( nonostante le carenze strutturali presenti in alcune sedi ).

E' in corso il rinnovo di alcune aule per il raggiungimento dei target del PNRR "Piano scuola 4.0 - azione 1 - Next generation classroom" nelle due sedi delle scuole primarie "M. Carella" e "Giovanni Paolo II". E' in corso anche la costruzione di una nuova "ala" dell'edificio "Giovanni Paolo II" destinata ad accogliere gli alunni della scuola sec. di 1° grado della sede "G.Marconi" ( scuola sec. di 1° grado "Marconi-G.Bovio" ).

Vincoli:

La non disponibilità di "auditorium" scolastici e di una palestra per le scuole della "Canosa alta" limita le opportunità operative delle scuole. Sarebbero necessari maggiori finanziamenti statali per i costi di gestione dei "laboratori" e di manutenzione delle attrezzature tecnologiche.

Risorse professionali

Opportunità:

Una elevata presenza di docenti con contratto a t.i.e in servizio da diversi anni in questo Comprensivo assicura stabilità e continuità nelle classi ed anche una adeguata conoscenza del contesto e delle esigenze dell'utenza. La maggior parte dei docenti possiede un ottimo bagaglio di esperienze professionali a vantaggio delle competenze di insegnamento. Molti sono i docenti con buone competenze digitali e alcuni sono in possesso di competenze tecnologiche funzionali all'innovazione. Nell'area del sostegno la comunità scolastica dispone di docenti in grado di affrontare le diverse specificità e problematiche di diversabilità e di bisogni educativi speciali per una positiva inclusione. La comunità scolastica dispone di figure di Referenti e Funzioni Strumentali con diverse competenze funzionali agli obiettivi di miglioramento.

L'accorpamento della sede di scuola Secondaria di 1° grado "G. Bovio" permette all'Istituto di disporre di maggiori risorse di specialisti, soprattutto grazie all'indirizzo musicale avviato nello scorso anno scolastico.

Vincoli:

Nonostante i docenti in servizio posseggano valide competenze di insegnamento, si avverte la mancanza di "specialisti" in alcune aree formative richieste dalle famiglie ( lettori madrelingua, esperti nell'area della danza sportiva, ecc. ). Risultano anche non numericamente adeguate le dotazioni dei docenti di sostegno, solitamente inferiori alle esigenze, soprattutto nel tempo-scuola "pieno".



Premesso che il Comprensivo è costituito da

scuole dell'Infanzia ( "M.Carella" e "Giovanni Paolo II" ) - zona centrale

-scuole Primarie ( "M.Carella" e "Giovanni Paolo II" ) - zona 167 ( Canosa "alta" )

-scuola secondaria di 1° grado "Marconi-G.Bovio" ( la cui popolazione scolastica è distribuita su due sedi ),

L'APPROFONDIMENTO ALLEGATO A QUESTA SEZIONE DEL PTOF RIPORTA I SEGUENTI DATI:

-caratteristiche principali dell'Istituto : Istituto principale / sede degli Uffici di Presidenza e Segreteria e sedi staccate

-breve "storia" dell'Istituto Comprensivo

-ricognizione di attrezzature e infrastrutture materiali con relative caratteristiche

-risorse professionali

ALLEGATI:

APPROFONDIMENTI - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO PTOF 25-28.pdf



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## ASPETTI GENERALI

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale. Il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV. Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento.

A partire dall'a.s.2024/25 la comunità scolastica si arricchisce degli stimoli al confronto e alla condivisione rappresentati dall'avvenuto accorpamento, a partire dal 01/09/2024, dell'utenza e del personale scolastico della sede di scuola sec. di 1° grado "G.Bovio", che costituisce parte integrante della scuola sec. di 1° grado "Marconi-G.Bovio", a seguito del Piano di Dimensionamento della Regione Puglia.

La rinnovata comunità scolastica intende condividere le dinamiche, le strategie e l'orientamento strategico sino ad ora perseguito e, pertanto, conferma la "vision" e la "mission" dell'Istituto sono rappresentate dal titolo del P.T.O.F. "Sulle "ali" ...dell'autonomia per "volare" verso "traguardi" e "vette" di cittadinanza sempre più elevate".

L'immagine delle "ali" rappresenta una comunità scolastica che intende "sollevarsi" dall'idea di un "fare scuola" per "consuetudini" e "modelli" e inoltrarsi, con prudenza, verso itinerari variegati e innovativi finalizzati a "dotare" gli alunni di "ali" adeguate per "navigare" tra i mari delle vicende umane del passato, del presente, del futuro "reale" e "virtuale" per l'affermazione di sé e del proprio benessere: le "ali" del sapere, della curiosità, della ricerca, della fantasia, della creatività, del ragionamento, dell'impegno, della responsabilità, dell'autonomia, del rispetto, della legalità, della cittadinanza.

In tale prospettiva costituiscono riferimento prioritario per le "scelte strategiche" i dati relativi alle competenze di base, che l'Istituto acquisisce grazie alle rilevazioni I.N.V.A.L.S.I..

Dette Rilevazioni consentono di individuare, in un contesto generale di risultati complessivamente soddisfacenti, soprattutto in riferimento alla scuola primaria, elementi di criticità in alcune aree di rilevazione degli esiti della scuola sec. di 1° grado, probabilmente ancora collegabili alla fase di "ripresa" e "resilienza" che "accompagna" le scuole italiane nell'epoca del "dopo-Covid", anche grazie



alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che l'Istituto continua a gestire in continuità rispetto al precedente triennio.

#### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV 24/25

##### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI relativamente alle criticità rilevate.

##### Traguardo

Migliorare gli esiti dei risultati I.N.V.A.L.S.I. nelle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica).

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI ( art. 1 comma 7 Legge 107/2015 )

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- □ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning□
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio didattica innovativa valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo che si prevede di conseguire:

1. Curricolo, progettazione e valutazione: Consolidare il sistema di monitoraggio degli esiti attraverso le prove comuni parallele.

Risultati attesi

A.S. 25/26 - Attuazione Condivisione, nella "nuova" comunità scolastica, del Protocollo delle prove



comuni parallele, per un primo confronto con gli esiti INVALSI.

A.S. 26/27 - Attuazione del Protocollo delle prove comuni parallele, con analisi dei dati interni e confronto con gli esiti INVALSI.

A.S. 27/28 - Attuazione del Protocollo delle prove comuni parallele, con analisi dei dati interni e confronto con gli esiti INVALSI. - Revisione e predisposizione Report per la Rendicontazione sociale.

2. Ambiente di apprendimento: Consolidare e favorire l'uso di metodologie innovative con la didattica laboratoriale.

Risultati attesi

A.S. 25/26 - Consolidare la raccolta di esperienze significative di didattica innovativa attraverso la realizzazione di una repository valorizzando le esperienze delle due realtà scolastiche "aggregate".

A.S. 26/27 - Monitorare l'efficacia delle esperienze di didattica innovativa attraverso un questionario di gradimento.

A.S. 27/28 - Raccolta delle "buone prassi" della didattica innovativa e valutazione conclusiva dell'obiettivo/traguardo triennale del R.A.V. e del P.D.M.

3. Inclusione e differenziazione: Favorire esperienze di autoformazione per promuovere la crescita delle competenze metodologico-didattiche.

Risultati attesi

A.S. 25/26 - Promuovere incontri di approfondimento e di confronto sulla metodologia ABA e sugli strumenti di gestione dei processi di inclusione ( PEI, DP, modulistica, misure compensative-dispensative, ecc. ).

A.S. 26/27 - Promuovere incontri di approfondimento e di confronto sugli strumenti della didattica innovativa con le tecnologie.

A.S. 27/28 - Monitoraggi e rilevazione degli esiti ai fini del Bilancio Sociale.

4. Continuità e orientamento: Migliorare la consapevolezza delle problematiche relative al bullismo e cyberbullismo nell'ottica della continuità.

Risultati Attesi

A.S. 25/26 - Rilevazioni attinenti ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso i dati del Tavolo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

permanente di monitoraggio.

A.S. 26/27 – Azioni ed esperienze per la prevenzione fenomeni di bullismo e cyberbullismo nel contesto scolastico.

A.S. 27/28 - Analisi dei dati dei monitoraggi del Tavolo permanente e rilevazioni utili per il Bilancio Sociale.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: Gestione dei canali divulgativi dell'Offerta Formativa e progettuale dell'Istituto.

Risultati attesi

A.S. 25/26 – Revisione e riprogettazione dei canali divulgativi dell'Offerta formativa e progettuale dell'Istituto nell'incontro tra le comunità scolastiche "accorpate".

A.S. 26/27 - Gestione dei canali divulgativi dell'Offerta formativa e progettuale dell'Istituto.

A.S. 27/28 – Valutazione degli esiti ai fini del Bilancio Sociale.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Proseguire nel rendere trasparenti i processi e gli esiti attraverso la pratica del Bilancio sociale

Risultati Attesi

A.S. 25/26 - Redazione del Bilancio Sociale coinvolgendo tutte le componenti della rinnovata comunità scolastica.

A.S. 26/27 - Redazione del Bilancio Sociale coinvolgendo tutte le componenti della rinnovata comunità scolastica.

A.S. 27/28 - Redazione del Bilancio Sociale e sintesi per la compilazione della Rendicontazione sociale.

L'APPROFONDIMENTO ALLEGATO A QUESTA SEZIONE DEL PTOF RIPORTA I DETTAGLI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO CHE SI INTENDONO SVILUPPARE NEL CORSO DEL TRIENNIO 2025-28 PREVIA ANALISI DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE E CONSEGUENTE ITER DI MIGLIORAMENTO.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO SI DOVREBBE ARTICOLARE ATTRAVERSO UNA SERIE DI AZIONI STRETTAMENTE COLLEGATE ALL'OFFERTA FORMATIVA E AI PROGETTI CHE L'ISTITUTO STA SVILUPPANDO A PARTIRE DAI PRECEDENTI ANNI SCOLASTICI NELL'AREA DEL PNSD E NELL'AREA DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA ( progetti dettagliati nell'Allegato di Approfondimento ).



DETTO PIANO PREVEDE, IN PARTICOLARE, LA PROSECUZIONE E LO SVILUPPO DEI SEGUENTI PROGETTI:

-INVESTIMENTO M4C1-3.2- SCUOLA 4.0 - AZIONE NEXT GENERATION CLASSROOM - TRASFORMAZIONE AULE IN AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO.

-D.M. N°65/2023 LINEA DI INVESTIMENTO 3.1 -"NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI"- MISSIONE 4- ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 NEXT GENERATION EU, CON DUE PROGETTI ( "STEM PER IL FUTURO" E "#LASCUOLAFUTURA#")

- D.M. N°66/2023 LINEA DI INVESTIMENTO 2.1 "DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO" - MISSIONE 4- ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 NEXT GENERATION EU, CON DUE PROGETTI ( "DOCENTI PER IL FUTURO" E "SCUOLA E FUTURO DIGITALE" )

- D.M. N°19/2024 INVESTIMENTO 1.4 - "INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" - MISSIONE 4- ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 NEXT GENERATION EU, CON DUE PROGETTI ( " FUTURAMENTE" E "ATTIVAMENTE" ).

ATTRAVERSO I SUDDETTI PROGETTI DELL'AREA PNRR E' POSSIBILE LO SVILUPPO DI AZIONI DI MIGLIORAMENTO, IN PARTICOLARE, NELLE SEGUENTI AREE:

- AZIONI PER LO SVILIPPO DELLE COMPETENZE STEM

PROSECUZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI PER I DOCENTI SULLE COMPETENZE TECNOLOGICO-DIGITALI, CON ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI "SPENDIBILI" TRASVERSALMENTE NELLE AREE CURRICOLARI

PROSECUZIONE DI PERCORSI FORMATIVI SPECIFICI PER GLI ALUNNI, SPAZIANDO NELL'AREA MATEMATICO-TECNOLOGICO-SCIENTIFICA

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE DIDATTICHE ACQUISITE NEI PRECEDENTI ANNI SCOLASTICI ATTRAVERSO I PROGETTI SPECIFICI CHE HANNO CONSENTITO DI ARRICCHIRE LE DOTAZIONI NELLE SCUOLE

REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE DI DIDATTICA INNOVATIVA NELL'AMBITO DELLE METODOLOGIE INDIVIDUATE QUALI RIFERIMENTI FONDAMENTALI DI ATTUAZIONE DEGLI "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI"



CONFERMA, NELL'AMBITO DELL'ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO, DI "FIGURE" DI RIFERIMENTO ( ANIMATRICE DIGITALE, REFERENTI E FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF ) PER L'IMPLEMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE DIDATTICHE E PER LA CRESCITA PROGRESSIVA DELLE COMPETENZE DEI DOCENTI NELL'AREA STEM.

- MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

LA DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO COSTITUISCE PARTE INTEGRANTE DEL PTOF D'ISTITUTO E SI INTEGRA TRASVERSALMENTE ALLO SVILUPPO DEL CURRICOLO VERTICALE NEI DIVERSI ORDINI E GRADI DI SCUOLA.

GRAZIE ALLE RISORSE AGGIUNTIVE E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ACQUISITE TRAMITE I FINANZIAMENTI DEL PNRR D.M.N°19/2024 SI INTENDONO SVILUPPARE, IN PARTICOLARE, LE SEGUENTI AZIONI DI MIGLIORAMENTO:

-Realizzazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, di sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, in favore di alunni che presentano situazioni di fragilità nelle aree dell'apprendimento e della maturazione.

-Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per la prevenzione e il contrasto rispetto a possibili situazioni di abbandono o di dispersione scolastica, da erogarsi per piccoli gruppi. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, anche di carattere laboratoriale e co-curricolare in riferimento alle discipline curriculari in dimensione trasversale.

Gli obiettivi e le attività di Orientamento rientrano, in ogni caso, nell'Offerta Formativa di base.

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA

IL PIANO DI FORMAZIONE, che costituisce parte integrante del PTOF, VIENE PREVISTO PER UNA DURATA TRIENNALE E INDIVIDUA LE AREE PRIORITARIE OGGETTO DI AZIONI FORMATIVE DEFINITE DAGLI OO.CC. D'ISTITUTO IN RIFERIMENTO:

- AL QUADRO NORMATIVO VIGENTE
- AGLI OBBLIGHI E VINCOLI FORMATIVI STABILITI IN BASE AI PROGETTI E ALLE RISORSE ASSEGNATE
- ALLE ESIGENZE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

PRIORITA' FORMAZIONE DOCENTI:

- COMPETENZE CONNESSE ALLA DIDATTICA DIGITALE INNOVATIVA ( AULE DIDATTICHE INNOVATIVE CLASSROOM )



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Didattica laboratoriale e cooperativa - Flipped Classroom - Gamification - Coding e pensiero computazionale - Didattica digitale integrata con gli strumenti di Google Workspace - Robotica educativa - Storytelling e Digitalstorytelling

-COMPETENZE CONNESSE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE E AREA STEM E STEAM

HANNO PRIORITA' TUTTI I PERCORSI FORMATIVI CONNESSI AI PROGETTI PNRR IN CORSO DI SVILUPPO, IN PARTICOLARE:

- D.M. N°66/2023 LINEA DI INVESTIMENTO 2.1 "DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO" - MISSIONE 4- ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 NEXT GENERATION EU, CON DUE PROGETTI ( "DOCENTI PER IL FUTURO" E "SCUOLA E FUTURO DIGITALE" )

Percorsi "Introduzione alla robotica con NAO" - "Gamification" - "Metodologie e tecnologie per l'INCLUSIONE" - "We like STEM: esperimenti, tinkering e robotica" - "App e tecnologie per lo storytelling con l'intelligenza artificiale" - "Valutazione 4.0 con la gamification e le escape room"

-D.M. N°65/2023 LINEA DI INVESTIMENTO 3.1 -"NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI"- MISSIONE 4- ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 NEXT GENERATION EU, CON DUE PROGETTI ( "STEM PER IL FUTURO" E "#LASCUOLAFUTURA#" ) :

Percorsi formativi di sviluppo delle competenze in lingua Inglese Livelli B1 - B2 e Metodologia CLIL

PRIORITA' FORMAZIONE ATA - SEGRETERIA:

- D.M. N°66/2023 LINEA DI INVESTIMENTO 2.1 " DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO" - MISSIONE 4- ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 NEXT GENERATION EU - PROGETTO "DOCENTI PER IL FUTURO"

Percorsi "Applicazioni e piattaforme per la digitalizzazione ( software di elaborazione , fogli di calcolo, gestione documentale Google Workspace,Registro Argoe Documenti di Valutazione, Sportello Digitale, ecc. ) " - Competenze per i nuovi adempimenti PASSWEB

PRIORITA' FORMAZIONE ATA - COLLABORATORI SCOLASTICI:

Percorsi di formazione attinenti al D.lgs n.81/2008 e ss.mm. e ii. ( SICUREZZA ).

IL PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE, che costituisce parte integrante del PTOF, entra nel merito dei dettagli operativi ed organizzativi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

### ATTUAZIONE DI SPERIMENTAZIONI E/O INNOVAZIONI ORGANIZZATIVO-DIDATTICHE

E' in corso, da alcuni anni scolastici, l'adesione ai GIOCHI MTEMATICI KANGOUROU che costituiscono, per questo Istituto, un'esperienza innovativa nell'area logico-matematica per gli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado.

Detti "giochi" consentono agli alunni di "misurarsi" e "mettersi alla prova" con le loro competenze e i loro apprendimenti, partecipando alle COMPETIZIONI per le quali i docenti introducono attività ed esercitazioni durante le ore di insegnamento curricolari della Matematica.

#### ALLEGATI:

APPROFONDIMENTO - LE SCELTE STRATEGICHE PTOF 2025-2028.pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'aggiornamento del PTOF per il triennio 2025-2028 conferma sostanzialmente la sua attuale struttura in quanto l'impianto pedagogico risulta essere coerente con le necessità degli alunni, tenuto conto della realtà locale, del background socio-culturale e delle risorse umane e professionali presenti nel nostro Istituto.

La "Vision" e la "Mission" dell'Offerta Formativa di questo Istituto si identificano con il titolo assegnato al P.T.O.F.:

***SULLE ALI.....DELL'AUTONOMIA PER "VOLARE" VERSO TRAGUARDI E "VETTE" DI "CITTADINANZA" SEMPRE PIU' ELEVATE***

che delinea il "senso" del nostro "fare scuola": l' "autonomia" ha aperto nuove "strade" per l'operatività delle istituzioni scolastiche, immerse nella società del nostro tempo, definita "complessa".

Incertezza, precarietà, provvisorietà, dinamismo, evoluzione, progresso tecnologico, globalizzazione, inducono a considerare gli "alunni" come i "piccoli cittadini" di oggi, con lo sguardo orientato verso una società futura tutta da migliorare con un adeguato bagaglio di "alfabeti" e di "competenze" ( le "ali " ) su cui costruire delle "identità" forti e ricche di "valori" : ali che diano agli alunni la possibilità di "navigare" nei mari delle vicende umane di ieri, di oggi, del territorio, di un domani reale o "virtuale", alla ricerca di sé, del proprio "essere", del proprio "futuro".

### ***I TRAGUARDI FONDAMENTALI DELLA FORMAZIONE ( le Finalità )***

***APPRENDIMENTO = SAPERE ORIENTAMENTO = SAPER FARE EDUCAZIONE = SAPER ESSERE  
RELAZIONALITA' = SAPER VIVERE E CONVIVERE***

- Essere "cittadini" del "proprio" territorio
- Consapevolezza degli impegni richiesti per la costruzione di un futuro migliore e più rispettoso dei valori "vita" e "salute"
- Partecipazione alla vita sociale e sviluppo della "cittadinanza" nella società della globalizzazione
- Capacità critica



- Autonomia di pensiero e di azione
- Alfabetizzazione strumentale e culturale di base

Le finalità prioritarie dell'Offerta Formativa si ispirano anche all' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile/ 2015 ( Paesi membri O.N.U. ), con particolare riferimento ai

[Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età](#)

[Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti](#)

#### AMBITI FORMATIVI TRASVERSALI

##### □ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Sviluppare le competenze idonee per esercitare il ruolo di "cittadini", con lo sguardo rivolto ad una cultura radicata nella realtà, a partire da quella più vicina per arrivare, con l'uso dei mezzi tecnologici, a quella più lontana, esercitando concretamente i valori e le regole della civile convivenza in ogni contesto di vita, scolastica ed extrascolastica.

##### □ **CONTINUITA' VERTICALE**

Creare adeguata consapevolezza della "rete" dei soggetti istituzionali e non che animano la realtà di ogni territorio, costruendo quotidianamente forti punti di riferimento per la comprensione di situazioni, eventi, fenomeni, problematiche della realtà, con particolare riferimento al territorio di appartenenza e con lo sguardo rivolto alla più ampia società "complessa".

##### □ **CONTINUITA' ORIZZONTALE**

Acquisire consapevolezza della propria identità, della propria personalità, dei propri pregi, dei propri difetti, del proprio mondo interiore, della propria sensibilità, della propria emotività, per lo sviluppo di "un'intelligenza emotiva" in grado di favorire una prima basilare "proiezione" verso il proprio futuro.

##### □ **ORIENTAMENTO**

Sviluppare le competenze idonee per esercitare il ruolo di "cittadini", con lo sguardo rivolto ad una cultura radicata nella realtà, a partire da quella più vicina per arrivare, con l'uso dei mezzi tecnologici, a quella più lontana, esercitando concretamente i valori e le regole della civile convivenza in ogni



contesto di vita, scolastica ed extrascolastica.

#### ▣ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLO SPORT E ALL'ALIMENTAZIONE**

Acquisire conoscenze, consapevolezza e competenze, soprattutto nell'area comportamentale, in merito alle problematiche più importanti del rispetto dei valori di tutela della vita e della salute, contestualizzando gli apprendimenti nella realtà quotidiana, alla luce degli eventi di cronaca, dalla più vicina alla più lontana, che caratterizzano usi e costumi dominanti nella nostra società, in vista dello "sviluppo sostenibile".

#### ▣ **EDUCAZIONE INFORMatico-TECNOLOGICA-MULTIMEDIALE**

Acquisire padronanze di base nell'uso dei linguaggi e dei codici dell'informatica, della tecnologia, della multimedialità, unitamente alla consapevolezza critica dei limiti di tali strumenti ed ai rischi connessi alla fruizione passiva e potenzialmente legata alla strumentalizzazione dei mezzi "mediatici", anche in rapporto alla tutela della salute e del rispetto della dignità umana.

#### ▣ **EDUCAZIONE INTERCULTURALE**

Creare, nella propria identità, le basi strumentali e culturali per la consapevolezza del valore della "diversità" e per la lettura critica e costruttiva di eventi, fenomeni, circostanze della vita sociale che mettono alla prova le resistenze, i pregiudizi, gli stereotipi, di ostacolo all'autentica interculturalità, sviluppando conoscenze adeguate dei significati delle culture "altre".

#### ▣ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

Sperimentare nella realtà scolastica e nelle esperienze nell'extrascuola la coerenza tra valori appresi e comportamenti di rispetto degli altri, delle regole, dei ruoli e dei compiti delle istituzioni per il sostegno a tutte le manifestazioni di rispetto della dignità umana e della struttura della nostra società, che opera attraverso le istituzioni, le leggi, le procedure, per la tutela di tutti, soprattutto dei più deboli ed indifesi.

#### ▣ **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**

Acquisire la consapevolezza dei "rischi" che caratterizzano la vita quotidiana nei diversi ambienti, scolastici ed extrascolastici, in cui la stessa si esplica, rafforzando la conoscenza di comportamenti finalizzati alla "prevenzione", da intendersi quale dimensione costante dello stile di vita, finalizzato alla tutela di sé e degli altri.

#### ▣ **EDUCAZIONE STRADALE**



Acquisire basilari consapevolezza del codice stradale e delle regole che lo caratterizzano, nella prospettiva dell'applicazione costante delle "regole", da intendersi non come "limite" alle "piacevoli quanto pericolose trasgressioni", bensì come strumenti di promozione della convivenza civile e del rispetto dell'uomo e della vita, realizzando esperienze positive di incontro, dialogo e collaborazione con le "forze dell'ordine".

#### ▣ **EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA', ALL'AMBIENTE E ALLA TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO-CULTURALE-LOCALE**

Sviluppare, nella dimensione morale ed etica, l'amore per l'ambiente, in tutte le sue forme e dimensioni, affinché si traduca in stili di vita costanti di ascolto, di attenzione, di rispetto, di tutela, nella piena consapevolezza del patrimonio ambientale, culturale, storico, geografico, scientifico del proprio territorio, e nell'ottica delle problematiche più urgenti del nostro pianeta.

#### ▣ **INCLUSIONE DEGLI ALUNNI "B.E.S."**

Acquisire consapevolezza della propria identità, scoprendo e valorizzando le aree di potenzialità che possono sostenere processi di integrazione fortemente caratterizzati dalla fiducia in sé, da una adeguata autostima, da una positiva e costruttiva relazionalità, da una prospettiva aperta al presente al futuro, fondata su "sicurezze" di base e su punti di forza e di riferimento nella realtà di vita quotidiana del territorio.

Il recente Piano di Dimensionamento, con l'accorpamento dell'utenza della scuola secondaria di primo grado "G.Bovio" permette un ampliamento dell'offerta formativa relativa ai

- PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE ( Pianoforte - Clarinetto - Flauto - Percussioni ) partiti nell'a.s.2023/24
- LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA "SPAGNOLO" ( presente nell'offerta Formativa dell'utenza "G.Bovio" già da diversi anni scolastici )

LE PRINCIPALI NOVITA' NORMATIVE DEL PTOF 2025/28 RIGUARDANO:

1. DM 7 settembre 2022, n.183, art.3 che prevede un aggiornamento del Curriculum di Educazione Civica;

Le linee guida individuano 12 traguardi di competenze per il primo ciclo di istruzione, sulla scia dei traguardi delle competenze degli Indicatori Nazionali.

Le principali novità riguardano:



- La centralità della persona umana, con importanza fondamentale alla responsabilità individuale e non sociale. L'importanza dunque di sviluppare una cultura dei doveri verso la collettività, sottolineando il rispetto delle regole.
- La formazione di una coscienza italiana, con forte senso di appartenenza alla Patria. Partendo dal senso di appartenenza a una comunità nazionale, con valori di riferimento costituzionali, la norma pone l'obiettivo di favorire l'integrazione degli studenti stranieri.
- Educazione al rispetto dei beni pubblici.
- Promozione della salute e di corretti stili di vita.
- Educazione stradale.
- Cultura del rispetto verso la donna.
- Educazione ad un uso etico del digitale e all'uso responsabile dei dispositivi elettronici.

VIENE CONSEGUENTEMENTE PROPOSTO UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AGGIORNATO.

#### 2. Legge 17 Maggio 2024 n.70 che pone maggior risalto al contrasto del bullismo e cyberbullismo

Al fine di rafforzare la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo e del bullismo e potenziare la protezione delle vittime, il Parlamento ha recentemente approvato la legge n. 70 del 17 maggio 2024. Questa norma estende espressamente l'applicazione della legge del 2017 anche al bullismo.

La legge n. 70/2024 introduce anche nuove norme per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo negli istituti scolastici, prevedendo che ogni scuola istituisca un Tavolo permanente di monitoraggio, composto da rappresentanti degli studenti, degli insegnanti, delle famiglie ed esperti di settore e che adotti un Codice interno per la prevenzione e il contrasto di questi fenomeni.

Il nostro Istituto affronterà le tematiche del rispetto degli altri (già avviato con la celebrazione della giornata della gentilezza, giornate dell'autismo, giornata dei calzini spaiati...), della sensibilizzazione contro la violenza psicologica e fisica e del contrasto di ogni forma di discriminazione e prevaricazione.

#### 3. Legge 1/10/2024 n.150 che riguarda la valutazione degli alunni e la valutazione del comportamento e della condotta;

La nuova legge interviene in merito alla valutazione nella scuola primaria investendo anche



l'Educazione civica e il voto di comportamento.

L'Istituto dispone di un REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI che sarà aggiornato rispetto alle recenti nuove disposizioni dell'ordinanza Ministeriale del 01/09/2025.

#### PROGETTI DI AMPLIAMENTO

#### FORMATIVO DEL PTOF

La progettualità dell'Istituto costituisce un ventaglio di ulteriori opportunità formative che, NELL'AMBITO DEI "PROGETTI", vengono scelte e definite di anno in anno, anche tenendo conto di eventuali richieste specifiche delle famiglie degli alunni, a condizione che ci siano risorse per ampliare il "Curricolo ordinario Verticale" in dimensioni "specifiche" delle discipline, SIA IN ORARIO CURRICOLARE CHE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE, nelle seguenti aree:

ESPRESSIVITA' - TEATRO - CINEMA - MUSICA E CORO - SPORT - GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI - DANZA - CITTADINANZA E LEGALITA' - STEM E TECNOLOGIE - LINGUE STRANIERE - APERTURA AL TERRITORIO ( USCITE SUL TERRITORIO - VISITE GUIDATE - VIAGGI D'ISTRUZIONE ) -

I "PROGETTI" DI "AMPLIAMENTO" si distinguono, in relazione alla diversa durata e al grado di complessità, in

INIZIATIVE ( breve durata e minore complessità )

EVENTI ( breve durata e media complessità / visibilità )

PROGETTI ( maggiore durata e maggiore complessità/visibilità)

e sono sempre "agganciati" ai percorsi formativi curricolari , senza "aggiungersi" ad essi ma integrandosi negli itinerari di apprendimento per curare soprattutto la crescita e la maturazione del "sé" in relazione agli altri, rendendo più accattivanti e significative le tematiche di volta in volta affrontate con le discipline.

Le aree della progettualità di "ampliamento formativo" sono individuate nell'ambito di un ampio ventaglio di opportunità che consente di valorizzare sia le esigenze dell'utenza sia le varie competenze professionali del personale docente disponibile allo svolgimento di attività "aggiuntive", in orario curricolare ed extracurricolare:

ACCOGLIENZA : CI SONO ANCH'IO / GLOBALISMO AFFETTIVO / AREE A RISCHIO / IL GIOCO DEL LATINO / CONTINUITA' E' ACCOGLIENZA / SOSTENIBILITA', SALUTE E ALIMENTAZIONE / TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO STORICO - ARTISTICO / POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE e "TRINITY" / POTENZIAMENTO COMPETENZE IN ITALIANO / EDUCAZIONE ALLA LETTURA (Libriamoci) / GIORNALINO-BLOG / GIORNALINO "IL MARCONI" / POTENZIAMENTO COMPETENZE IN DISCIPLINE



STEM (SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- MATEMATICHE) E STEAM / LEGALITA' E CITTADINANZA / LABORATORI DI MUSICA E CORO / CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO / ADESIONE A GIOCHI SPORTIVI E COMPETIZIONI SPORTIVE / USCITE SUL TERRITORIO, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE / DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA / SULLE ALI... DEL TERRITORIO : PROGETTI DI COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE E CON I "SOGETTI" DEL TERRITORIO ( Es. iniziative del periodo pre-natalizio / Carnevale Canosino / spettacoli teatrali cittadini / manifestazioni connesse ad eventi storici e di "cittadinanza" / INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE / EDUCAZIONE AI MEDIA : PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO / ORIENTAMENTO : ORIENTARE PER ORIENTARSI

Nell'ambito delle attività MOTORIO-SPORTIVE l'Istituto aderisce al PROGETTO NAZIONALE ATTIVITA' DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA/COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE in base all'organizzazione stabilita dall'USR PUGLIA ed Organi competenti.

E' istituito presso questo Istituto il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO "Sportiva...mente insieme": per ciascun anno scolastico il Collegio Docenti individua le specifiche discipline sportive per tutte le attività motorie e per l'adesione alle Competizioni Sportive Scolastiche.

COSTITUISONO PARTE INTEGRANTE DELL'AMPLIAMENTO

- I PROGETTI ATTUATIVI DEL P.N.S.D. - Progetto STEM
- I PROGETTI ATTUATIVI DEL P.N.R.R. - D.M. 65/2023 -D.M. 66/2023 - D.M. 19/2024

In base ai progetti è anche contemplata la possibilità che ESPERTI ESTERNI affianchino i docenti anche in orario curriculare, previa apposita organizzazione.

#### TEMPI E MODALITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA : 40 ORE SETTIMANALI ARTICOLATE SU 5 GIORNI (DAL LUNEDI' AL VENERDI') CON SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA

SCUOLA PRIMARIA :

TEMPO NORMALE - 27 ORE SETTIMANALI ARTICOLATE SU 5 GIORNI (DAL LUNEDI' AL VENERDI') - 28 ORE SETTIMANALI NELLE CLASSI IV E V PER AGGIUNTA DI N.1 ORA SETTIMANALE DI EDUCAZIONE MOTORIA

TEMPO PIENO - 40 ORE SETTIMANALI ARTICOLATE SU 5 GIORNI (DAL LUNEDI' AL VENERDI') CON SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO : 30 ORE SETTIMANALI ARTICOLATE SU 5 GIORNI ( DAL LUNEDI'



AL VENERDI')

PERCORSI DI INDIRIZZO MUSICALE : N.3 ORE SETTIMANALI AGGIUNTIVE POMERIDIANE

#### ALLEGATO DI APPROFONDIMENTO

L'ALLEGATO DI APPROFONDIMENTO PER QUESTA SEZIONE DEL PTOF ENTRA NEL MERITO DEGLI ASPETTI SPECIFICI DELL'OFFERTA FORMATIVA, CURRICOLARE E DI AMPLIAMENTO, COMPRESA LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI, CHE RIPORTA CRITERI GENERALI DETTAGLIATI NEL REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE ALUNNI, PREVIO ANALISI DEI DATI CHE EMERGERANNO IN SEDE DI RENDICONTAZIONE SOCIALI.

L'ALLEGATO CONTIENE QUANTO SEGUE:

- TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
- INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO DEI CAMPI DI ESPERIENZA E DELLE DISCIPLINE
- MONTE ORE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO E UDA
- AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM
- MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO
- INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE - PNSD
- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - CRITERI GENERALI
- AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ALLEGATI:

APPROFONDIMENTO - L'OFFERTA FORMATIVA PTOF 2025 - 2028.pdf



## Scelte organizzative

L'organizzazione scolastica dell'Istituto è delineata nei vari documenti istituzionali previsti dalle norme vigenti e si ispira PRINCIPI FONDAMENTALI definiti dalla Carta dei Servizi:

ACCOGLIENZA - UGUAGLIANZA - DEMOCRAZIA - PARTECIPAZIONE - TRASPARENZA - EFFICACIA - FLESSIBILITA' - IMPARZIALITA'

Tali principi ispirano e orientano tutte le aree organizzative che caratterizzano la vita scolastica e tutti gli altri documenti istituzionali che "ruotano" intorno al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e che costituiscono parte integrante:

Piano di Miglioramento - Rapporto di Autovalutazione - Regolamento d'Istituto ( comprensivo del Regolamento di Disciplina degli alunni ) - Regolamento per la Valutazione degli alunni - Curricolo Formativo Verticale d'Istituto - Curricolo Verticale di Educazione Civica - Piano Annuale delle Attività dei docenti e Piano Annuale di Lavoro ATA - Piano per l'Inclusione - Piani di Formazione del personale docente e ATA - Rendicontazione Sociale - Bilancio Sociale, ecc. ).

CHI - FA - CHE COSA

Tra i documenti istituzionali sono compresi anche [l'ORGANIGRAMMA e il FUNZIONIGRAMMA](#) che definiscono compiti e incarichi specifici per l'attuazione del P.T.O.F. e del Piano di Miglioramento attraverso l'operatività di Collaboratori, "Figure" di riferimento, Referenti, Funzioni Strumentali al PTOF, Gruppi di lavoro ( N.I.V. - G.L.I. - TEAM INNOVAZIONE Digitale e altri ).

La vita scolastica si esplica in base alle attività degli Organi Collegiali Scolastici:

CONSIGLI D'INTERSEZIONE D' INTERCLASSE DI CLASSE / DIPARTIMENTI E TEAM DOCENTI

- Gestione Curricoli disciplinari e Curricolo Verticale d'Istituto
- Gestione delle U.D.A. ( Unità di Apprendimento ) e verifica dei risultati in riferimento al Curricolo Verticale d'Istituto
- Gestione dei progetti del P.T.O.F.

COLLEGIO DEI DOCENTI

- Approvazione e gestione Piano Triennale dell'Offerta formativa, del Piano di Miglioramento e Progetti
- Valutazione e Autovalutazione dei risultati / strumenti e processi e di valutazione / R.A.V. e Piano di Miglioramento / Rendicontazione Sociale e Bilancio Sociale



## CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Approvazione e gestione del Piano Triennale dell'Offerta formativa e degli altri documenti istituzionali ( come da deliberazioni del Collegio Docenti )
- Approvazione e gestione del Programma Annuale in funzione del P.T.O.F.e del Piano di Miglioramento
- Orientamenti di "politica scolastica" e gestione risorse
- Regolamenti e Documenti Istituzionali organizzativi

Nel Consiglio operano la GIUNTA ESECUTIVA (proposte per il Consiglio) e l'ORGANO DI GARANZIA ( gestione ricorsi avverso sanzioni comminate agli alunni / Regolamento di Disciplina)

## RACCORDI SCUOLA - FAMIGLIA

I raccordi scuola-famiglia, ritenuti indispensabili e "anello forte" della "catena" di "rete" scuola-territorio, sono disciplinati dal Regolamento d'Istituto e dal Patto di Corresponsabilità educativa e vengono gestiti attraverso le "regole" organizzative caratterizzate da "diritti" e "doveri" di collaborazione, in riferimento ai PRINCIPI GENERALI di

correttezza – ascolto – disponibilità - trasparenza – cordialità – rispetto.

Le relazioni scuola-famiglia in merito ai processi di apprendimento si espletano mediante i COLLOQUI programmati con i/le docenti ( 1 ora alla settimana ) il Registro Elettronico ARGO e la piattaforma CLASSROOM / GOOGLE WORKSPACE. L'Istituto comunica con le famiglie anche attraverso il SITO WEB istituzionale [www.istitutocomprensivoicmarconicarella.edu.it](http://www.istitutocomprensivoicmarconicarella.edu.it)

## LE RISORSE UMANE

Area docenti : insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado ( posti comuni ) affiancati dai/dalle docenti di sostegno e dai/dalle docenti di "potenziamento".

L'Ente Locale mette a disposizione delle scuole le "educatrici" che affiancano il personale docente in favore degli alunni con disabilità più gravi.

Area ATA : Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi - Assistenti Amministrativi/e - Collaboratori/trici scolastici/che - Assistente Tecnico.

## LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (D.L.gs.vo n° 81/2008 e ss.mm.e ii.)

L'organizzazione per la sicurezza si avvale degli strumenti ( Documento di Valutazione dei rischi e Piani di Evacuazione) e delle "figure" previste dalla normativa vigente, individuate nell'ambito di uno



specifico ORGANIGRAMMA, in base al coordinamento generale del Dirigente Scolastico ( Datore di Lavoro ) e del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione ( esperto esterno ).

Tutti i "lavoratori" sono tenuti ad adottare comportamenti corretti di prevenzione e tutela della sicurezza di sé e degli altri, nel rispetto delle norme vigenti, del Regolamento d'Istituto, e ad utilizzare con cautela e con correttezza le strutture e le attrezzature scolastiche.

LA TUTELA DELLA "PRIVACY" ( REGOLAMENTO UE G.D.P.R. N°679/2016 )

La scuola si organizza per adempiere alle disposizioni vigenti attraverso il coordinamento generale del Dirigente Scolastico e del RPD-DPO / Responsabile della protezione dei dati – Data Protection Officer e mediante un apposito [ORGANIGRAMMA](#) che definisce "figure" di riferimento, ruoli e compiti per gli obiettivi della tutela della riservatezza dei dati e personali e sensibili.

Collaborano con la scuola aziende esterne che gestiscono la sicurezza dei dati amministrativi in possesso dell'Istituto, provvedendo anche alla "conservazione" digitale degli stessi : in questo Istituto si provvede tramite l'azienda ARGO Software.

ALLEGATI:

APPROFONDIMENTO - ORGANIZZAZIONE.pdf