

STORIA

Lo studio della storia contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. L'educazione al patrimonio culturale fornisce a sua volta un contributo fondamentale alla cittadinanza attiva.

Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia. Le conoscenze del passato offrono metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente. La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il “fatto storico” per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

La ricerca storica e il ragionamento critico sui fatti essenziali relativi alla storia italiana ed europea offrono una base per riflettere in modo articolato ed argomentato sulle diversità dei gruppi umani che hanno popolato il pianeta, a partire dall'unità del genere umano. Ricerca storica e ragionamento critico rafforzano, altresì, la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente fra le diverse componenti di una società multiculturale e multi-etnica.



Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012

AREA STORICO-GEOGRAFICA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il curricolo di Cittadinanza e Costituzione si avvale del contributo di tutte le discipline per l'ampliamento delle conoscenze necessarie e utili all'esercizio della convivenza civile.

Ha come finalità primaria quella di educare alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva. Obiettivi fondamentali dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Si intende così promuovere nei ragazzi la capacità di scegliere e agire in modo consapevole nel contesto classe e nella vita quotidiana.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori fondamentali sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà.

Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche. Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise



Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012

**AREA STORICO – GEOGRAFICA
STORIA**

Scuola dell’Infanzia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Scuola Infanzia Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Obiettivi di apprendimento ANNI TRE	Obiettivi di apprendimento ANNI QUATTRO	Obiettivi di apprendimento ANNI CINQUE
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Campi di esperienza:</p> <p>-Il sé e l’altro.</p> <p>-Immagini suoni colori</p> <p>-I discorsi e le parole.</p> <p>-Conoscenza del mondo.</p>	<p>-Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti i propri diritti, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei.</p> <p>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</p>	<p>-Distingue il giorno dalla notte.</p> <p>-Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>-Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente.</p>	<p>-Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica, con strumenti predefiniti.</p> <p>-Orientarsi nel tempo, attraverso la routine quotidiana.</p>	<p>-Collocare situazioni ed eventi nel tempo.</p> <p>-Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate.</p> <p>-Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni.</p>
<p>ATTIVITA’</p>			<p>-Drammatizzazioni di storie e giochi finalizzati a stimolare l’appartenenza al gruppo.</p>	<p>-Rappresentare storie e filastrocche con varie tecniche.</p> <p>-Esprimere emozioni e sentimenti attraverso l’ascolto di storie narrate.</p>	<p>-Confrontare, ordinare e classificare elementi naturalisti e stagionali.</p> <p>-Raccontare una storia sulla base di immagini.</p> <p>-Rievocare esperienze e fatti personali.</p>

**AREA STORICO-GEOGRAFICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Scuola dell'Infanzia**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Scuola Infanzia Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento ANNI TRE	Obiettivi di apprendimento ANNI QUATTRO	Obiettivi di apprendimento ANNI CINQUE
<p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Campi di esperienza: - Il se' e l'altro. - I discorsi e le parole. - Conoscenza del mondo.</p>	<p>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, su ciò che giusto.</p> <p>- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole, del vivere insieme.</p>	<p>- Riconoscere le prime regole di vita sociale.</p>	<p>- Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali. - Promuovere la curiosità, il desiderio di scoperta e la percezione nei confronti dell'altro.</p>	<p>- Riconoscere e rispettare le più semplici norme moralì. - Educare ai valori dell'amicizia, della generosità, della solidarietà, della tolleranza e del rispetto verso l'altro.</p>
<p>ATTIVITA'</p>			<p>Attraverso schede strutturate, far conoscere le prime regole comportamentali da condividere con i compagni.</p>	<p>Espansione del messaggio intorno ai diritti conosciuti dei bambini esempio: diritto al proprio nome, diritto al gioco diritto di essere ascoltati, partendo dal presupposto che ogni diritto richiama un dovere, che è rispetto della regola. Cartellone con le diverse tecniche sulle regole di convivenza civile a scuola.</p>	<p>Attività costruttiva: realizzazione di un libro con attività grafico-pittoriche finalizzate ai diritti ed ai doveri di ogni singolo bambino.</p>

	Strumenti concettuali	<p>intanto, nello stesso tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il concetto di durata e rilevarla nelle azioni. -Percepire la differenza tra tempo soggettivo e tempo oggettivo nella durata delle azioni. -Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante. <p>Riconoscere il rapporto di causalità tra due situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la ciclicità e la durata dei fenomeni temporali: parti della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni, anni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali per collocare nel tempo, in rapporto di successione, le esperienze vissute. -Rappresentare avvenimenti del proprio passato con la linea del tempo. -Conoscere l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: il calendario, l'orologio. -Acquisire i concetti fondamentali della storia: la famiglia, il gruppo, le regole utilizzando le fonti. 	<p>modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere relazioni di successione, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti. -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. -Organizzare e riferire le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali scritti e orali. 	<p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico, per organizzare informazioni e conoscenze.</p> <p>Sa raccontare i fatti storici.</p>
CONOSCENZE		<ul style="list-style-type: none"> -Il tempo e le sue caratteristiche. -Le parole del tempo. -La successione -Misurazione della durata delle azioni -Esperienze personali -Le stagioni -Il calendario -Tracce documentative di esperienze personali -Foto e disegni 	<ul style="list-style-type: none"> -Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi) -Le categorie temporali (passato, presente e futuro) -Strumenti di misurazione del tempo -Racconto orale come fonte di indagine storiografiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Indicatori temporali -Trasformazioni di uomini, oggetti, ambiente connessi al trascorrere del tempo -Miti e leggende -La terra prima dell'uomo - La comparsa della vita sulla terra -L'evoluzione degli esseri viventi -Il paleolitico -Il neolitico -L'età dei metalli 	

		<ul style="list-style-type: none"> -I segni del tempo su persone, animali, oggetti e piante -La famiglia -La comunità scolastica -la linea del tempo -I primi anni di vita -Esperienze dell'anno scolastico in corso 			
ATTIVITA'		<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzazione degli indicatori temporali di successione e di durata -Individuazione delle parole del tempo: prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani. -Ricostruzione di avvenimenti comuni vissuti a scuola -Rappresentazione dei vari momenti della giornata scolastica e non -Scoperta della successione e della contemporaneità -Padronanza della terminologia relativa a giorno, settimana, mese, anno, stagioni. -Ricostruzione temporale delle azioni in una storia -Riconoscimento della ciclicità dei fenomeni naturali -Disposizione dei fatti e delle esperienze in ordine cronologico 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversazione guidata finalizzata a rintracciare le varie scansioni e l'organizzazione della settimana scolastica -Costruire una tabella oraria settimanale -Ordinare azioni in successione cronologica e individuare azioni contemporanee -Uso della linea del tempo per collocare eventi significativi della vita scolastica -Conoscere la successione dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni con l'utilizzo delle ruote del tempo -Utilizzare il calendario per individuare periodi e durate -Organizzare una semplice drammatizzazione utilizzando i riferimenti temporali: passato, presente, futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia personale attraverso le fonti e la linea personale del tempo -Ricostruire la storia dell'universo attraverso le figure degli storici -La storia dell'uomo (preistoria – storia) -Il paleolitico e il neolitico -Dal neolitico all'entrata ufficiale dell'uomo nella storia. 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento della diversa durata degli eventi -Uso del calendario come strumento per misurare il tempo -Osservazione di foto, cartelloni, quaderni e documenti personali per rilevare cambiamenti e le permanenze tra passato e presente -Uso di fonti per ricostruire esperienze effettuate durante l'anno -Ascolto di racconti del passato da parte dei nonni sulla loro vita da bambini -Conoscenza delle più importanti regole della vita scolastica -Conoscenza delle principali regole del vivere insieme -Costruzione della linea del tempo e rappresentazione di avvenimenti di un anno scolastico -Rappresentazione con disegni di fatti ed esperienze vissute singolarmente e/o insieme 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussioni guidate sui vari modi per misurare il tempo. Realizzazione di esperimenti di misurazione del tempo utilizzando candele, luce solare etc. -Osservazione di un orologio analogico: nomenclatura e funzione delle varie parti. Lettura delle lancette, dei minuti e delle ore -Realizzazione di un modello cartaceo di un orologio -Individuare e classificare le varie fonti (orali, iconiche, scritte e materiali), e stabilire la relazione tra ricordi e tracce e i cambiamenti avvenuti nel tempo. -Conversazioni sulle conoscenze personali rispetto all'origine della propria storia. Intervista ai nonni e testimonianze. Confronto tra la storia di oggi e quella di ieri e l'utilizzo dei diversi oggetti: moderni e antichi 		
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura di altre civiltà. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. -Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano -D' Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità
	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'origine, lo sviluppo, e gli elementi caratterizzanti le antiche civiltà. -Confrontare gli aspetti principali di alcune civiltà. 		
CONOSCENZE		<ul style="list-style-type: none"> -Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il mondo greco -Sparta e Atene -L'impero di Alessandro 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Le Civiltà Dei Fiumi: - La Civiltà Della Mesopotamia -La Civiltà Egizia -La Civiltà Dell'indo- - La Civiltà Cinese -Le Civiltà Del Mediterraneo: - Gli Ebrei - I Fenici - I Cretesi -I Micenei 	<ul style="list-style-type: none"> -Magno -I popoli italici -Gli Etruschi -La civiltà romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'Impero -Romano 	
ATTIVITA'		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica -Lettura e analisi di testi, carte e immagini per ricostruire le diverse civiltà -Dibattiti e riflessioni -Produzione di schemi e mappe -Ricerche -Appunti dettati dalle docenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecture di carte geostoriche -Confronto della carta geostoriche con la carta fisica e politica dell'Italia di oggi -Analisi di fonti storiche di diversa natura -Linea del tempo: lettura e collocazione di fatti ed eventi -Uscite sul territorio per confrontare usi e costumi di alcune civiltà studiate (Etruschi e Romani) -Lettura analitica di fonti documentali finalizzata ad acquisire informazioni sui ruoli principali del cittadino all'interno delle varie civiltà -Proiezioni di immagini e video 	

			<ul style="list-style-type: none">-Produzioni di cartelloni-Produzioni di mappe concettuali e mentali-Conversazioni guidate per approfondire e consolidare i contenuti affrontati. -Uso di grafici e tabelle	
--	--	--	---	--

**AREA STORICO-GEOGRAFICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Scuola primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Scuola Primaria Classe IV - V Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III	Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Alla fine della classe III
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Identità personale</p> <p>Relazione con gli altri</p> <p>Relazione con la realtà</p>	<p>-Mostrare fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>-Assumere atteggiamenti di disponibilità all'ascolto.</p> <p>-Assumere atteggiamenti sempre più rispettosi "dell'altro"</p>	<p>-Riconoscere il proprio nucleo di appartenenza.</p> <p>-Accettare e condividere le regole del gruppo in contesti diversi.</p> <p>-Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> <p>-Sviluppare il controllo della propria emotività.</p>	<p>-Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>- Manifestare il proprio punto di vista in forma corretta.</p> <p>- Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</p> <p>- Confrontare fatti ed eventi relativi al presente ed al passato.</p> <p>- Conoscere gli articoli fondamentali dei principali documenti che tutelano i diritti del bambino.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e</p>

					dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita
CONOSCENZE		<ul style="list-style-type: none"> -Lo schema corporeo. -L'amicizia. -Le regole utili alla vita della classe. -Il gioco collettivo e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> -La scuola. -L'amicizia. -La famiglia. -La vita sociale. -Sentimenti, emozioni e stati d'animo. -La diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> -I Valori della convivenza democratica. -Le prime forme di organizzazione sociale. -L'ambiente, il patrimonio culturale e artistico locale. - La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione -Internazionale dei Diritti dell'infanzia. 	
ATTIVITA'		<ul style="list-style-type: none"> -Giochi di gruppo o di squadra. -Definizione e condivisione di regole. -Applicazione di regole. -Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico. -Il rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi dei diversi certificati ufficiali -Conoscenza dei gruppi presenti sul territorio a cui i bambini appartengono. -Riflessione sulle diverse responsabilità che il ruolo, assunto all'interno di un gruppo, comporta. -Rilevazione e conoscenza dei bisogni fondamentali dell'uomo a livello individuale e socio-ambientale. -Ricostruzione delle relazioni familiari e dei diversi ruoli. -Definizione di regole auto motivate relative all'istituzione scolastica e agli spazi comuni 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole e forme della convivenza democratica relative ai gruppi sociali che interagiscono con la scuola -Diritti e bisogni dei membri di una comunità familiare. -Le relazioni familiari e i diversi ruoli -La scuola: funzioni, attività e persone. -Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico - Stesura del regolamento di classe. -Il rispetto dell'ambiente 	

			-Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico. -Il rispetto dell'ambiente		
--	--	--	--	--	--

**AREA STORICO-GEOGRAFICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Scuola Primaria**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Scuola Primaria Classe IV - V Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Alla fine della classe V
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Partecipazione consapevole.</p> <p>Impegno responsabile.</p> <p>Interpretazione critica della realtà.</p>	<p>-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>- Condividere le regole del gruppo in contesti diversi.</p> <p>- Riconoscere nella diversità un valore ed una risorsa.</p> <p>-Attuare forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>- Prendere coscienza dell'importanza dell'impegno individuale.</p> <p>- Conoscere alcuni principi fondamentali della nostra Costituzione e i valori umani in essa sanciti.</p>	<p>-Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile.</p> <p>-Acquisire la capacità di discutere e affrontare problemi, indicando possibili soluzioni.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza dell'impegno individuale, per partecipare attivamente alla vita democratica.</p> <p>-Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>-Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati i diritti umani.</p> <p>-Confrontare fatti ed eventi relativi al presente e al passato.</p> <p>-Conoscere le istituzioni e le norme internazionali che tutelano i diritti umani.</p> <p>-Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini sanciti nella Costituzione Italiana. Conoscere gli organi della nostra democrazia.</p>	<p>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in una ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p>

CONOSCENZE		<ul style="list-style-type: none"> -I diritti e i doveri nel contesto sociale. -Le diverse culture presenti nel territorio. -Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale e i relativi usi corretti. -Alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana. -La Giornata della Memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> -I principi fondamentali della Costituzione Italiana. -La violazione dei diritti umani. -La Giornata della Memoria. -Alcuni diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione Italiana. -Il Parlamento italiano. -Gli strumenti per esercitare la democrazia (elezioni, referendum). -Organizzazione degli Enti autonomi 	
ATTIVITA'		<ul style="list-style-type: none"> -Le strutture amministrative, il piacere e i problemi del vivere insieme. -Gli organi del Comune, le attività commerciali e i servizi pubblici. -Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari (origini, somiglianze e differenze) - Riconoscere i valori e i limiti delle proprie e altrui tradizioni. -La Provincia: organizzazione e struttura -Conoscere norme di igiene. -I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui -Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> -La Regione: organizzazione e struttura. -Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari regionali - L'importanza di appartenere ad un popolo e di avere un'identità nazionale. - Differenza tra nazione e nazionalismo e pericoli derivanti. - I diversi sistemi di governo, in particolare la Repubblica. -L'ordinamento dello Stato italiano. -L'importanza della Costituzione. - I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana. - Gli articoli fondamentali della Costituzione. 	

		<p>Riflessione sulle modalità di spostamento all'interno del territorio comunale.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>La tutela dell'ambiente e delle cose comuni</p>	<p>-Esistenza e scopi principali di alcune grandi organizzazioni umanitarie.</p> <p>-L'importanza dell'Unione Europea.</p> <p>-Rispetto e tutela dell'ambiente.</p>	
--	--	--	---	--

AREA STORICO-GEOGRAFICA					
STORIA					
Scuola Secondaria di Primo Grado					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Scuola Secondaria di primo grado Classe I-II-III	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
	Nucleo Fondante	Classe I	Classe II	Classe III	Alla fine della classe terza
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: abilità di organizzare il lavoro a livello individuale e cooperativo mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: capacità di esprimere creativamente le proprie</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p>	<p>-Riconoscere e utilizzare fonti di vario genere (digitali, iconiche, grafiche) per ricavarne informazioni</p> <p>-Utilizzare linee del tempo per migliorare la comprensione</p> <p>-Riconoscere e riordinare eventi storici in successione</p> <p>-Organizzare le proprie conoscenze utilizzando rapporti causa-effetto –</p>	<p>-Usare fonti di diverso tipo e ricavarne semplici conoscenze su temi definiti</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente, le testimonianze storiche studiate</p> <p>-Utilizzare linee del tempo, grafici e mappe per rappresentare quanto studiato</p> <p>-Organizzare le proprie conoscenze e distinguere le informazioni principali da quelle secondarie</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con</p>	<p>-Usare fonti di diverso tipo e ricavarne conoscenze su temi definiti</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente, le testimonianze storiche studiate</p> <p>-Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>-Costruire mappe spaziotemporali per organizzare le conoscenze acquisite</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale - Formulare domande e verificare ipotesi sulla</p>	<p>-Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l'uso di risorse cartacee e/o digitali</p> <p>-Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzare in testi</p> <p>-Individua aspetti e processi della storia presente nel territorio circostante</p>

<p>idee, emozioni ed esperienze attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</p> <p>SENSO D'INIZIATIVA ED IMPREDITORIALITÀ: capacità di tradurre le idee in azione, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI: abilità nell'utilizzare in maniera critica e responsabile le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale al fine di una convivenza civile e democratica.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formulare domande sulla base delle informazioni e delle conoscenze -Individuare somiglianze e differenze delle varie civiltà -Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Comprendere fatti ed eventi fondamentali della storia medievale europea con riferimenti al mondo antico -Usare le conoscenze apprese per comprendere semplici problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile -Produrre semplici testi utilizzando conoscenze tratte da varie fonti storiche -Riferire, oralmente e per iscritto, in modo semplice e chiaro, su conoscenze e concetti appresi, operando semplici collegamenti 	<p>la storia italiana ed europea - Formulare domande sulla base delle informazioni e delle conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed extra-europei -Comprendere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente e del relativo patrimonio culturale -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Conoscere le principali organizzazioni internazionali: UE, ONU -Produrre semplici testi utilizzando conoscenze tratte da varie fonti storiche -Riferire, oralmente e per iscritto, in modo semplice e chiaro, su 	<p>base delle conoscenze acquisite</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e confrontare i quadri storici relativi alle diverse epoche studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Comprendere aspetti e processi principali della storia del proprio ambiente e del relativo patrimonio culturale -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile -Conoscere i fondamenti della Costituzione Italiana e i suoi principali articoli -Conoscere le principali organizzazioni Internazionali -Produrre testi utilizzando e rielaborando conoscenze tratte da fonti diverse manualistiche e non, cartacee e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiati -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dall'età medievale a quella contemporanea con possibilità di confronti con il mondo antico -Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo -Espone e rielabora, oralmente e per iscritto, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e
--	--	--	---	---	--

			conoscenze e concetti appresi, operando semplici collegamenti	-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	argomentando le proprie conoscenze e riflessioni con un lessico specifico
CONOSCENZE	<p style="text-align: center;">Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primi secoli del Medioevo • La Rinascita dopo il Mille, Impero e Chiesa • Impero e Comuni • Monarchie nazionali • Elementi di Cittadinanza 		<p style="text-align: center;">Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le grandi scoperte geografiche • Riforma e Controriforma • Il '600: sistemi economici e assetti politici • Il '700: il secolo delle Rivoluzioni • L'Età napoleonica • L' Ottocento • Elementi di cittadinanza 		<p style="text-align: center;">Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Ottocento: l'Imperialismo • Il Novecento: dai totalitarismi alle Guerre mondiali • Il Novecento: dalla Guerra fredda alla crisi dei blocchi contrapposti • Elementi di cittadinanza
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione e confronto, nel rispetto delle regole di comportamento • Esposizione orale • Costruzione di concetti chiari • Lettura, analisi, interpretazione di fonti di vario genere • Sistematizzazione delle conoscenze acquisite tramite relazioni, lavori esplicativi e di sintesi 				

**AREA STORICO-GEOGRAFICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Scuola Secondaria di primo grado Classe I-II-III Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della classe III
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA ,</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Partecipazione consapevole.</p> <p>Impegno responsabile.</p> <p>Interpretazione e critica della realta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione delle norme e delle regole - Conoscere alcune norme scolastiche - Conoscere il valore giuridico del divieto - Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti - Conoscere il concetto di Stato Distinguere concettualmente tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune - Conoscere il valore dell'autonomia degli Enti territoriali, delle istituzioni scolastiche e delle formazioni sociali della società civile - Conoscere l'organizzazione del Comune, anche attraverso visite guidate reali o virtuali agli uffici comunali - Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, la moneta unica, la carta 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Costituzione e i suoi principi, l'organizzazione della Repubblica Italiana - Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti - Conoscere i primi elementi di pronto soccorso - Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente, anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e riflettere relativamente a: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i valori, i cambiamenti personali. preadolescenza, adolescenza, pubertà, le relazioni fra coetanei e con gli adulti - Imparare ad aiutare e a farsi aiutare -Riconoscere ed accettare punti di vista diversi -Conoscere e comprendere culture e sensibilità diverse -Manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze in forma corretta - Conoscere il sistema scolastico italiano - Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - Conoscere l'ONU e le organizzazioni internazionali governative e non governative: UNESCO, FAO, UNICEF, AMNESTY INTERNATIONAL, Croce Rossa - Conoscere lo Statuto dei Lavoratori e dei lavori, l'organizzazione del mercato del lavoro

		<p>dei diritti dell'UE e la costituzione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione - Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente - Conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti (atmosferico, acustico, luminoso, da micro-polveri...) - I diritti e i doveri nel contesto sociale - Le diverse culture presenti nel territorio - Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale e i relativi usi corretti. - Alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fattori che determinano lo squilibrio nord-sud del mondo - Conoscere i principi di sicurezza stradale: l'uso del casco - Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente, anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale - Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani - Conoscere iniziative di volontariato e solidarietà
--	--	---	--	--

<p>CONOSCENZE</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Lo statuto degli studenti e delle studentesse - Il piano di evacuazione - Diritti e doveri fondamentali - La dignità della persona - La libertà personale - I principi fondamentali della Repubblica italiana - Lo stato sociale (benessere dei cittadini, diritto alla salute, all'istruzione...) Stato, popolo, territorio, sovranità - Tipi di Stato e forme di governo Enti territoriali - Il proprio Comune - Le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali - I simboli dell'identità nazionale ed europea - La segnaletica stradale - Comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada - Il rispetto dell'ambiente - Il bullismo - Gli organi del Comune, le attività commerciali e i servizi pubblici. - I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui - Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione e i suoi principi - Le origini dello Stato italiano - Le origini della nostra Costituzione - L'organizzazione della Repubblica italiana - Il Parlamento - Il capo dello Stato Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario - Il Governo - L'amministrazione pubblica - La Magistratura - La tutela della Costituzione - Comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso - Le norme per la sicurezza nei vari ambienti - Il bullismo - La preadolescenza, la crescita (cura della propria persona) - La Regione: organizzazione e struttura - Differenza tra nazione e nazionalismo e pericoli derivanti - I diversi sistemi di governo, in particolare la Repubblica - L'ordinamento dello Stato italiano - L'importanza della Costituzione - I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine dello Stato italiano - I diritti e i doveri del cittadino - Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano - I diritti e i doveri del lavoratore - La scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi - Le offerte formative presenti nel territorio - La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - Flussi migratori e problemi identitari - Le azioni e il ruolo delle organizzazioni mondiali e internazionali Problemi - Problemi ambientali e sviluppo sostenibile - Diritto e "dovere" alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...) - Il bullismo - L'adolescenza, la crescita e la responsabilità personale
--------------------------	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto dell'ambiente - La tutela dell'ambiente e delle cose comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli articoli fondamentali della Costituzione -L'importanza dell'Unione Europea -Rispetto e tutela dell'ambiente 	
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione e confronto, nel rispetto delle regole di - Comportamento - Esposizione orale - Costruzione di concetti chiari - Lettura, analisi, interpretazione di fonti di vario genere - Sistematizzazione delle conoscenze acquisite tramite relazioni, lavori esplicativi e di sintesi - Lavori di riflessione sui diritti e doveri dei cittadini europei 			

GEOGRAFIA

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Tuttavia, poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae molte possibilità di leggere e interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro

Altra irrinunciabile opportunità formativa offerta dalla geografia è quella di abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell’ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012

AREA STORICO- GEOGRAFICA
GEOGRAFIA
Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Scuola Infanzia Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Obiettivi di apprendimento ANNI TRE	Obiettivi di apprendimento ANNI QUATTRO	Obiettivi di apprendimento ANNI CINQUE
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Campi di esperienza:</p> <p>-Il sé e l'altro.</p> <p>-Conoscenza del mondo.</p>	<p>-Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra.</p> <p>-Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>-Esplora l'ambiente circostante.</p>	<p>-Operare in spazi grafici delimitati.</p> <p>-Conoscere la propria realtà territoriale.</p>	<p>-Seguire un percorso sulla base di indicazioni date.</p> <p>-Conoscere la propria realtà territoriale (paese e tradizioni).</p>	<p>-Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali.</p> <p>-Conoscere gli usi e costumi del proprio paese.</p>
<p>ATTIVITA'</p>			<p>-Riconoscere e riprodurre gli opposti (grande-piccolo, silenzio-rumore, vicino-lontano, aperto-chiuso).</p>	<p>-Esplorazione dello spazio fisico.</p> <p>-Percorsi di orientamento.</p> <p>-Uscite esterne.</p> <p>-Disegno di sé e verbalizzazione.</p>	<p>-Comunicare ai compagni con testimonianze e documenti, esperienze vissute.</p> <p>-Formulare ipotesi, elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>-Fare previsioni, esplorare ambienti esterni.</p> <p>-Uscite sul territorio.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Mettere in relazione spazi e funzioni. -Riconoscere nell'ambiente interventi positivi e negativi dell'uomo. 		
CONOSCENZE		<ul style="list-style-type: none"> -Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc...) -Localizzatori spaziali (vicino a , lontano da, in mezzo a, ecc...) -La lateralizzazione -Regioni e confini -Mappe mentali -Ambienti scolastici e funzioni -Il territorio circostante la scuola 	<ul style="list-style-type: none"> I punti di riferimento spaziali. - I percorsi. - Il reticolo geografico e i suoi elementi. - I simboli e la legenda nella rappresentazione cartografica. -Gli elementi fisici e antropici all'interno di uno spazio conosciuto. -Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano: localizzazione e funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. -Elementi fisici ed antropici del paesaggio: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. - L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente. 	
ATTIVITA'		<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzazione dei diversi significati della parola spazio -Utilizzazione di alcuni indicatori spaziali -Esecuzione di percorsi su indicazioni date -Descrizione di percorsi utilizzando gli indicatori topologici 	<ul style="list-style-type: none"> -Proporre giochi di movimento per riflettere sulla differenza fra spazi aperti e chiusi. - Descrivere la posizione dei compagni usando gli indicatori spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare la pianta con riduzione in scala e con l'utilizzo di misure non convenzionali. -Orientamento: punti di riferimento e utilizzo degli strumenti convenzionali. 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Definizione di posizioni di oggetti in un reticolo -Individuazione di spazio interno, esterno, confine -Attività per la conoscenza di spazi e ambienti della scuola -Individuazione delle principali funzioni degli ambienti scolastici -Uscite nel territorio circostante e rappresentazione iconica di alcuni elementi paesaggistici: le case, le strade e i negozi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verbalizzare e rappresentare il percorso casa scuola. - Disegnare una casa dai diversi punti di vista. -Riflettere sulla riduzione in scala realizzando la pianta dell'aula, della mensa, della propria stanza. -Classificare i diversi ambienti analizzando immagini e fotografie. -Ricerca immagini, cartoline, fotografie per realizzare cartelloni relativi agli ambienti montani, collinari, pianeggianti, marini. 	<p>Il paesaggio geografico; funzione del geografo e descrizione del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti della terra: collinare, montano, pianeggiante e acquatico. -Conversazioni guidate sul tema dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e sugli aspetti positivi e negativi che ne derivano. - Costruzione di mappe concettuali. 	
--	--	---	--	--	--

	<p align="center">- Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi fisici e naturali del paesaggio lacustre. -Conoscere gli elementi fisici e naturali del paesaggio montano. -Conoscere gli elementi fisici e naturali del paesaggio collinare. -Conoscere gli elementi fisici e naturali del paesaggio pianeggiante. -Conoscere gli elementi di paesaggi umanizzati. -Conoscere gli elementi di paesaggi culturali. -Conoscere il patrimonio culturale dell'Italia. -Conoscere le principali attività umane collegate al mare, al fiume, al lago, alla montagna, alla collina, alla pianura. -Conoscere e descrivere i settori produttivi in generale. -Conoscere il concetto di clima, i suoi elementi e i suoi fattori -Conoscere e descrivere le fasce climatiche esistenti. -Conoscere e descrivere le regioni climatiche italiane. -Conoscere le principali attività umane collegate al mare, al fiume, al lago, alla montagna, alla collina, alla pianura. -Conoscere e descrivere i settori produttivi in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzare carte geografiche evidenziando la posizione dell'Italia nel mondo e in Europa. -Realizzare carte geografiche evidenziando la posizione delle regioni in Italia. -Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. -Analizzare i principali caratteri fisici e politici delle regioni italiane. -Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi naturali della Terra, dell'Europa e dell'Italia, individuando le analogie e le differenze ed analizzando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. -Conoscere il patrimonio naturale e culturale della propria regione e delle altre regioni italiane. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. -Conoscere e descrivere le fasce climatiche della Terra. -Conoscere e descrivere le aree climatiche dell'Europa. 	<p>montagna, collina, pianura, vulcanici, etc. con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e descrivere i settori produttivi dell'Italia. -Confrontare l'economia delle regioni italiane. 	
CONOSCENZE		<ul style="list-style-type: none"> -Cos'è la geografia. -Le carte geografiche. - La riduzione in scala. -L'orientamento. - Il reticolo geografico. - Com'è fatta la terra. - Le fasce climatiche e i loro paesaggi. - L'Italia: aspetto fisico, clima, attività. -La Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia. - Lo Stato Italiano - Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare. 	
ATTIVITA'		<ul style="list-style-type: none"> -Lettura di vari tipi di rappresentazioni grafiche e carte geografiche per raccogliere informazioni sull'origine, trasformazioni e caratteristiche geologiche degli elementi della penisola italiana. -Lettura, confronto di carte tematiche, grafici ed immagini per produrre schemi sulla rilevazione di problemi ambientali e proposte per la tutela del territorio. -Analisi di carte geografiche e fotografie per la ricerca delle modifiche operate nel tempo da agenti naturali ed antropici. -Analisi di fonti di diversa natura, per scoprire come alcuni fattori influiscono su insediamenti, densità, economia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La posizione dell'Italia nell'Unione Europea e nel mondo. - Comprendere gli elementi costitutivi dello Stato Italiano. -Comprendere il concetto e il funzionamento di Regione, Provincia e Comune. -I simboli geografici. -Lettura della legenda. - Lettura di diversi tipi di carte (tematiche, stradali, ecc) e di immagini. - I principali aspetti morfologici ed idrografici e le caratteristiche climatiche. -Localizzazione delle principali città. - Ricerca approfondita sulla nostra Regione. -Osservazioni sulle caratteristiche fisico - 	

			<p>antropiche di alcune regioni per farne analisi comparate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservazioni sulle conseguenze dell'intervento dell'uomo: inquinamento, alterazioni dell'equilibrio naturale (frane, alluvioni, ecc). – Monografie.- Relazioni orali e scritte.	
--	--	--	---	--

**AREA STORICO-GEOGRAFICA
GEOGRAFIA**

Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Scuola Secondaria di primo grado Classe I-II-III Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della classe terza
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: abilità di organizzare il lavoro a livello individuale e cooperativo mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.</p> <p>CONSAPEVO-LEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: capacità di esprimere creativamente le proprie</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Paesaggio</p>	<p>-Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali</p> <p>-Orientarsi nelle varie realtà territoriali vicine</p> <p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte utilizzando il linguaggio specifico essenziale</p> <p>-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini...) e/o innovativi per ricavare informazioni territoriali essenziali</p>	<p>-Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>-Orientarsi nelle varie realtà vicine anche attraverso strumenti digitali</p> <p>-Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi per comprendere fenomeni territoriali</p> <p>-Analizzare e confrontare paesaggi</p>	<p>-Orientarsi sulle carte geografiche e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali</p> <p>-Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane</p> <p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando il linguaggio della geograficità</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>Sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p> <p>Utilizza carte geografiche, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali</p>

<p>idee, emozioni ed esperienze attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</p> <p>SENSO D'INIZIATIVA ED IMPREDITORIALITÀ: capacità di tradurre le idee in azione, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI: abilità nell'utilizzare in maniera critica e responsabile le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale al fine di una convivenza civile e democratica.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>-Analizzare e confrontare paesaggi italiani ed europei</p> <p>-Riconoscere, se guidato, semplici temi e problemi di tutela del paesaggio</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica in base agli aspetti economici e sociali applicandolo all'Italia</p> <p>-Conoscere ed esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente in Italia</p>	<p>europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>-Approfondire il concetto di regione geografica in base agli aspetti economici e sociali applicandolo all'Europa</p> <p>-Analizzare le relazioni tra uomo e ambiente in Europa</p>	<p>-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>-Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>-Consolidare il concetto di regione geografica in base agli aspetti economici e sociali applicandolo ai continenti</p> <p>-Analizzare la relazione tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici in ambito mondiale</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli anche con quelli italiani, gli elementi fisici più significativi quali patrimonio da tutelare e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta le interazioni con l'uomo</p>
	<p>Classe I</p>	<p>Classe II</p>	<p>Classe III</p>		

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Cartografia • Dati, grafici, tabelle • Europa e Italia: paesaggio e fattori di cambiamento • Europa e Italia: il clima • Europa e Italia: principali fenomeni antropici • Europa e Italia: società ed economia • Le Regioni italiane 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa: la Regione atlantica e la Regione settentrionale • L'Europa: la Regione centro-orientale • L'Europa mediterranea e la Regione russa 	<ul style="list-style-type: none"> • Il pianeta Terra: clima, popolazione, economia • Asia • Africa • America • Oceania
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere mediante l'osservazione i territori per riconoscere e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo – ambiente – tempo • Orientarsi con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola • Eseguire il lucido delle carte utilizzando la simbologia convenzionale • Disegnare grafici e tabelle • Svolgere ricerche 		