



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocompresivomarconicarella.edu.it/>



ISTITUTO COMPRESIVO "MARCONI - M. CARELLA PAM LOSITO"-CANOSA DI PUGLIA

Prot. 0005212 del 20/06/2024

VI (Entrata)

Anno Scolastico 2023/2024





Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



INDICE

- Premessa:
 - Le motivazioni;
 - Il Bilancio Sociale;
 - La Struttura del Bilancio Sociale;
- Monitoraggio delle azioni per il Piano di Miglioramento (PdM)
- Ambiente Organizzativo Per L'apprendimento:
 - Offerta Formativa e Azioni Poste In Essere
 - Qualità' dell'insegnamento
 - Qualità dell'organizzazione



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



PREMESSA

• COSA E' IL BILANCIO SOCIALE

Il Bilancio sociale è un atto di responsabilità sociale, attraverso il quale l'Istituto rende conto alla società e alle realtà territoriali delle attività svolte e dei loro risultati; nondimeno, il Bilancio Sociale è occasione per chiarire le risorse utilizzate per tali nobili scopi, favorendo la trasparenza e la solidità dell'operato della scuola nel territorio. Si tratta di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti conseguenti.

• LE MOTIVAZIONI

La redazione del Bilancio Sociale si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

La decisione di produrre il Bilancio sociale dell'Istituto Comprensivo "Marconi-Carella" è nata dalla volontà di sperimentare nuove modalità di presentazione della vita e della realtà scolastica nel nostro territorio. Le varie sfaccettature delle azioni culturali promosse dalla scuola hanno infatti, col Bilancio sociale, una naturale collocazione nel territorio e nella sua società, chiarendo all'utenza, nella sua globalità, la concezione, l'essenza e gli obiettivi della nostra scuola, sia per quanto concerne le attività in fase di svolgimento, sia per quanto riguarda i traguardi futuri, da raggiungere con impegno nei prossimi anni scolastici.



• LA STRUTTURA DEL BILANCIO SOCIALE

La scelta della struttura di questo bilancio sociale è volutamente semplice, affinché tale documento non si presenti come mero e freddo elenco di dati, ma sia al contrario elemento di facile consultazione e comprensione.

Il fine è che questo strumento possa essere occasione di confronto e dibattito con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare il servizio fornito.



BILANCIO SOCIALE

Grazie all'archivio Digitale del NIV è possibile inviare e condividere i materiali nonché costruire insieme il documento che sarà divulgato nel Web.

Grazie all'utilizzo di Moduli Google Drive questo Istituto intende monitorare le azioni poste in essere nell'anno scolastico ai fini di migliorare i servizi offerti, avviare e consolidare un meccanismo di reciprocità progettuale e di condivisione dei risultati raggiunti.

APPRENDIMENTI ED ESITI FORMATIVI: AZIONI PREVISTE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento, riferito al triennio 2022/2025, è strutturato sul modello del Ciclo di Fleming, un metodo di gestione iterativo in quattro fasi utilizzato per il controllo e il miglioramento continuo dei processi e dei prodotti.

Le quattro fasi individuate sono Plan-Do-Check-Act.

Le azioni di miglioramento sono organizzate annualmente e in questa trattazione avremo riguardo ad analizzare l'A.S. 2023/2024 e le relative azioni.





Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Cliccando di seguito è possibile visualizzare il monitoraggio delle azioni per il Piano di Miglioramento

☰ Monitoraggio Piano di Miglioramento A.S. 2023/2024

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Di seguito sono disponibili i singoli documenti attestanti gli esiti dei monitoraggi effettuati:

- ☰ Autovalutazione Docenti 23/24
- ☰ 23/24 AUTOVALUTAZIONE GENITORI
- ☰ A.S. 2023-2024 - QUESTIONARIO ALUNNI USCENTI
- ☰ AUTOVALUTAZIONE ATA 23/24
- ☰ Autovalutazione Consiglio d'Istituto 23/24

SINTESI DEI MONITORAGGI

AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO:

● QUALITÀ' DELL'INSEGNAMENTO

Il PTOF dell'Istituto prevede un'offerta formativa ricca ed articolata. L'ampliamento dell'offerta formativa è caratterizzato dall'adesione a diversi progetti PON/FSE e all'adesione agli interventi PNRR (Agenda Sud, Dm 65, DM 66...). Ciò permette interventi didattici innovativi particolarmente orientati alla didattica laboratoriale. I progetti proposti hanno ampiezza temporale annuale o pluriennale, con collaborazione di enti e associazioni del territorio.

I monitoraggi effettuati hanno evidenziato come la percezione della qualità d'insegnamento sia da considerarsi un punto di forza del nostro Istituto.

Gli alunni hanno acquisito, con l'aiuto degli insegnanti, le abilità di base (linguistiche, matematiche, storiche, geografiche, scientifiche, ecc.) supportate da un corretto metodo di studio;

La scuola, inoltre, affronta, con costanza e frequenza, argomenti di attualità e di cittadinanza (solidarietà, alimentazione, ambiente, salute, pace, ecc.). Inoltre i Monitoraggi indicano che l'Istituto attua efficacemente una Didattica Inclusiva.

● QUALITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE

❖ Identità strategica e capacità di direzione della scuola (leadership)

Il nostro Istituto possiede un'identità strategica ben definita.

Il Dirigente scolastico dedica gran parte del suo tempo alle questioni amministrative e di coordinamento. Lo stile di leadership è di tipo misto:

- Orientato al gruppo: Agisce come coordinatore e catalizzatore, stimola i docenti ad un'elevata partecipazione alla realizzazione delle attività.
- Orientato al compito: Questo tipo di leadership risulta funzionale quando è urgente prendere decisioni a breve termine, per cui è necessario definire e programmare, in modo rigido e nei dettagli, i contenuti da sviluppare e le strategie da seguire.

Questo istituto organizza quindi in un quadro di risorse umane e professionali il proprio funzionigramma nell'ambito del quale tutti i soggetti hanno peso decisionale, rispettando rigorosamente le procedure della trasparenza, attraverso modalità efficaci.

Il funzionigramma prevede:

1. Figure istituzionali;
2. Incarichi individuali di referenza e coordinamento;
3. Commissioni, Dipartimenti e gruppi di lavoro.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



I monitoraggi effettuati hanno evidenziato che L'organizzazione risulta essere efficace (attività, orari, tempi, luoghi). Gli ambienti scolastici sono accoglienti e la scuola è adeguatamente fornita di attrezzature tecnologiche;

La scuola funziona in modo abbastanza adeguato (pulizia, mensa, sicurezza), è sufficientemente fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica per gli alunni e dei device in ogni aula, a disposizione dei docenti, per gli adempimenti quotidiani di registrazione delle attività, assenze, valutazione e compilazione di documenti sulla piattaforma Argo. L'Istituto inoltre necessita di miglioramenti strutturali (Palestra nei Plessi Annessi, Pulizia Giardino, pulizia aule).

I servizi di Segreteria risultano essere abbastanza adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza, ecc.) anche se va migliorata l'efficienza e l'aspetto relazionale. Emerge la necessità di migliorare la ripartizione del lavoro negli uffici, favorire la presenza di DS e DSGA nei plessi annessi; prevedere un Ufficio di segreteria decentrato nei Plessi annessi. Si richiede maggiore digitalizzazione dei servizi amministrativi. Emerge un'esigenza di maggiore informazione sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.)

❖ **Gestione strategica delle risorse**

Le risorse sono utilizzate in modo inclusivo e distribuite tra Funzioni strumentali e incarichi di referenza utili alla gestione delle attività didattiche e amministrative. Le attività extracurricolari sono per lo più finanziate da progetti PON/FSE e PNRR.

❖ **Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie**

Punto di forza risulta essere il dialogo Scuola-Famiglia. Le famiglie collaborano efficacemente con la Scuola, confrontandosi con gli insegnanti sul comportamento a scuola dei propri figli. L'Istituto organizza incontri per comunicare il rendimento scolastico, accettando i suggerimenti dei genitori; vi è un positivo dialogo tra Uffici di Direzione e Famiglie. Il "Clima scolastico" generale risulta essere sereno. L'Istituto può definirsi una vera e propria comunità Inclusiva.

❖ **Attività di autovalutazione**

L'Istituto possiede un proprio sistema di valutazione interna che si avvale dell'utilizzo di Moduli Google, con una pratica consolidata nel tempo, condotta dal Nucleo interno di valutazione composto da: Dirigente scolastico, Referente Presidio di Miglioramento e referente Invalsi, docenti rappresentanti di ogni ordine e grado.

Il progetto per la redazione del Bilancio sociale risponde anche alla necessità dell'autovalutazione.

Nel nostro Istituto è importante monitorare l'attuazione delle iniziative previste nel Piano di Miglioramento e l'adeguatezza dell'offerta formativa per promuovere un percorso di riflessione interno finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento.

Canosa di P. li 20/06/2024

Referente Presidio di Miglioramento

Maria Pia Inchingoli



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Monitoraggio delle azioni per il Piano di

Miglioramento (PdM)

A.S. 2023/2024



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Risultati attesi e monitoraggio A.S.2023/2024

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Consolidare il sistema di monitoraggio degli esiti attraverso le prove comuni parallele	<p>-Istituire una Commissione che produca un “protocollo” di gestione e valutazione delle “prove comuni parallele” e di una “prova comune strutturata” per il miglioramento dei monitoraggi sugli esiti.</p> <p>- Definire uno strumento di rilevazione delle conoscenze, abilità e competenze che gli alunni acquisiscono attraverso le attività di ampliamento dell’offerta formativa.</p>	<p>- Protocollo prove parallele a cura del NIV</p> <p>- PROTOCOLLO PROVE COMUNI A.S. 23/24</p> <p>- Monitoraggi iniziali e finali, di tutte le figure presenti nelle attività progettuali di ampliamento dell’offerta formativa, realizzati dal NIV.</p>	Circolari attuative
2	Incrementare l'uso di metodologie innovative didattiche nella laboratoriale.	<p>-Definire un “piano” strategico di sviluppo delle esperienze di metodologie innovative, sostenuto dalla “formazione/autof ormazione sul campo” .</p> <p>- Sviluppare</p>	Raccolta dati	<p>- Circolare attuativa.</p> <p>- Google Moduli compilato da ogni team docente (uno per classe)</p> <p>https://forms.gle/dvUgoYvUkvBNzS627</p> <p> Monitoraggio Piano ...</p>



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



		esperienze di didattica "laboratoriale" con l'uso delle tecnologie digitali (digital board).		
3	Rilevare e porre attenzione a problematiche specifiche di gestione di alunni BES-DSA.	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare una rilevazione d'Istituto su azioni, modalità di lavoro e strumenti ritenuti più adeguati ed efficaci per l'inclusione di alunni diversamente abili e BES. - Monitorare il grado di conseguimento degli obiettivi dei PEI e dei PDP nell'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione - Rilevazione 	<p>Google Moduli inviato ai docenti interessati all'iniziativa.</p> <p>https://forms.gle/Np5cGhfQFDo7Ajkf8</p> <p>Relazioni finali allegati al PEI e al PDP</p>
4	Migliorare la rilevazione dei risultati di apprendimento nella continuità verticale.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, in seno ai Dipartimenti Verticali (Italiano –Matematica – Inglese) le criticità restituite dagli Esiti I.N.V.A.L.S.I. relativamente al "passaggio" da un ordine all'altro di scuola, a supporto di attività di confronto per il miglioramento delle "intese". 		<ul style="list-style-type: none"> - Circolari attuative <input type="checkbox"/> CONTINUITA' V... <input type="checkbox"/> ESITI INVALSI 2... <input type="checkbox"/> Esiti prove INVAL... - Realizzazione di un foglio di calcolo per la comparazione degli esiti INVALSI con gli Esiti delle prove comuni parallele a cura del NIV



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



5	Migliorare le opportunità di confronto sulle esperienze di didattica innovativa.	Definire, in seno ai Dipartimenti, “mappe” orientative concernenti le diverse metodologie didattiche innovative, funzionali sia al confronto sia alla diffusione e implementazione delle stesse	<ul style="list-style-type: none"> - Settimana STEM - Esperienze di didattica innovativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Circolare dispositiva - Progetti STEM - Raccolta esperienze did. innovativa.
6	Rendere trasparenti i processi e gli esiti attraverso la pratica del Bilancio sociale	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzare iniziative di raccordo scuola-famiglia per la valorizzazione del Bilancio Sociale. - Collaborare con il territorio attraverso accordi e intese finalizzate al miglioramento delle competenze degli alunni. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione esiti del piano dei monitoraggi - Telethon - Carnasciale Canosino - Natale in via Capurso - Madonna della Fonte - Presentazione del libro “Oltre le apparenze” - Progetto di educazione stradale con la collaborazione del Comando dei Vigili urbani scuola dell’Infanzia. - PCTO con Scuole Secondarie secondo grado De Nittis - Conferenza Beato “Livatino” (Magistrato vittima della mafia)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****"Marconi - M. Carella PAM Losito"**

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>

**Monitoraggio delle azioni**

Azioni Oggetto di rilevazioni	Link al monitoraggio	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Monitoraggio della qualità dell'offerta formativa dell'Istituto comprensivo. Docenti - Ata - genitori - alunni uscenti - Consiglieri d'Istituto.	DOCENTI https://forms.gle/epwNT6pcG93QWBkR8	<input type="checkbox"/> Autovalutazione Docenti 23/24		
	GENITORI https://forms.gle/1VHjVthgtNioS8gi9	<input type="checkbox"/> 23/24 AUTOVALUTAZIONE GENITORI		
	ALUNNI https://forms.gle/exZWiu7anDXiUCmq7	<input type="checkbox"/> A.S. 2023-2024 - QUESTIONARIO ALUNNI USCENTI		
	ATA https://forms.gle/SFrXaHFRftCTSGMGA	<input type="checkbox"/> AUTOVALUTAZIONE ATA 23/24		

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****"Marconi - M. Carella PAM Losito"**

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



	CONSIGLIO D'ISTITUTO https://forms.gle/brmwRtgar6huNdXRA	Autovalutazione Consiglio d'Istituto 23/24
Piano di lavoro funzioni strumentali e referenti.	https://forms.gle/fHtquHEq4oXMe6WNA	Relazioni conclusive e rendicontazione individuale delle attività
Monitoraggio sulla qualità dell'inclusione scolastica. Docenti GLI	https://forms.gle/dvUgoYvUkvBNzS627	PIANO DI MIGLIORAMENTO - INCLUSIONE 23/24
Rilevazione fasce in ingresso e in uscita. Tutte i docenti coordinatori di classe.	https://forms.gle/HYTGvCaRj2LtdfK47	RILEVAZIONE FASCE DI MATURAZIONE E APPRENDIMENTO A.s...
Rilevazione esiti prove parallele primo e secondo quadrimestre scuola secondaria di primo grado Italiano - Matematica - Inglese Classi Terze - compila il coordinatore di classe.	INGLESE https://forms.gle/q8j6VSVV5Ta6LHum6 ITALIANO https://forms.gle/AemVFRGjZxh8snu69 MATEMATICA	Prove Parallele Marconi 23/24

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****"Marconi - M. Carella PAM Losito"**

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istituto comprensivomarconicarella.edu.it/>



	https://forms.gle/6nVh2RMoTziSFAjC6	
Rilevazione esiti Italiano - matematica - inglese Scuola primaria Docenti delle classi Seconde e Quinte - compila il coordinatore.	INGLESE https://forms.gle/qNktZiZZkkXyxAb97 ITALIANO https://forms.gle/N1hj6i7eq34VDWVb8 MATEMATICA https://forms.gle/CVCeSNAipRNaAihv9	Prove Parallele Scuola Primaria 23/24
Esiti Continuità Verticale Alunni 5 anni a.s. 21/22 - classi prime a.s. 22/23 Alunni classi quinte a.s. 22/23 - classi prime scuola secondaria di primo grado a.s. 23/24	Confronto tra rilevazioni negli anni	CONTINUITA' VERTICALE A.S. 23/24



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



<p>Formazione docenti</p> <p>Tutti i docenti</p>	<p>https://forms.gle/pB3K7wMpvtozqm7s6</p>	<p>☰ A.S. 23/24 - MONITORAGGIO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE</p>
<p>Raccolta dati relativi ai progetti FIS attuati.</p> <p>Referenti Progetti</p> <p>Rilevazione Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa e collegamento agli obiettivi di processo o agli obiettivi formativi prioritari (L.107/15)</p>	<p>https://forms.gle/8FxXZdKmjcaDuc61A</p>	<p>☰ 23/24- AUTOV. PROGETTI</p>



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



PROTOCOLLO PROVE COMUNI TABULATE

Premessa

Il presente documento si prefigge l'obiettivo di definire un protocollo di somministrazione/restituzione delle prove comuni tabulate di tutte le materie, raccolte per Dipartimenti disciplinari, al fine di verificare le competenze iniziali, intermedie e finali, secondo modalità condivise e socializzate tra tutti i docenti.

Finalità

- Garantire il successo formativo per tutti gli alunni favorendo l'acquisizione delle competenze chiave europea attraverso le Indicazioni Nazionali.
- Sviluppare le competenze di base e le competenze trasversali rilevate dall'Invalsi per favorire l'acquisizione di strumenti cognitivi necessari all'apprendimento.

Obiettivi

Valutare per tutte le discipline:

- competenze iniziali (in ingresso – inizio anno)
- competenze intermedie (in itinere – fine I°quad.)
- competenze finali (in uscita – fine II°quad.)

PROVE CONDIVISE INIZIALI

Il valore pedagogico/didattico

Sarà importante esplorare, all'inizio dell'anno scolastico, le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni in ingresso, sia per coloro che già frequentano il nostro Istituto comprensivo, sia per i neo-iscritti.

Le prove rispondono ad una logica valutativa di tipo:

- Diagnostico: i docenti raccoglieranno informazioni relative a tutti gli elementi utili per la definizione del percorso didattico da intraprendere.
- Formativo: gli alunni potranno essere aiutati a raggiungere consapevolezza circa quanto realmente appreso, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre, il docente avrà a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche adeguate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, i metodi e gli strumenti usati.
- Programmatico: le competenze effettivamente possedute dagli alunni verranno utilizzate dai docenti come basi su cui progettare gli interventi didattici nell'anno in corso, seguendo il curriculum verticalizzato dell'Istituto.

Le prove condivise iniziali coinvolgeranno le classi d'Istituto per quanto riguarda tutte le discipline. Le classi prime della Scuola Primaria non svolgeranno le prove in ingresso, mentre le classi Prime della

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria - Infanzia Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☐0883/661115
BAEE85301A – BAAA853026

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☐ / ☐ 0883/615212
BAEE85302B

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☐ Tel. 0883/615212
BAAA853037

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☐/☐0883/663557
BAMM853019



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



Scuola secondaria di primo grado non svolgeranno le prove di ingresso di Francese in quanto principianti assoluti.

Tempi e modalità

Le prove iniziali saranno somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico non appena terminate le attività di accoglienza (entro il 30 Settembre).

Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento, tale somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni emerse all'interno dei Dipartimenti disciplinari afferenti alle singole discipline, a seguito di un confronto con i docenti di Sostegno.

Restituzione dei risultati

Gli esiti delle prove iniziali, per le classi prime della scuola primaria e secondaria, non rientreranno nel calcolo della media in vista della rilevazione degli apprendimenti del I° quadrimestre, mentre rientreranno per le classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria e seconde e terze della scuola secondaria..

PROVE CONDIVISE INTERMEDIE

Il valore pedagogico/didattico

Le prove comuni – competenze intermedie risponderanno ad una logica valutativa di tipo:

- **Formativo:** gli alunni potranno essere aiutati a raggiungere consapevolezza circa quanto realmente appreso, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre, il docente avrà a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche adeguate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, i metodi e gli strumenti usati.

Le prove intermedie coinvolgeranno tutte le classi d'Istituto per quanto riguarda tutte le discipline.

Tempi e modalità

Le prove intermedie verranno somministrate agli alunni a fine primo quadrimestre (entro il 31 gennaio).

Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento tale somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni emerse all'interno dei Dipartimenti disciplinari afferenti alle singole discipline, a seguito di un confronto con i docenti di Sostegno.

Restituzione dei risultati

Gli esiti delle prove intermedie rientreranno, per tutte le classi, nel calcolo della media della rilevazione degli apprendimenti del I° quadrimestre.

I risultati dovranno essere riportati sul registro del docente con attribuzione del giudizio per la scuola primaria e di voti numerici per la scuola secondaria. Le prove saranno conservate nel plesso di appartenenza in appositi contenitori per l'intero anno scolastico.

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria - Infanzia Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☐ 0883/661115
BAEE85301A – BAAA853026

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☐ / ☐ 0883/615212
BAEE85302B

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☐ Tel. 0883/615212
BAAA853037

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☐/☐0883/663557
BAMM853019



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



PROVE CONDIVISE FINALI

Il valore pedagogico/didattico

Le prove finali risponderanno ad una logica valutativa di tipo:

- **Formativo:** gli alunni potranno essere aiutati a raggiungere consapevolezza circa quanto realmente appreso, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre, il docente avrà a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche adeguate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, i metodi e gli strumenti usati.
- **Sommativo:** gli esiti delle prove forniranno al docente informazioni utili per poter esprimere un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo. I dati potranno essere utilizzati per redigere un bilancio finale della progettazione didattica, attuando un confronto con le prove precedentemente somministrate.
- **Di sistema:** la raccolta dei dati e l'analisi a livello d'Istituto fornirà ai Dipartimenti disciplinari e al Collegio Docenti un quadro significativo globale relativo all'apprendimento delle discipline in vista di eventuali interventi migliorativi e della stesura di progetti compensativi mirati.

Le prove finali coinvolgeranno le classi d'Istituto per quanto riguarda tutte le discipline.

Tempi e modalità

Le prove finali verranno somministrate agli alunni nel corso del II° quadrimestre(fine maggio) e saranno scelte dal gruppo di lavoro NIV o dai Dipartimenti disciplinari, prendendo spunto dalle prove INVALSI degli anni precedenti.

Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento tale somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni emerse all'interno dei Dipartimenti disciplinari afferenti alle singole discipline, a seguito di un confronto con i docenti di Sostegno.

Restituzione dei risultati

Gli esiti delle prove finali rientreranno, per tutte le classi, nel calcolo della media della rilevazione degli apprendimenti del secondo quadrimestre.

I risultati dovranno essere riportati sul registro del docente con attribuzione di voti numerici per la scuola secondaria di primo grado e con le 4 dimensioni per la scuola primaria.

Tipologia delle prove

ITALIANO: le prove comuni – competenze iniziali sono strutturate sul modello Invalsi e prevedono quesiti di comprensione del testo e quesiti grammaticali.

MATEMATICA: le prove comuni – competenze iniziali sono prove semi-strutturate che prevedono prevalentemente esercizi sul modello Invalsi.

LINGUE: le prove comuni ricalcano il formato delle certificazioni linguistiche, si tratta pertanto di prove oggettive, che producono una percentuale per la comprensione ed una per l'uso di strutture linguistiche.

ALTRE DISCIPLINE: le prove saranno articolate prevalentemente su quesiti a risposta aperta/multipla e del tipo vero/falso.

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria - Infanzia Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☐ 0883/661115
BAEE85301A – BAAA853026

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☐ / ☐ 0883/615212
BAEE85302B

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☐ Tel. 0883/615212
BAAA853037

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☐/☐0883/663557
BAMM853019



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



Criteri di scelta delle prove e raccolta dati per autovalutazione d'Istituto

Per la scelta delle prove parallele si utilizzerà il modello proposto da INVALSI.

Le Prove Invalsi si basano su un sistema di valutazione in livelli, in una scala che va da 1 a 5 e che ruota attorno alle competenze minime che le indicazioni nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito richiedono per quella disciplina e per quel livello scolastico.

Il conseguimento di queste ultime corrisponde al livello 3, mentre i livelli inferiori o superiori rappresentano risultati migliori o peggiori.

Le prove di Italiano e di Matematica sono suddivise in tre blocchi (A-B-C) in cui occorre raggiungere un punteggio massimo di 50 punti.

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve fornire almeno 14 risposte corrette su 16. Per ottenere i 15 punti del blocco B l'alunno deve fornire almeno 10 risposte corrette su 13 e, infine, per ottenere i 5 punti del blocco C l'alunno deve fornire almeno 2 risposte corrette su 4.

La prova di Italiano per le classi seconde comprende:

- Comprensione del testo;
- esercizi linguistici;

La prova di Matematica per le classi seconde comprende:

- Numeri;
- Dati e previsioni;
- Spazio e figure;
- Relazioni e funzioni;

La prova di Italiano per le classi QUINTE comprende:

- Testo narrativo;
- testo espositivo;
- riflessione sulla lingua;

La prova di Matematica per le classi QUINTE comprende:

- Numeri;
- Dati e previsioni;
- Spazio e figure;
- Relazioni e funzioni;

La Prova di Inglese per le classi quinte di scuola primaria misura la capacità di capire gli altri nella vita reale attraverso quesiti basati su testi da leggere o da ascoltare autentici, tratti dalla quotidianità, ed è quindi quella meno legata al possesso di conoscenze, ad esempio di grammatica.

Per il calcolo del punteggio da attribuire alla prova, per la scuola primaria, si possono scegliere due sistemi per il calcolo:

1. verificare il raggiungimento del 55-60% di risposte corrette su tutte le prove;
2. verificare il numero di risposte corrette per la sezione di prova.

Le prove non incidono sul punteggio di fine anno dello studente.

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria - Infanzia Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☐ 0883/661115
BAEE85301A – BAAA853026

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☐ / ☐ 0883/615212
BAEE85302B

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☐ Tel. 0883/615212
BAAA853037

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☐/☐0883/663557
BAMM853019



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



Il calcolo degli esiti delle prove invasi per la secondaria di primo grado è automatizzato, perché i test, sempre a risposta multipla, avvengono online. Si tratta di compilare i questionari a risposta multipla come per la primaria, ma con contenuti ovviamente adatti al grado di preparazione che ci si aspetta per ragazzi di terza media. **Il calcolo avviene automaticamente e la prova si intende positiva al superamento del 60% delle domande.** Ovviamente più alta è la resa, migliore è la qualità dell'insegnamento.

Per la valutazione delle prove nella scuola primaria sarà possibile utilizzare il seguente prospetto:

Blocco A	Punti
0 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 4 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	10
Da 5 a 7 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	15
Da 8 a 10 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	20
Da 11 a 13 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	25
Da 14 a 16 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	30
Blocco B	
0 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 3 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	2
Da 4 a 6 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	5
Da 7 a 9 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	10
Da 10 a 13 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	15
Blocco C	
0 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	0
1 domanda o item alla quale è stato risposto correttamente	2
Da 2 a 4 domande o item ai quali è stato risposto correttamente	5
Totale blocchi A, B e C	50

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria - Infanzia Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☐ 0883/661115
BAEE85301A – BAAA853026

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☐ / ☐ 0883/615212
BAEE85302B

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☐ Tel. 0883/615212
BAAA853037

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☐/☐0883/663557
BAMM853019



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



Per le domande composte da più item, la domanda è valutata in base al numero di items.

Tabulazione delle prove

Gli esiti delle prove condivise esperite saranno raccolti per discipline (Italiano, Lingua Inglese, Matematica) e per item di valutazione (Italiano e Matematica) e scanditi per classi parallele.

Per ogni disciplina/classe sarà operato il **confronto percentuale tra classi parallele e all'interno (intra) delle singole classi**. Saranno, inoltre, definiti per le tre discipline i **tassi di varianza** delle classi in riferimento al punteggio medio della scuola.

Per facilitare la lettura delle tabelle e dei correlati grafici, ai tassi di varianza rispetto ai punteggi medi saranno applicati simboli grafici identificativi di valori "significativamente superiori" (**freccia rivolta verso l'alto**) o "significativamente inferiori" (**freccia rivolta verso il basso**). La **freccia orizzontale** indica, invece, una sostanziale corrispondenza ai punteggi medi (valori compresi nell'intervallo $2\% \div 4\%$).

Si riportano, di seguito, i prototipi di griglia che saranno utilizzati per le fasi di raccolta e di interpretazione degli esiti.

MODELLI ESEMPLIFICATIVI DA COMPILARE

ITALIANO CLASSI SECONDE

Classe _____ Alunno: _____

	Comprensione del testo;	Esercizi linguistici;	Prova complessiva
Punti Totali			
Valutazione decimale			

ITALIANO CLASSI QUINTE

Classe _____ Alunno: _____

	TESTO NARRATIVO	TESTO DESCRITTIVO	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Prova Complessiva
Punti Totali				
Valutazione decimale				

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria - Infanzia Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☐0883/661115
BAEE85301A – BAAA853026

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☐ / ☐ 0883/615212
BAEE85302B

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☐ Tel. 0883/615212
BAAA853037

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☐/☐0883/663557
BAMM853019



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



MATEMATICA (CLASSI SECONDE, QUINTE)

Classe _____

Alunno: _____

	Numeri;	Dati e previsioni;	Spazio e figure;	Relazioni e funzioni	Prova complessiva
Punti Totali					
Valutazione decimale					

INGLESE

Classe _____

Alunno: _____

	LISTENING	READING	Prova complessiva
Punti Totali			
Valutazione decimale			

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria - Infanzia Via G. Ospitale, 7
Direzione - Segreteria
☐ 0883/661115
BAEE85301A - BAAA853026

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☐ / ☐ 0883/615212
BAEE85302B

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☐ Tel. 0883/615212
BAAA853037

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☐/☐0883/663557
BAMM853019



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



Socializzazione dei risultati

L'analisi critica e ragionata dei risultati restituiti dai docenti di classe costituirà, in sede dipartimentale, elemento utile e produttivo per il potenziamento e il miglioramento dell'azione didattica, nell'ottica di un processo condiviso di autovalutazione d'Istituto. Si tratterà di *leggere* i dati in relazione agli indici di comparazione per un confronto a livello interno (nella classe) e trasversale (classi parallele), ponendosi delle oggettive domande sui propri punti di forza e di criticità.

Canosa di Puglia, novembre 2023

I componenti del NIV

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria - Infanzia Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☐0883/661115
BAEE85301A – BAAA853026

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☐ / ☐ 0883/615212
BAEE85302B

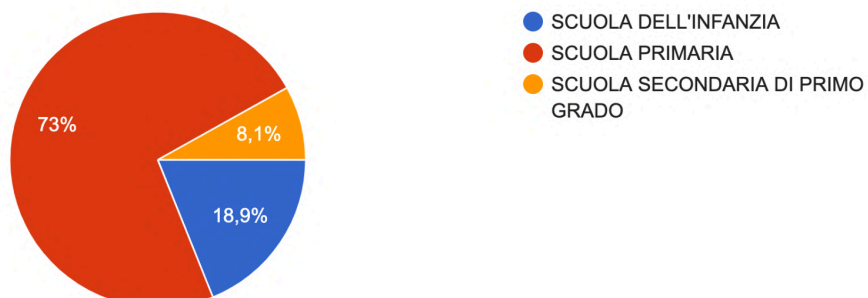
Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☐ Tel. 0883/615212
BAAA853037

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☐/☐0883/663557
BAMM853019

PIANO DI MIGLIORAMENTO - INCLUSIONE a.s.2023/24

ORDINE DI SCUOLA

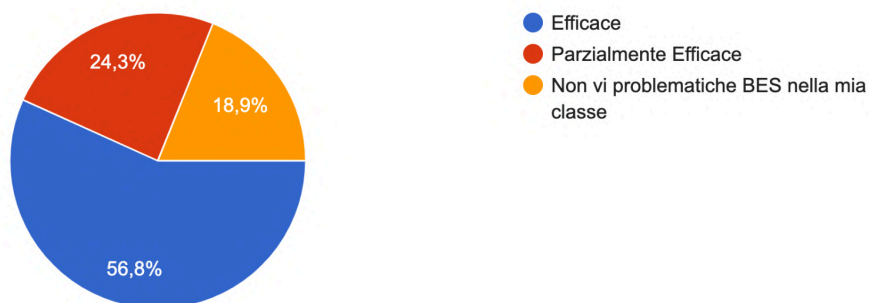
37 risposte



OBIETTIVO PIANO DI MIGLIORAMENTO: Effettuare una rilevazione d' Istituto su azioni, modalità di lavoro e strumenti ritenuti più adeguati ed efficaci per l'inclusione di alunni diversamente abili e BES.

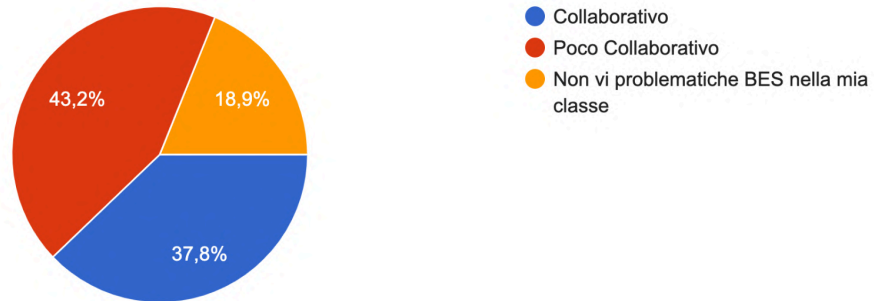
1) Come ritenete l'organizzazione scolastica rispetto alle problematiche dell'area BES ?

37 risposte



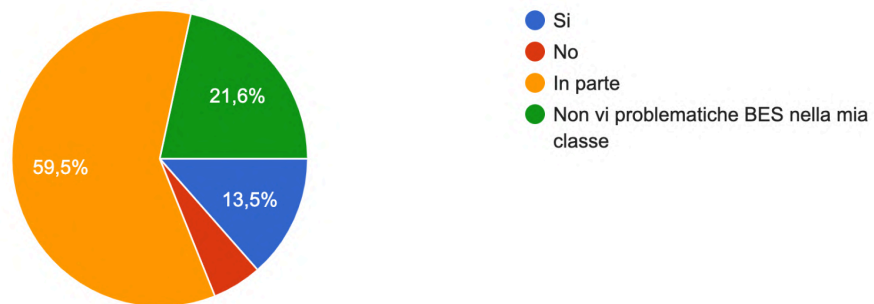
2) Come ritenete l'atteggiamento delle famiglie rispetto al possibile riconoscimento di specifiche problematiche dell'area BES ?

37 risposte



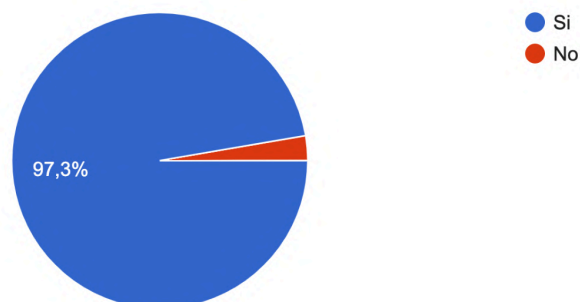
3) Ritenete che le famiglie siano disponibili all'identificazione delle problematiche dei propri figli nell'area BES?

37 risposte



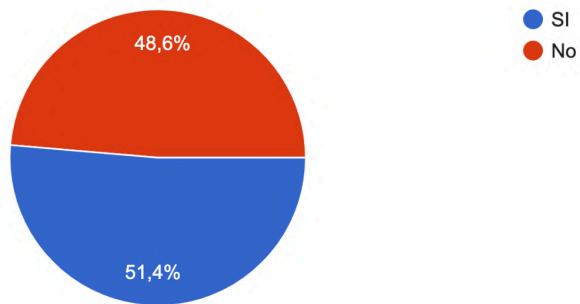
4) L'Istituto ha definito strumenti per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento o di comportamento che si possono collocare nell'area BES ?

37 risposte



5) La classe di cui siete contitolari ha avuto bisogno di interventi della Funzione Strumentale dell'area 3 ?

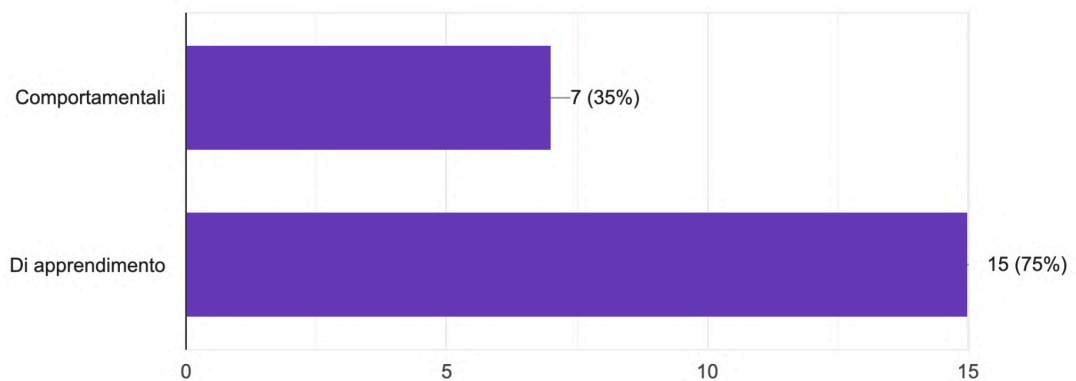
37 risposte



Se si...

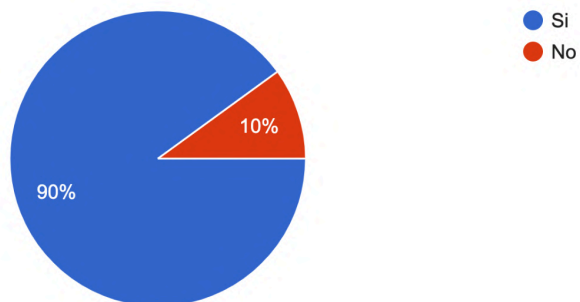
6) Per quale tipologia di problematiche?

20 risposte



7) La Funzione Strumentale individuata per l'area 3 inerente ai bisogni dell'inclusione è davvero operativa ? E' efficace? Dispone di competenze adeguate ?

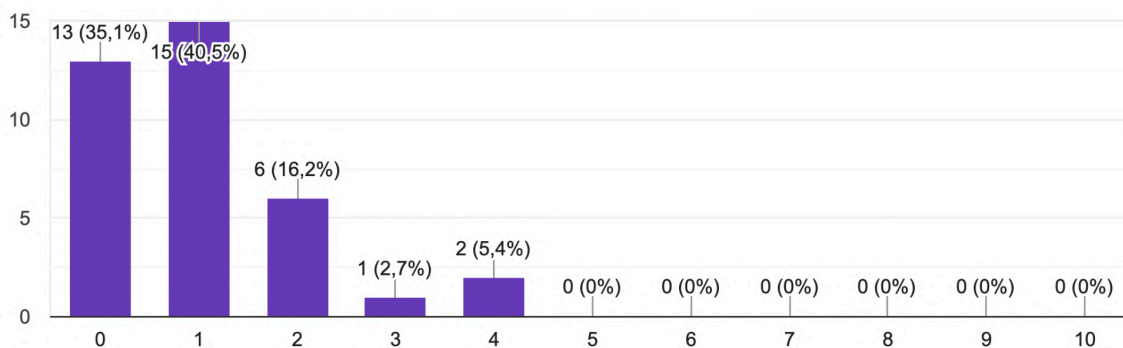
20 risposte



Alunni con BES

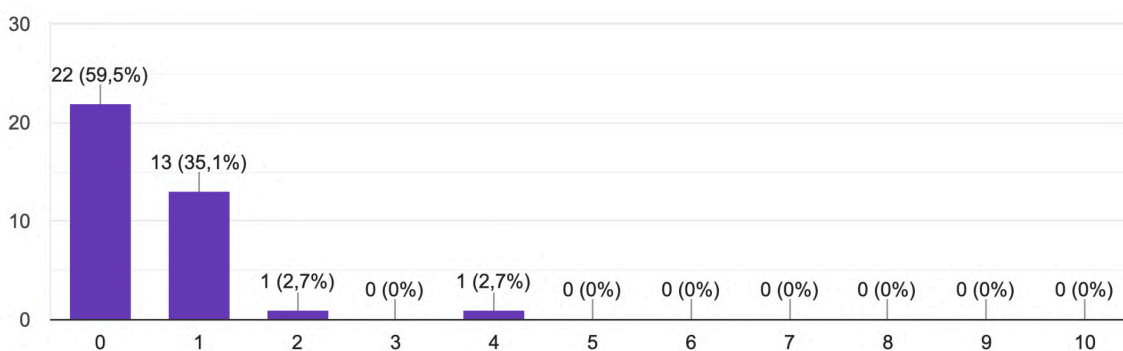
8) Quanti alunni della vostra classe di titolarità rientrano nell'area BES?

37 risposte



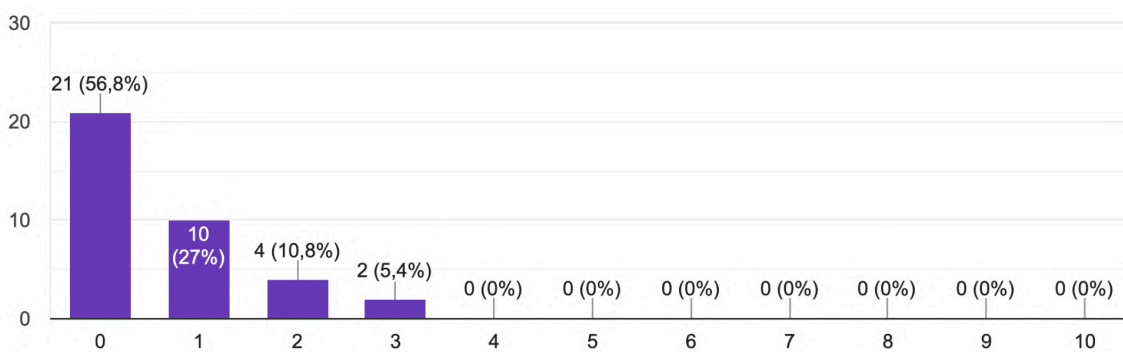
9) Quanti con certificazioni?

37 risposte



10) Quanti senza certificazioni?

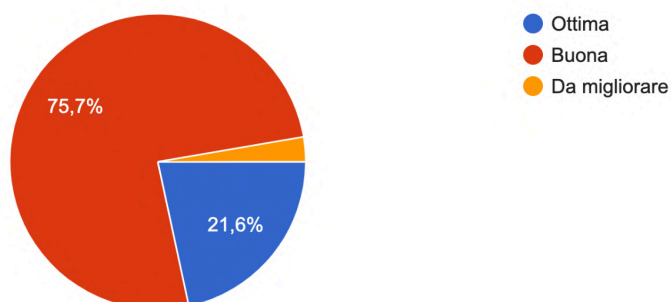
37 risposte



PDP

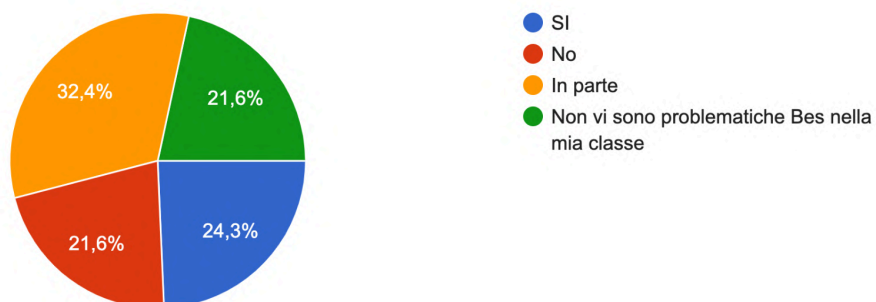
11) Come giudicate la struttura del PDP in uso nell'Istituto?

37 risposte



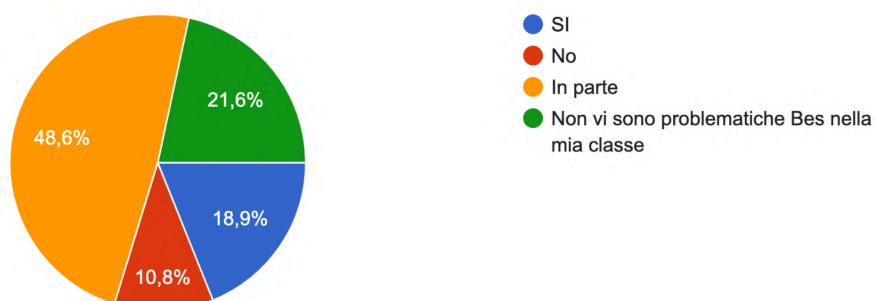
12) I genitori hanno realmente collaborato nella definizione del PDP?

37 risposte



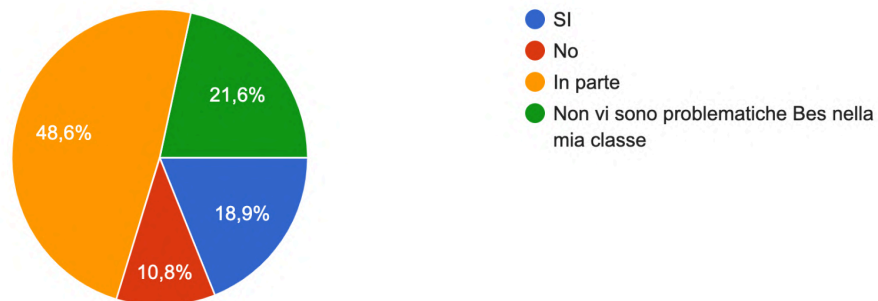
13) I genitori collaborano nell'attuazione delle azioni del PDP che richiedono la loro corresponsabilità ?

37 risposte



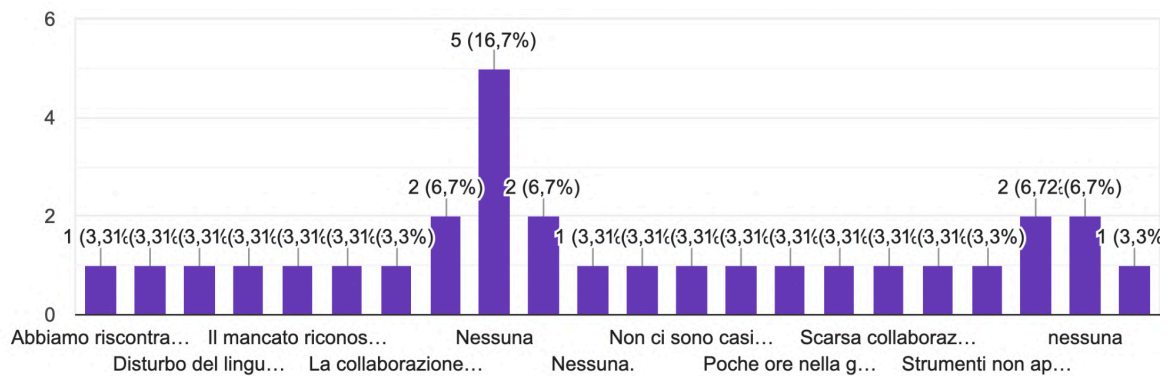
13) I genitori collaborano nell'attuazione delle azioni del PDP che richiedono la loro corresponsabilità ?

37 risposte



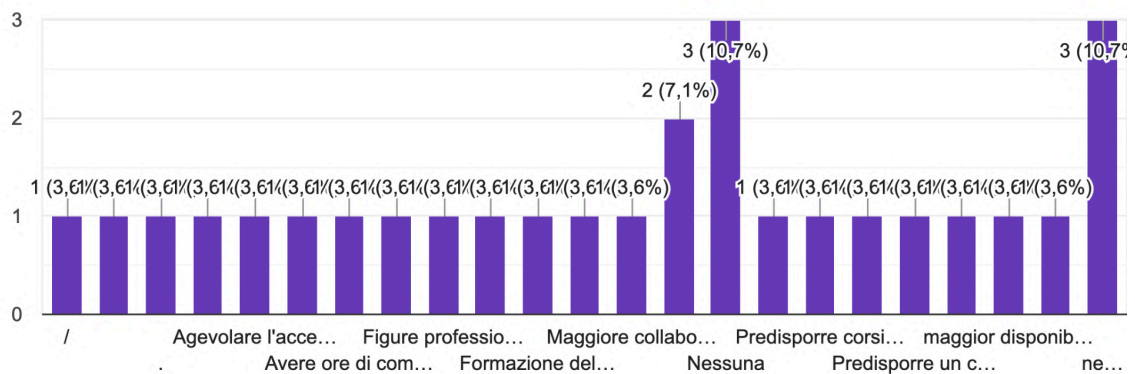
14) Quali specifiche difficoltà avete riscontrato nella gestione dei casi BES con PDP ?

30 risposte



15) Quali proposte ritenete di poter formulare per migliorare gli esiti delle azioni finalizzate all'inclusione nell'area BES?

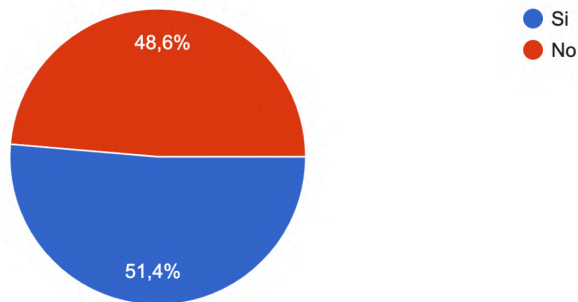
28 risposte



OBIETTIVO PIANO DI MIGLIORAMENTO: Monitorare il grado di conseguimento degli obiettivi dei PEI e dei PDP nell'Istituto.

Vi sono alunni con disabilità nella vostra classe?

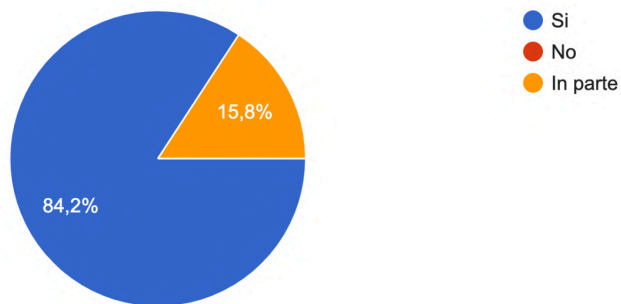
37 risposte



Sezione DVA

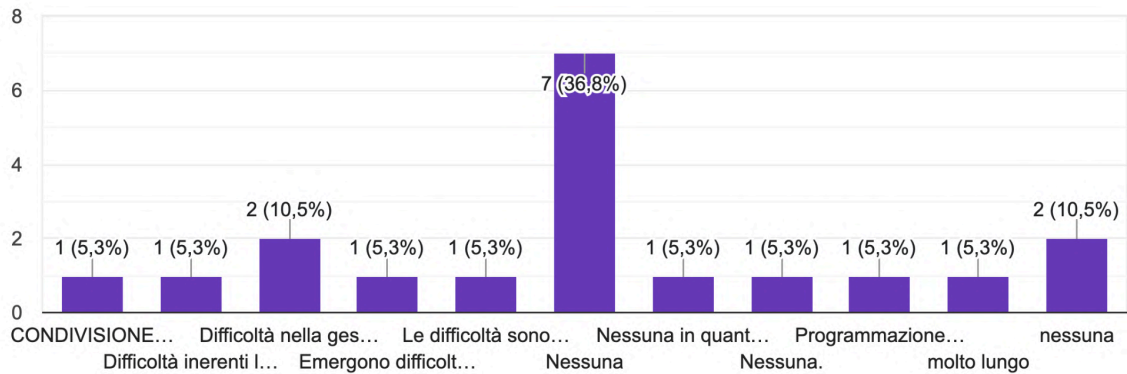
1) Avete una adeguata conoscenza della struttura più recente e attualmente in uso del modello ministeriale di PEI ?

19 risposte



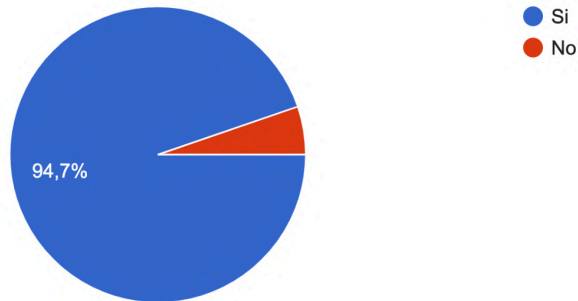
2) Quali difficoltà specifiche avete riscontrato nella compilazione del PEI ?

19 risposte



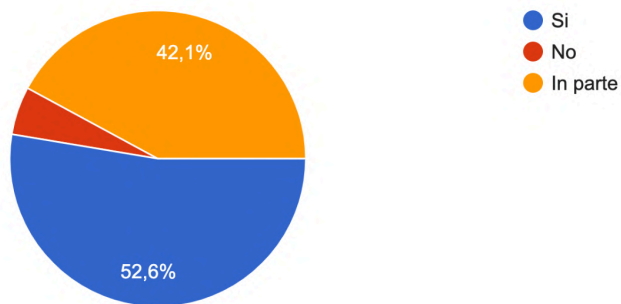
3) Le "figure" individuate dall'Istituto nell'area dell'integrazione scolastica (Coordinatrice e Referente) sono state di valido aiuto nella compren... del nuovo PEI e nella compilazione dello stesso?

19 risposte



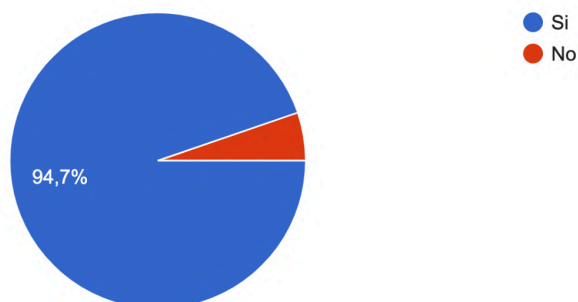
4) I genitori degli alunni DVA della vostra classe hanno realmente collaborato nel lavoro di definizione del PEI ?

19 risposte



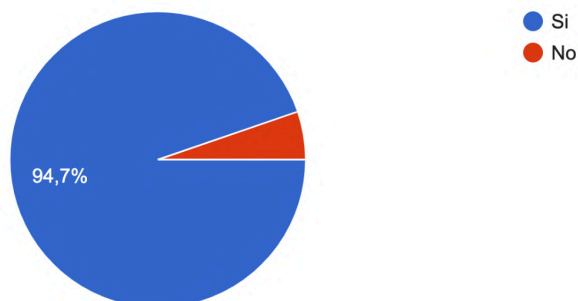
5) Avete dedicato tempi adeguati per definire accordi e intese scuola-famiglia ai fini del miglior esito possibile dei processi di integrazione stabiliti nel PEI ?

19 risposte



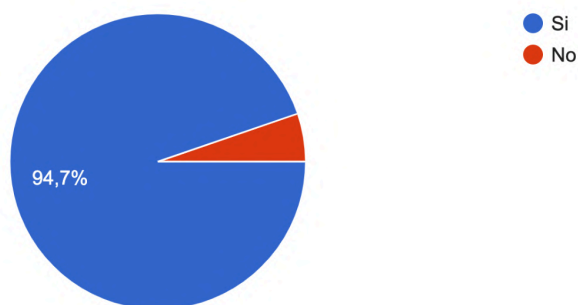
6) Avete dedicato tempi adeguati per definire accordi e intese tra tutti i docenti della classe ai fini del miglior esito possibile dei processi di integrazione stabiliti nel PEI ?

19 risposte



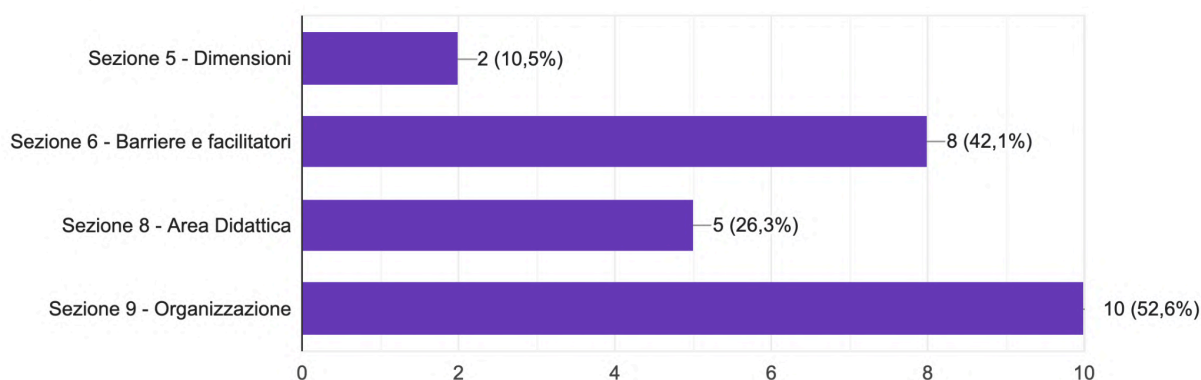
7) Il PEI risulta essere uno strumento utile e funzionale nella gestione quotidiana dei processi di integrazione scolastica ?

19 risposte



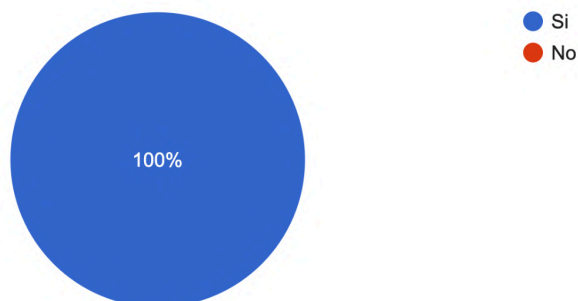
8) Quali aree del PEI risultano di più difficile attuazione nella gestione ordinaria delle problematiche dell'alunno/a DVA ?

19 risposte



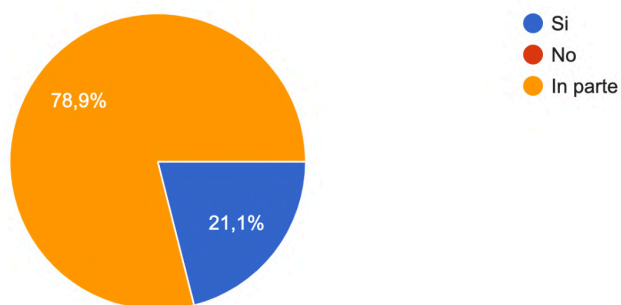
9) Gli obiettivi definiti nel PEI sono risultati essere, ad oggi, realmente adeguati alle specifiche esigenze dell'alunno/a DVA?

19 risposte



11) Ritenete, ad oggi, a distanza di pochi mesi dal termine dell'anno scolastico, che tutti gli obiettivi specifici inseriti nel PEI siano realmente raggiungibili?

19 risposte



11.1) Si, perchè?

gli obiettivi rispecchiano le reali esigenze degli alunni

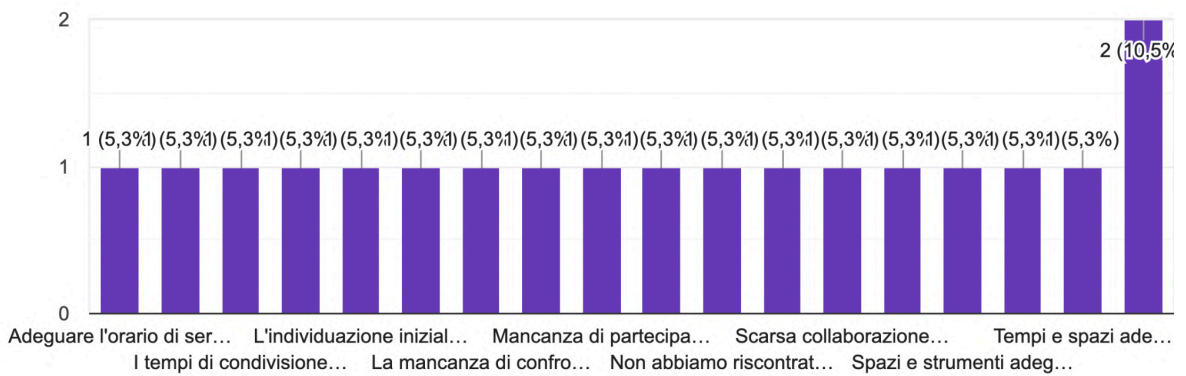
L'alunno collabora molto e si impegna

Perchè l'alunno raggiunge con la giusta mediazione le mete prefissate

C'è collaborazione tra le docenti

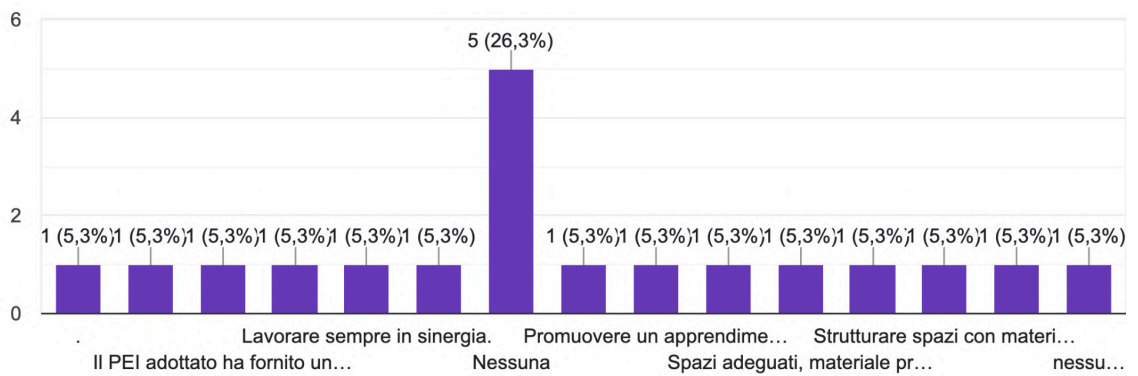
12) Quali sono, a vostro parere, i limiti di carattere organizzativo che la scuola non riesce a superare ai fini di una gestione davvero efficace del PEI ?

19 risposte



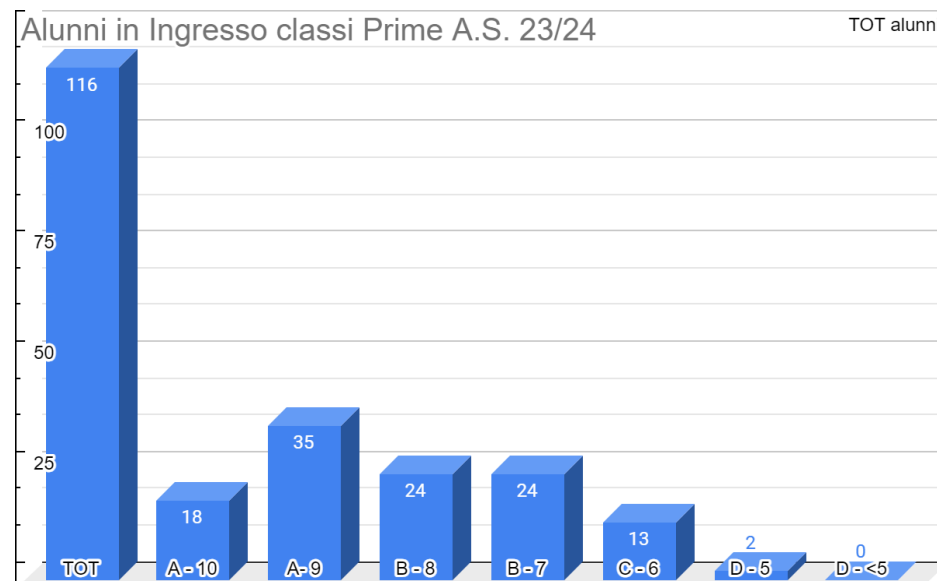
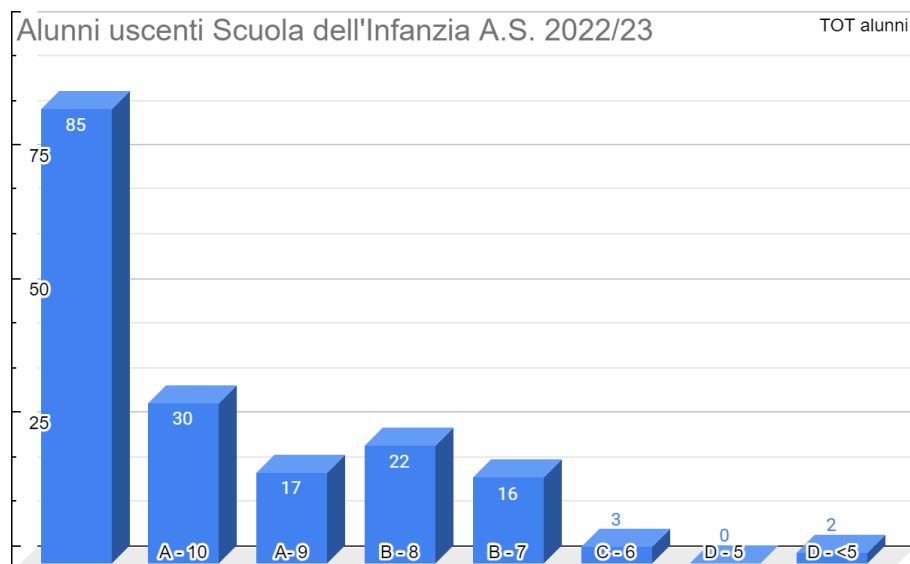
13) Quali proposte ritenete di poter formulare per migliorare la funzionalità del PEI rispetto al successo dell'integrazione scolastica degli alunni DVA ?

19 risposte



CONTINUITA' VERTICALE A.S. 22/23-23/24

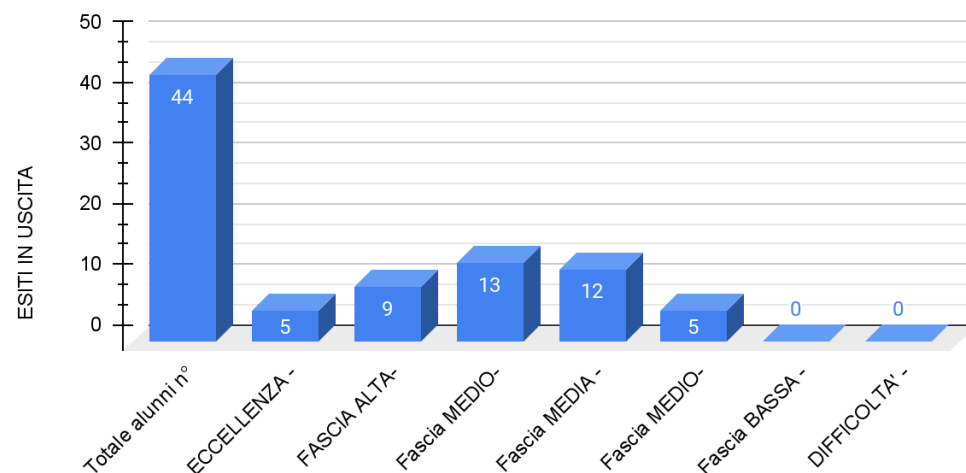
ALUNNI USCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 22/23 - ALUNNI CLASSI PRIME A.S. 23/24



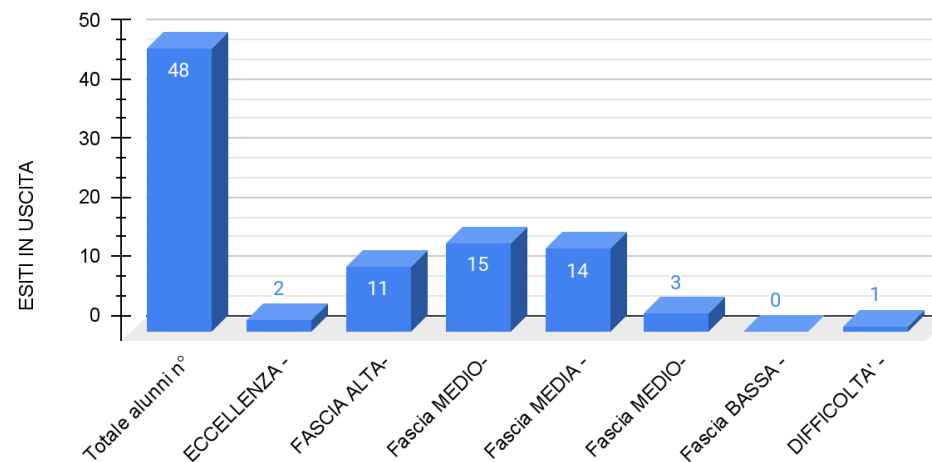
Mettendo a confronto i grafici delle fasce di livello si rileva che il numero degli alunni in fascia alta A-10 si è quasi dimezzato nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria; è raddoppiato quello degli alunni in fascia Alta con voto A-9; il numero degli alunni inseriti nella fascia B-8 è quasi rimasto invariato; aumentato nella scuola primaria, il numero degli alunni inseriti nella fascia con B-7; raddoppiato il numero degli alunni collocati in fascia C-6 e lievemente aumentato il numero degli alunni presente nella fascia D-5 e azzerato il numero degli alunni in fascia D-< 5.

ALUNNI USCENTI CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA G.Paolo II A.S. 22/23 - ALUNNI CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S. 23/24

ALUNNI USCENTI CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA A.S. 22/23



ALUNNI CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S. 23/24



Confrontando i grafici, si rileva la seguente situazione: lievemente diminuito il valore degli alunni presenti nella fascia “ ECCELLENZA” nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado; aumentato di poche unità quello degli alunni di scuola media collocati in FASCIA ALTA e FASCIA MEDIO-ALTA in FASCIA MEDIA; si riduce di qualche unità il numero degli alunni inseriti in FASCIA MEDIO BASSA; è pari a zero il numero degli alunni in FASCIA BASSA; si osserva un solo alunno della scuola secondaria di I grado presente nella FASCIA “DIFFICOLTA”.

Esiti prove INVALSI scuola sec. Di 1° grado

Il Niv, analizzati i dati restituiti da INVALSI, relativi alle prove dell'anno 2023 ha rilevato quanto segue:

- EFFETTO SCUOLA

Si rileva un basso indice di variabilità che testimonia un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione della classi. Il dato rilevante riguarda la presenza continua di un unico docente nel triennio e nelle tre classi (Esempio - Inglese).

Per ciò che riguarda l'indice ESCS, si evidenzia una composizione eterogenea all'interno delle classi, sia da un punto di vista di status socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, ciò produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

- ITALIANO

Si evidenzia una situazione che tende a migliorare nel complesso, rispetto all'anno scolastico precedente (post-pandemia). Diminuiscono gli alunni collocati nel Livello 5, 3 e 2 aumentando notevolmente il numero degli alunni collocati nel livello 4.

Punto di debolezza risulta essere il lieve aumento



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff.
UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☐ 0883
661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



SINTESI ESITI INVALSI 2023 Scuola Primaria

CLASSI SECONDE

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	BAIC853008	70,9	210,8	↑	↑	↑	86,2	16,9
2014-15	BAIC853008	60,7	190,6	↑	↑	↑	84,4	27,0
2015-16	BAIC853008	48,1	187,4	↔	↔	↔	57,4	10,4
2016-17	BAIC853008	58,2	217,9	↑	↑	↑	64,1	8,6
2017-18	BAIC853008	66,5	219,8	↑	↑	↑	69,7	4,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	BAIC853008	63,0	222,2	↑	↑	↑	65,6	3,5
2020-21	BAIC853008	67,8	233,5	↑	↑	↑	68,8	1,2
2021-22	BAIC853008	65,0	204,3	↔	↑	↑	75,8	12,1
2022-23	BAIC853008	61,8	202,5	↑	↑	↑	61,8	0,1

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	BAIC853008	67,2	223,3	↑	↑	↑	87,1	21,8
2014-15	BAIC853008	66,3	212,2	↑	↑	↑	81,4	17,0
2015-16	BAIC853008	61,6	215,8	↑	↑	↑	63,7	3,1
2016-17	BAIC853008	71,5	231,2	↑	↑	↑	79,2	9,4
2017-18	BAIC853008	62,5	226,4	↑	↑	↑	72,9	12,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	BAIC853008	64,9	215,8	↑	↑	↑	76,5	13,0
2020-21	BAIC853008	57,1	217,0	↑	↑	↑	57,4	0,6
2021-22	BAIC853008	69,2	229,2	↑	↑	↑	70,2	1,3
2022-23	BAIC853008	62,4	198,8	↑	↑	↑	63,2	1,2



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff.
UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☐ 0883
661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



CLASSI QUINTE

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	BAIC853008	58,9	185,5	+4,9	basso	↔	↔	↓	76,3	20,0
2014-15	BAIC853008	65,9	214,1	+7,8	medio-basso	↑	↑	↑	74,5	11,0
2015-16	BAIC853008	62,5	191,6	+0,7	basso	↔	↔	↓	70,7	9,9
2016-17	BAIC853008	60,6	194,9	+11,0	basso	↑	↑	↑	76,3	18,4
2017-18	BAIC853008	52,7	193,5	-8,3	medio-basso	↓	↓	↓	76,2	27,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	BAIC853008	66,1	208,6	+5,1	basso	↑	↑	↑	66,3	0,3
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}								
2021-22	BAIC853008	57,9	206,1	+4,3	basso	↑	↑	↑	58,7	1,3
2022-23	BAIC853008	67,9	201,9	+5,9	medio-basso	↑	↑	↑	69,0	1,4

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	BAIC853008	62,2	194,1	+6,0	basso	↔	↔	↓	73,0	12,3
2014-15	BAIC853008	53,4	172,8	-2,4	medio-basso	↔	↔	↓	85,4	35,0
2015-16	BAIC853008	63,4	221,6	+9,3	basso	↑	↑	↑	64,6	1,2
2016-17	BAIC853008	61,5	202,0	+10,5	basso	↑	↑	↑	80,5	21,4
2017-18	BAIC853008	53,0	218,4	+0,6	medio-basso	↑	↑	↑	74,0	23,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	BAIC853008	63,6	210,7	+4,4	basso	↑	↑	↑	64,2	0,9
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}								
2021-22	BAIC853008	54,9	207,6	+5,9	basso	↑	↑	↑	63,8	11,7
2022-23	BAIC853008	66,5	209,1	+11,4	medio-basso	↑	↑	↑	67,9	1,9



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff.
UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☐ 0883
661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	BAIC853008	77,3	200,7	+0,8	medio-basso	↔	↑	↓	89,4	12,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	BAIC853008	83,0	216,6	+5,8	basso	↑	↑	↑	83,6	0,7
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}								
2021-22	BAIC853008	67,8	189,0	-4,0	basso	↓	↓	↓	84,0	17,8
2022-23	BAIC853008	83,6	202,1	+2,1	medio-basso	↑	↑	↑	84,0	0,5

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	BAIC853008	70,9	202,7	+4,5	medio-basso	↑	↑	↑	86,2	16,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	BAIC853008	72,4	215,0	+5,5	basso	↑	↑	↑	83,8	12,4
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}								
2021-22	BAIC853008	73,8	207,0	+7,3	basso	↑	↑	↑	75,8	2,6
2022-23	BAIC853008	85,3	219,7	+3,5	medio-basso	↑	↑	↑	86,4	1,2



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff.
UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☐ 0883
661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



CLASSI TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BAIC853008	199,2	8,0%	30,0%	36,0%	10,0%	16,0%
2018-19	BAIC853008	198,4	8,5%	28,1%	32,9%	24,4%	6,1%
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}					
2021-22	BAIC853008	191,6	12,7%	30,9%	36,4%	12,7%	7,3%
2022-23	BAIC853008	193,1	14,8%	26,2%	32,8%	23,0%	3,3%

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BAIC853008	202,4	10,0%	26,0%	30,0%	22,0%	12,0%
2018-19	BAIC853008	200,2	12,2%	24,4%	31,7%	15,9%	15,9%
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}					
2021-22	BAIC853008	189,6	20,0%	23,6%	36,4%	14,6%	5,5%
2022-23	BAIC853008	193,7	14,8%	32,8%	29,5%	13,1%	9,8%

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso						
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2	
2017-18	BAIC853008	204,1	2,0%	14,0%	84,0%	
2018-19	BAIC853008	206,7	1,2%	17,1%	81,7%	
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}				
2021-22	BAIC853008	198,3	7,3%	23,6%	69,1%	
2022-23	BAIC853008	210,2	3,3%	13,1%	83,6%	

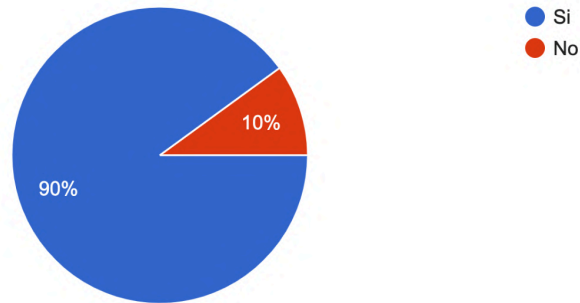
Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	BAIC853008	186,8	2,0%	62,0%	36,0%
2018-19	BAIC853008	192,5	2,5%	49,4%	48,1%
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}			
2021-22	BAIC853008	193,3	1,9%	50,9%	47,2%
2022-23	BAIC853008	201,4	1,6%	41,0%	57,4%

Monitoraggio Piano di Miglioramento 23/24

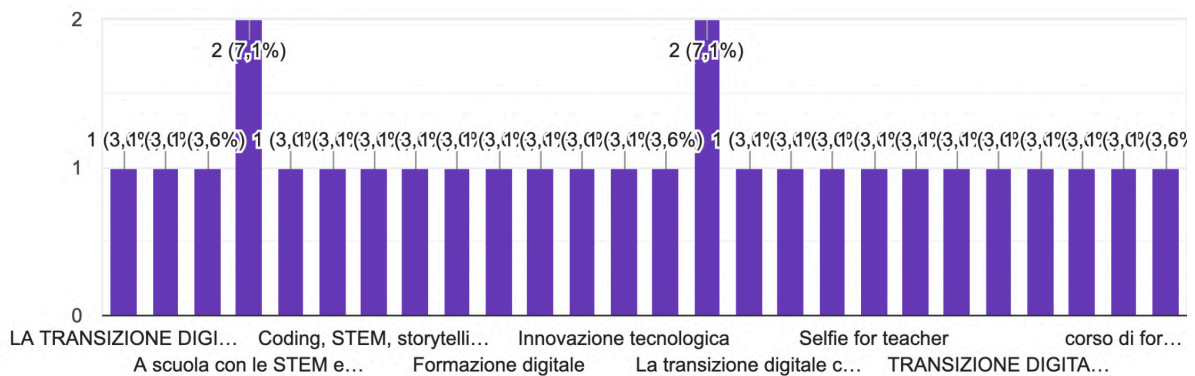
Tra i risultati attesi vi è quello di definire un "piano" strategico di sviluppo delle esperienze di metodologie innovative, sostenuto dalla "formazi... Hai svolto formazione/autoformazione sul campo?

30 risposte



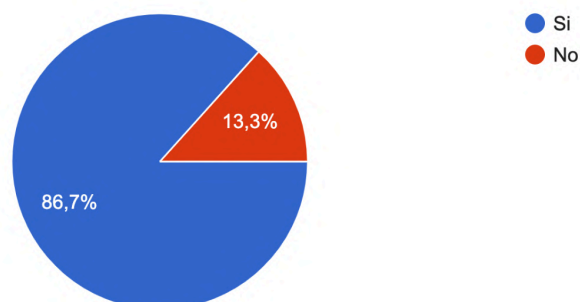
Quale attività di formazione/autoformazione sul campo hai svolto?

28 risposte



Tra i risultati attesi vi è quello di sviluppare esperienze di didattica "laboratoriale" con l'uso delle tecnologie digitali (digital board). Hai avuto modo di svolgere tali attività?

30 risposte



Quali attività hai svolto?

Coding, Pixel art, logica, precalcolo, inglese, prerequisiti... concetti topologici,

Flipped classroom

Flipped Classroom; attività di Coding con Code.org; utilizzo dell'app Matigon.com Tangram e percorso di geometria.

- Attività ludiche interdisciplinari di matematica e italiano su piattaforme interattive e attraverso l'utilizzo del libro liquido : FORMULA MAGICA

utilizzo della digital board nella didattica

Applicazione delle App nella didattica in modo particolare l' Educazione Stradale

Flipped Classroom - Gara Kangourou

ATTIVITA' DI RICERCA IN INTERNET DI INFORMAZIONI UTILI ALLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI
MAZIONI UTILI PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI

Giochi interattivi alla Digital Board

Flipped Classroom

Attività coding,digital bordo .

USO DELLA LIM E DEL TABLET NELLA DIDATTICA

uso della didattica con il supporto delle DIGITAL BOARD

Robotica educativa, tinkering e attività con l'uso di IA

Principalmente le attività effettuate nella settimana STEM

Uso di app a scopo didattico

in collaborazione con l'insegnante di scienze, è stato svolto il progetto riguardante l'orto botanico

Coding - Robotica - Stem

Giochi interattivi alla DB

Coding unplugged. Attività interattive disciplinari

CODING UNPLUGGED, CODING PIXEL ART, attività interattive disciplinari.

Attività afferenti i giochi matematici, di storytelling e di debate

Coding e storytelling

Libro liquido, strumenti digitali integrativi

LIBRO LIQUIDO E STRUMENTI DIGITALI INTEGRATIVI

Coding- STEM

Indicare brevemente l'esperienza attuata

Nel corrente anno scolastico sono svolte le attività menzionate a conclusione di ogni percorso didattico utilizzando gli strumenti innovativi messi a nostra disposizione.

Conoscenza della segnaletica stradale e comportamento corretto per la strada (uso della bicicletta). Attività comune all'intera Interclasse Quarta.

Per la F.C. è stato attuato il percorso didattico: "In bicicletta"; esperienza teorica con il supporto dei vigili urbani; analisi dell'opuscolo in dotazione; visione dei tutorial; esperienza di classe capovolta.

ESPERIENZA POSITIVA

scoperta di app per approfondire e potenziare le stem

Progetto Ed, Stradale nel quale è stata attuata la metodologia Unplugged e giochi sulla Digital Board finalizzati alla conoscenza di comportamenti corretti sulla strada

La partecipazione alla Gara Kangourou ha suscitato curiosità e divertimento alimentando nei partecipanti creatività e intuizione.

PREPARAZIONE ALLA GARA CON L'USO DELLA DIGITAL BOARD

Attività stem.

Positiva, coinvolgente ed entusiasmante per tutti gli alunni.

Gli alunni attraverso l'esperienza della Flipped Classroom hanno avuto la possibilità di consultare i materiali dell'argomento proposto secondo i propri ritmi di apprendimento; hanno studiato per proprio conto l'argomento che successivamente è stato approfondito in classe . Ognuno ha partecipato attivamente al proprio processo di apprendimento con un incremento del livello di motivazione.

Attività pratica con digital board

Ho approfondito questi argomenti per una didattica innovativa e coinvolgente

Attività interattiva relativa alla lingua INGLESE

Corsi erogati sulla Piattaforma Scuola Futura sulla robotica educativa, intelligenza artificiale e il thinking con uso di ARDUINO. In modalità blended

Costruzione del proiettore 3D per la visione di ologrammi; costruzione del MERGE CUBE e della mano robotica, altre attività riportate nel programma della settimana Stem

Nel corso del corrente anno scolastico le classi Terze della scuola secondaria di I Grado Marconi sono state impegnate nelle seguenti attività come previsto dal PDM del nostro istituto. Attività di GAMIFICATION e studio di CASO uso di DRONI per le riprese aeree per la Partecipazione al concorso "Canosa dove vivere la Storia" secondo posto nella categoria INNOVAZIONE Attività PEER TUTORING uso dei VISORI 3D nel corso della giornata della SHOAH organizzata dalla scuola primaria Giovanni Paolo II Giochi Matematici Kangourou in data 21 -03-24 Settimana STEM nell'ambito del DM 65 PNRR scuola FUTURA

a scuola gli alunni hanno ascoltato la consegna e pianificato il loro percorso metodologico. In gruppi hanno ricercato materiale informativo e fotografico sulle erbe aromatiche e ortaggi primaverili. In classe hanno messo in comune il materiale e realizzato una mappa su cartellone,

si sono divisi autonomamente gli argomenti ed esercitati a ripetere l'argomento da esporre alla classe. Poi hanno esposto l'argomento studiato rispondendo a varie domande, infine hanno piantato e seguito la crescita dei vari ortaggi.

NON HO EFFETTUATO

Non ho effettuato esperienze

Con l'ausilio della digital board sono state scaricate applicazioni interattive che hanno motivato maggiormente gli alunni nelle attività curriculari

Non ho effettuato nessuna esperienza

Gli alunni si sono cimentati nell'esecuzione dei test di preparazione ai giochi matematici proposti direttamente dall'ente organizzatore Kangourou.

Esecuzione di percorsi su istruzioni. Giochi interattivi linguistici e matematici. Attività di coding e pixel art.

Esecuzione di percorsi su istruzioni, giochi interattivi linguistici e matematici..

Gli alunni hanno svolto alla DB attività di storytelling e di debate.

Google Earth, Kahoot, Code.org., Stem

Le lezioni sono state svolte con l'utilizzo della DB: mappe concettuali, completamento di testi bucati; wordwall; esercizi interattivi, ascolto di brani e testi musicali in lingua madre ed L2

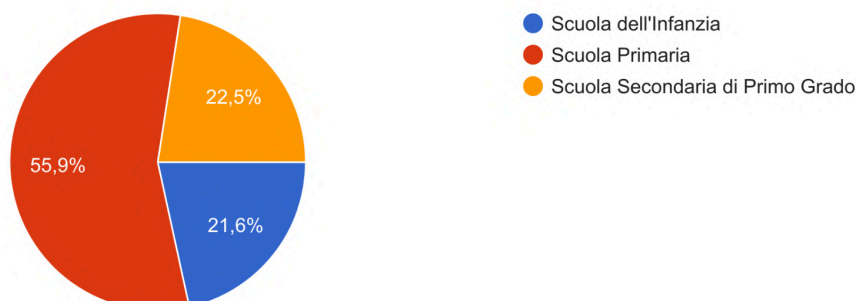
Le lezioni programmate sono state svolte attraverso l'utilizzo della D.B. : realizzazione di mappe concettuali, completamento di testi bucati, utilizzo di wordwall, esercizi interattivi, ascolto di brani musicali e testi in lingua madre ed L2

Partecipazione alla settimana dell'Ora del Codice sulla piattaforma "Programma il futuro". Coding unplugged. Partecipazione della maggior parte della classe alle STEM: coinvolgimenti degli alunni in attività laboratoriali individuali e di gruppo.

Autovalutazione Docenti 2023/24

Ordine di Scuola

102 risposte



A. Rapporto scuola-famiglia

La maggior parte dei docenti ritiene che tra scuola e famiglia c'è abbastanza dialogo e collaborazione; c'è poco dialogo e collaborazione, per una minima parte, la restante parte ritiene che ci sia “molto” dialogo e collaborazione.

Più della metà dei docenti considera “abbastanza” il livello di collaborazione delle famiglie per il comportamento dei figli a scuola, “molto” per una piccola percentuale, invece poco più di un quarto degli intervistati, il livello è “poco”, un minima parte, ritiene che non ci sia “per niente”.

La partecipazione delle famiglie agli incontri “scuola-famiglia” è molto alta, pari al 70,3%, minime sono le percentuali relative agli altri livelli di gradimento. “Molto”, pari al 64,4 %, è la percentuale dei docenti che ritiene di comunicare con chiarezza le linee educative da trasmettere, per la restante parte, la valutazione è “abbastanza”.

La percentuale di ascolto dei docenti verso i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori è a livello “molto” per il 53,5 %, per la restante parte è “abbastanza”.

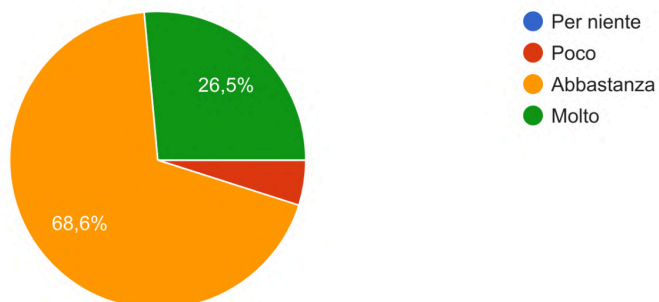
La maggior parte dei docenti ritiene che la dirigente è “abbastanza” disponibile al dialogo con i genitori, “molto” è la valutazione per la restante parte, pari al 42,6 % .

Un'alta percentuale di docenti, pari al 75,2%, stima che sia “abbastanza” il livello di collaborazione efficace delle famiglie, il 18,8 %, lo giudica “poco”

efficace, una irrilevante parte lo considera “ poco” efficace.

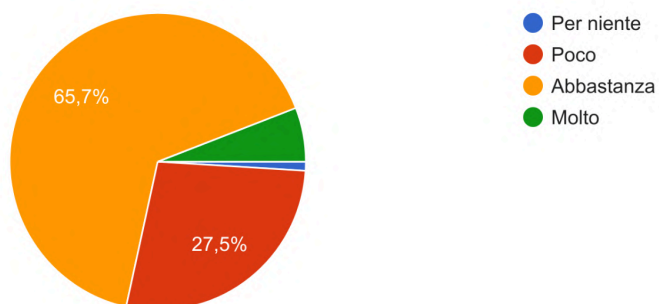
C'è dialogo e collaborazione tra questa scuola e le famiglie?

102 risposte



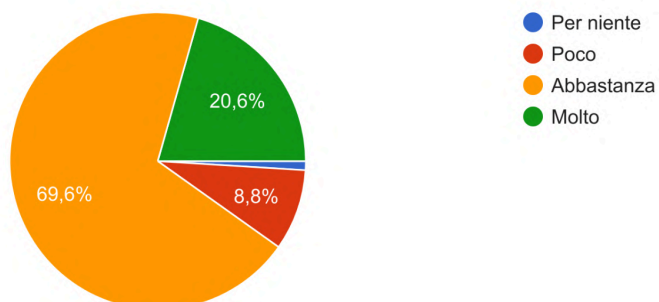
Come docente, ritengo che le famiglie collaborino efficacemente con i docenti per il comportamento dei figli a scuola??

102 risposte



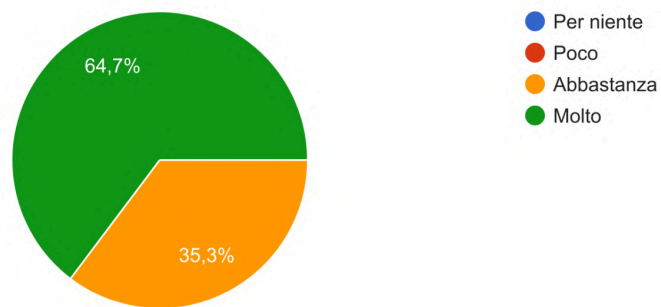
Come docente, ritengo che le famiglie partecipino con costanza ai colloqui scuola-famiglia?

102 risposte



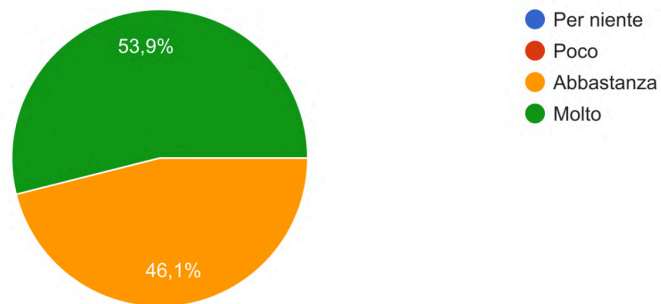
Io, come docente, comunico con chiarezza alle famiglie le linee educative da trasmettere?

102 risposte



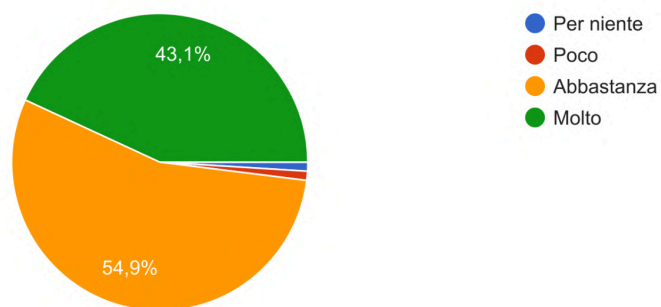
Io, come docente, ascolto e tengo in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori?

102 risposte



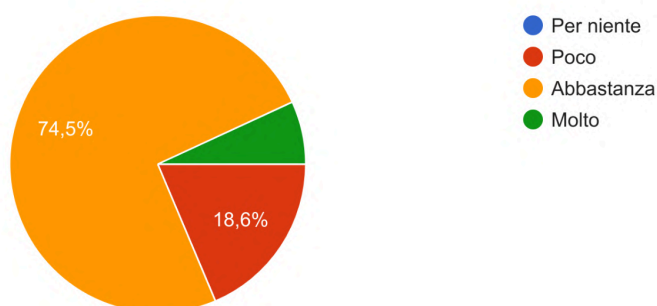
La Dirigente è disponibile al dialogo con i genitori?

102 risposte



Io, come docente, ritengo che le famiglie collaborino efficacemente con i docenti?

102 risposte



B. Benessere dello studente a scuola

Poco più della metà dei docenti ritiene che il clima relazionale tra gli alunni della classe, sia “abbastanza” sereno, il 39,9% ritiene che il clima sia “molto sereno”, una piccola percentuale considera che il clima relazionale sia “poco” sereno.

La percentuale dei docenti che sostiene che gli alunni si trovino “abbastanza” bene con tutti gli insegnanti, è pari al 59,4% , il 39,6% sostiene che gli alunni si trovano “molto” bene con tutti gli insegnanti, una irrilevante percentuale ritiene che sia “poco”.

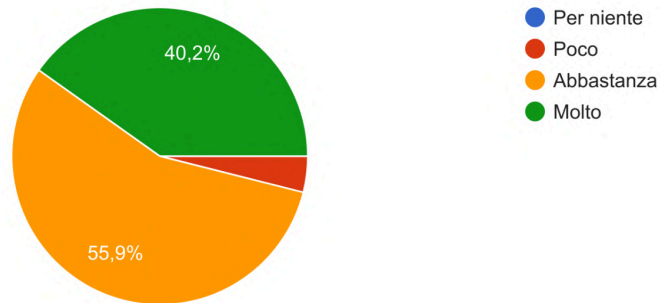
Il clima scolastico dell’istituto è “abbastanza” sereno per la maggior parte dei docenti, per il 19,8 % è “molto” sereno, per un 7,9% il clima scolastico è “poco” sereno.

La maggioranza dei docenti, pari al 64,4% , usa “abbastanza” gli strumenti per educare gli alunni al rispetto delle regole, il 17,8% usa “molto” gli stessi strumenti, solo il 13,9% ne fa “poco”uso.

Secondo il 60,4% dei docenti, i genitori responsabilizzano “abbastanza” efficacemente i figli al rispetto delle regole, il 34,7 % dei docenti ritiene che i genitori responsabilizzano “poco” i propri figli ed una irrilevante percentuale si è espressa con “molto” e “per niente”.

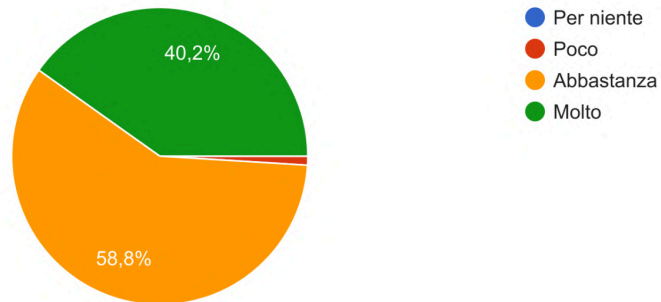
Io, come docente, ritengo che il clima relazionale tra gli alunni del gruppo classe sia sereno?

102 risposte



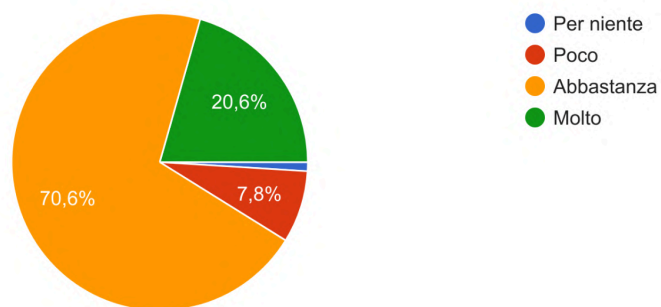
Io, come docente, ritengo che gli alunni si trovino bene con tutti gli insegnanti della classe?

102 risposte



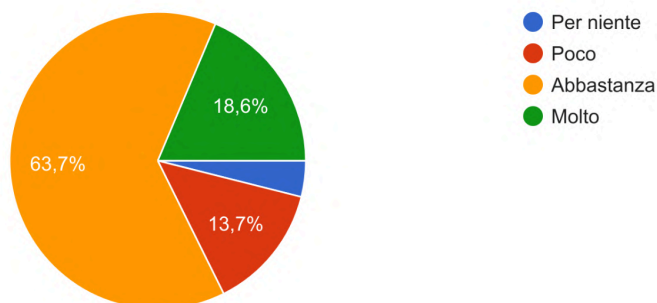
Il "clima scolastico" generale dell'Istituto è sereno?

102 risposte



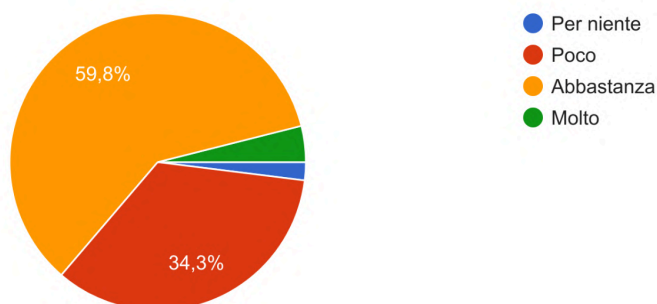
I docenti utilizzano strumenti (regolamenti, sanzioni, ecc.) per educare gli alunni al rispetto delle regole?

102 risposte



I genitori responsabilizzano efficacemente i figli al rispetto delle regole?

102 risposte



C. Organizzazione e funzionamento della scuola

La percentuale dei docenti che ritiene che la scuola informi "abbastanza" in modo adeguato sull'organizzazione dei servizi è pari al 56,4%, il 38,6% stima che informi "molto", una piccola percentuale ritiene che informi "poco".

La scuola è organizzata in modo "abbastanza" efficace secondo la metà dei docenti intervistati, in modo "molto" efficace secondo il 30,7%, in modo "poco" efficace secondo 10,9%, "per niente" secondo una modica percentuale.

Gli ambienti scolastici sono "abbastanza" accoglienti secondo la maggior parte dei docenti, per il 13,9% sono "molto" accoglienti, per il 18,8% sono "poco" accoglienti.

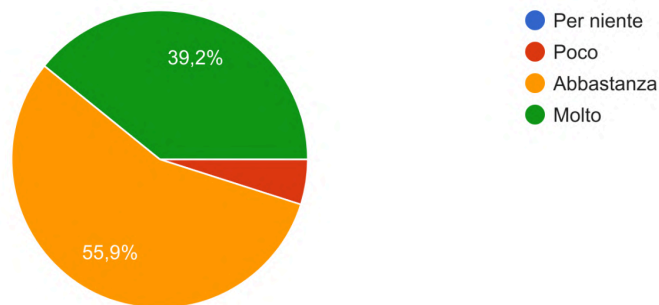
La maggior parte dei docenti ritiene che i servizi di segreteria sono "abbastanza" adeguati, "molto" adeguati sono per l'11,9%, la percentuale

aumenta di poco per chi ritiene che siano “poco” adeguati, per una minima percentuale i servizi di segreteria sono “per niente” adeguati.

Per la maggioranza dei docenti la scuola è “abbastanza” fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica, la percentuale che ritiene che la scuola sia “poco” fornita è pari al 19,8 %, per il 10,9% è “molto” fornita.

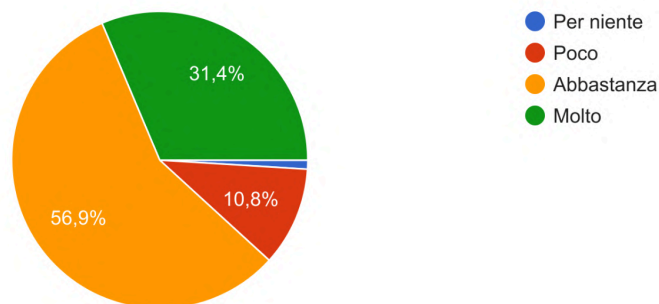
Questa scuola informa in modo adeguato sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.)?

102 risposte



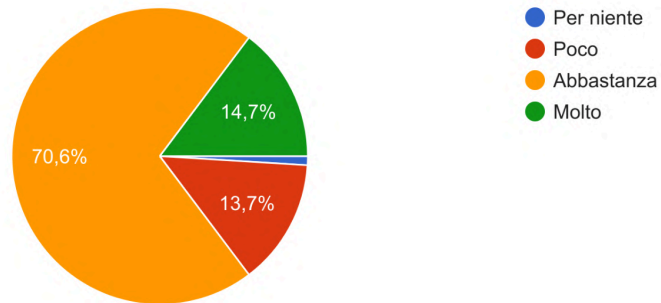
Questa scuola è organizzata in maniera efficace (attività, orari, tempi, luoghi)?

102 risposte



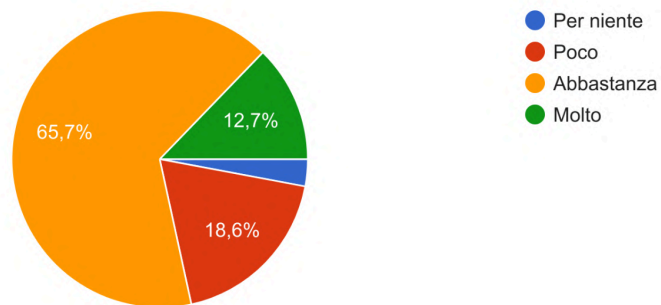
Gli ambienti scolastici sono accoglienti?

102 risposte



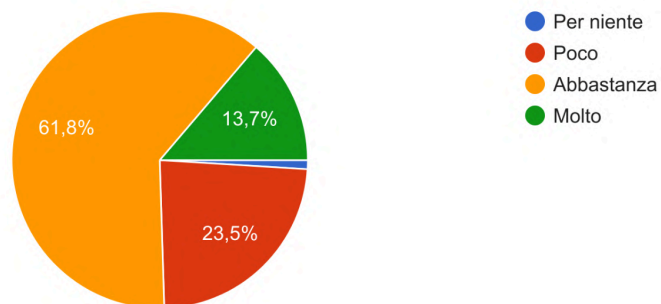
I servizi di Segreteria sono adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza, ecc.)?

102 risposte



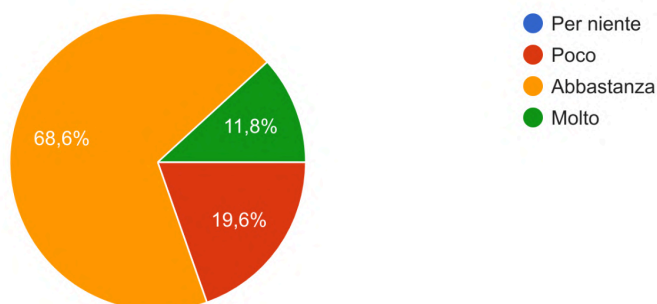
Questa scuola funziona adeguatamente (pulizia, mensa, sicurezza)?

102 risposte



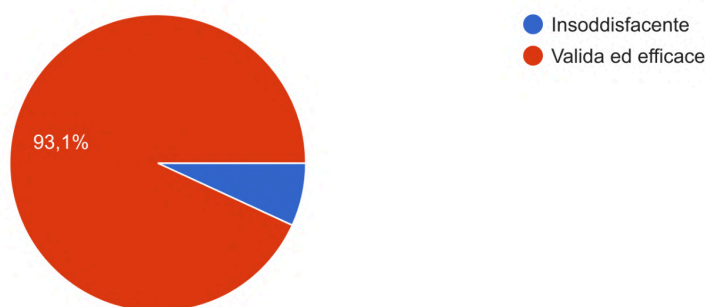
Questa scuola è adeguatamente fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica?

102 risposte



Come valuti l'organizzazione scolastica dovuta all'emergenza epidemologica Covid-19?

102 risposte



D. Percezione della qualità dell'insegnamento

La maggior parte dei docenti, in misura del 69,3% ritengono che riescono a far acquisire il metodo di studio "abbastanza", ; si attesta al 29,7% la valutazione "molto".

Un'alta percentuale, ritiene che i genitori collaborino "abbastanza" nel far acquisire ai propri figli un metodo di studio, solo il 24,8 % ritengono che collaborino "poco".

Più della metà dei docenti sostiene di riuscire a far acquisire "abbastanza" le competenze di base (linguistiche, matematiche, storiche, scientifiche, ..), la restante parte pari al 36,6% , afferma che riesce a far acquisire "molto" le competenze di base.

Poco più del 50% , considera "abbastanza" positive e utili le proposte formative realizzate con gli alunni, "molto" positive e utili il 45,5%. La percentuale del 60,4% coinvolge "molto" efficacemente gli alunni in argomenti di attualità e di cittadinanza, il 38,6% ritiene che coinvolga "molto" i propri

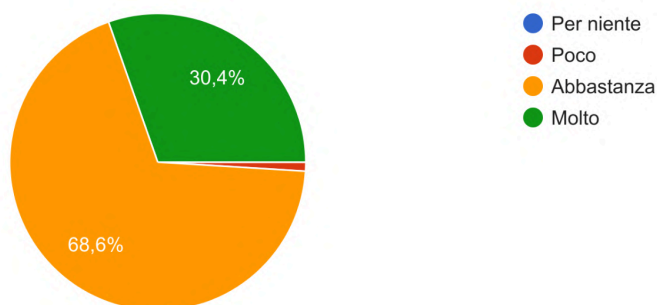
alunni.

In relazione alle proposte di attività o iniziative che si chiede vengano ampliate all'interno del PTOF , emerge che il 50% dei docenti propone l' educ. alla salute, educaz. ambientale, ed. alla legalità, potenziamento della lingua inglese e della lettura. In misura minore chiedono che vengano ampliate le attività di matematica, di ed. allo sport, del coro e avviamento allo strumento musicale.

La maggior parte dei docenti consiglierebbe la frequenza della nostra "molto", il 28,7% "abbastanza".

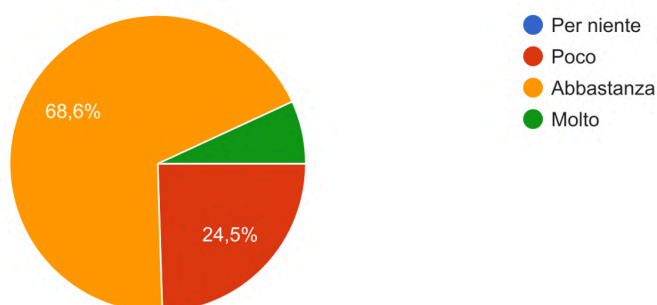
Io, come docente, riesco a far acquisire un metodo di studio efficace agli alunni?

102 risposte



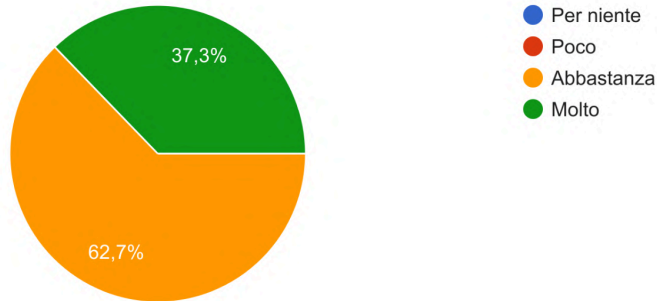
Io, come docente, ritengo che i genitori collaborino con i docenti per aiutare i figli ad acquisire un metodo di studio?

102 risposte



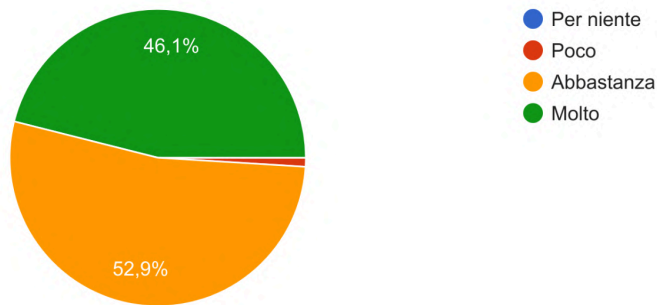
Io, come docente, riesco a far acquisire positivamente agli alunni le abilità di base (linguistiche, matematiche, storiche, geografiche, scientifiche, ecc.)?

102 risposte



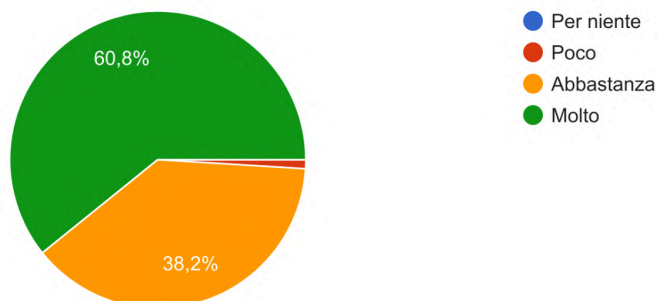
Le attività proposte (iniziative, uscite sul territorio, visite guidate, esperienze musicali, ecc.) sono state utili per la formazione degli alunni?

102 risposte



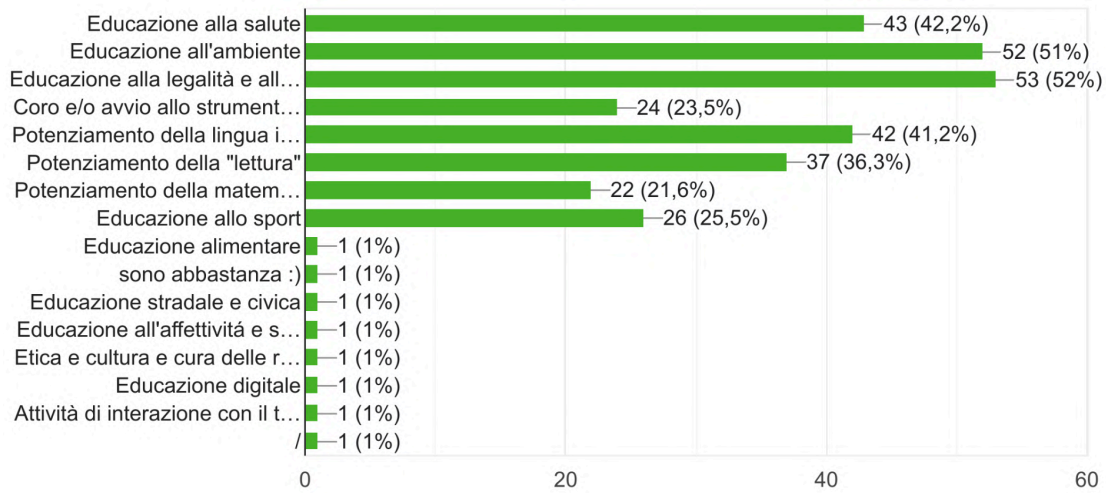
Io, come docente, coinvolgo efficacemente gli alunni in argomenti di attualità e di cittadinanza (solidarietà, alimentazione, ambiente, salute, pace, ecc.)?

102 risposte



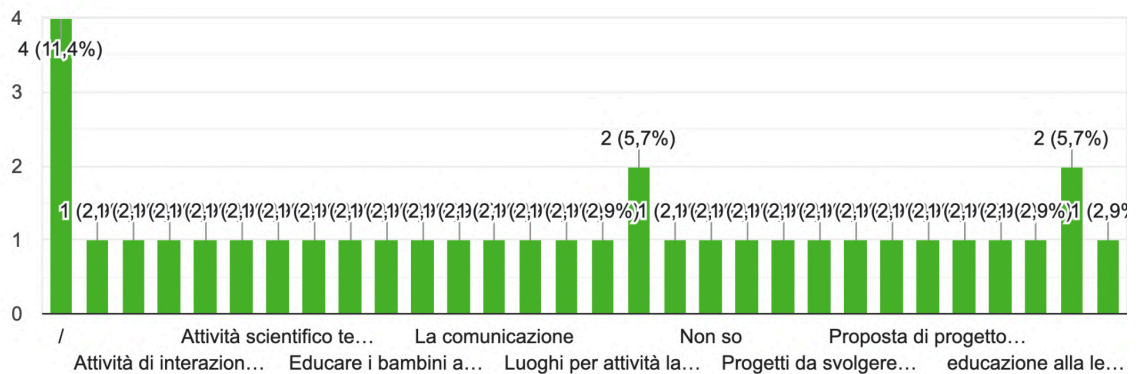
Quale attività o iniziative dovrebbero essere inserite o ampliate per migliorare l'offerta formativa di questa scuola?

102 risposte



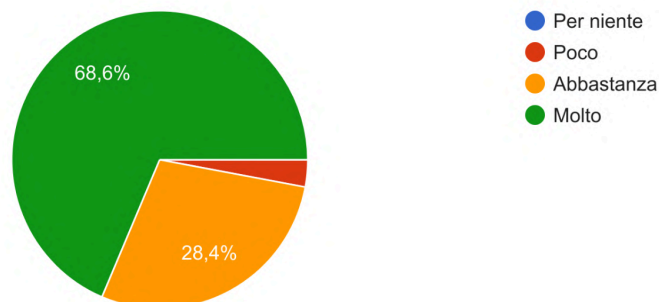
Altre proposte di attività o iniziative per migliorare l'offerta formativa di questa scuola

35 risposte



Io, come docente, consiglieri questa scuola ad un altro genitore?

102 risposte



E. Spazio per eventuali suggerimenti che si vogliono fornire per il miglioramento della scuola

Dalla rilevazione dei suggerimenti per il miglioramento della scuola emergono le seguenti proposte: Supporto psicologico alunni -scuola-famiglia

Turnazione dei collaboratori scolastici nei plessi

Più flessibilità organizzativa

Favorire un' organizzazione dell'orario scolastico più flessibile e meglio strutturato

Attività mirate al rilassamento e alla meditazione

Accesso alla rete internet- Dispositivi di ventilazione nelle sezioni causa temperature eccessivamente elevate - maggiore collaborazione da parte dei collaboratori scolastici per una migliore pulizia degli ambienti

Utilizzo delle risorse per l'acquisto di dispositivi tecnologici per tutte le classi e per il rinnovo degli ambienti in modo da renderli più accoglienti e vivibili.

Spazi e materiale didattico adeguati per alunni dva

cura del giardino

Provvedere al rifornimento di carta igienica, carta scottex, pile per far funzionare i telecomandi delle lim, cestini adatti alla raccolta differenziata.

Penso che sia possibile per l'approvvigionamento di determinati articoli di facile consumo, prevedere fin da settembre le quantità necessarie.

Bisognerebbe provvedere anche a comprare una custodia per i computer in uso nel nostro plesso: le scatole di cartone originali si sono rotte. Inoltre nessuno pulisce tali computer.

Maggiore partecipazione dei ragazzi alle lezioni.

Dare spazio e ascolto a tutti nella stessa maniera.

Aule e strumentazione di laboratorio non condivise con la scuola primaria

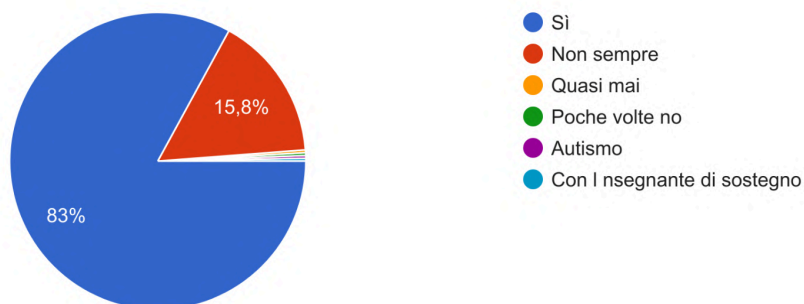
Più efficienza della segreteria

L' organizzazione dei progetti e la loro realizzazione deve avvenire durante l' anno scolastico e non al termine dello stesso con il sovrapporsi e il concentrarsi di un numero elevato di attività.

A.S. 2023-2024 - QUESTIONARIO GENITORI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO

Mio figlio riesce a svolgere in maniera autonoma le attività didattiche

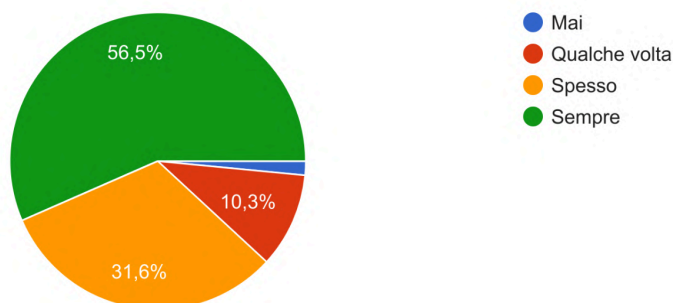
329 risposte



Un'altissima percentuale di genitori sostiene che i propri figli riescono a svolgere in maniera autonoma le attività didattiche, mentre una minima parte ritiene che non sempre lavorino autonomamente.

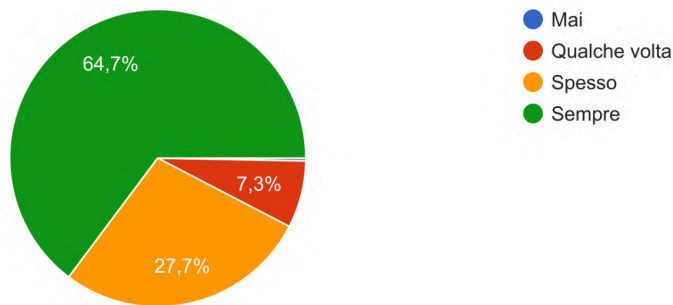
Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio

329 risposte



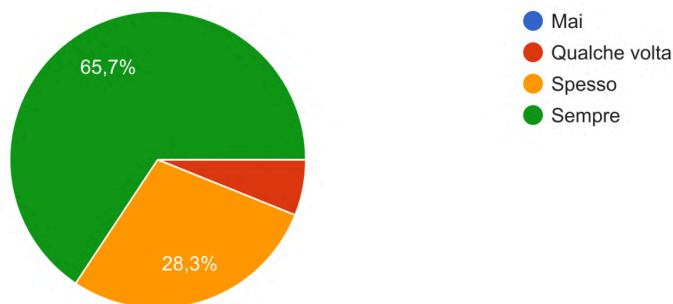
La maggior parte dei genitori dichiara che gli insegnanti li informano dei progressi scolastici dei propri figli. Solo una minima parte rileva una mancanza di informazione.

Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi, ecc..) sono efficaci
329 risposte



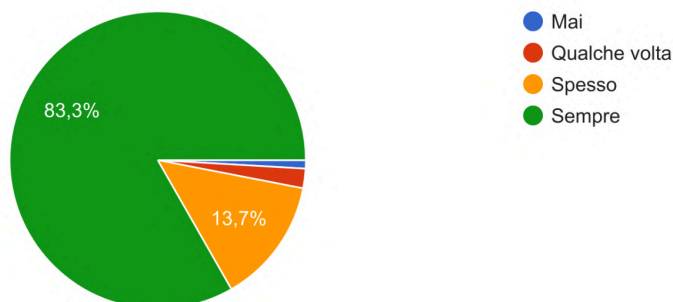
Un'alta percentuale di genitori sostiene che la comunicazione da parte della scuola sugli orari, regole, avvisi, ecc. sia efficace, mentre una minima parte ritiene sia saltuaria.

Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi, ecc..) sono chiare e facilmente consultabili?
329 risposte



La maggior parte rileva che le comunicazioni ai genitori da parte della scuola sono chiare e facilmente consultabili, solo una minima parte sostiene sia saltuaria e poco chiara

Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori
329 risposte

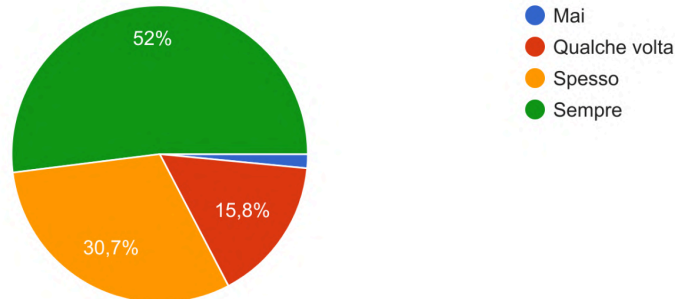


Quasi la totalità dei genitori ritiene che gli insegnanti sono disponibili al dialogo, solo

una irrisoria parte rileva una poca disponibilità.

Mi confronto con gli insegnanti sul comportamento di mio figlio a scuola

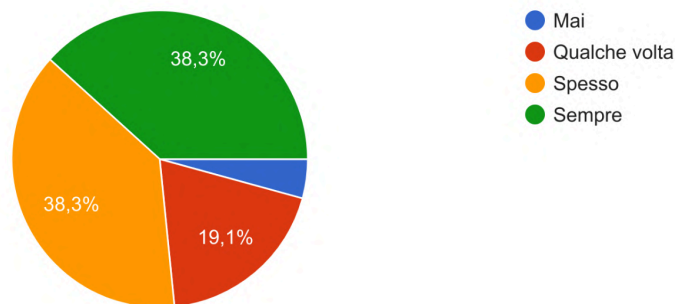
329 risposte



La maggior parte dei genitori ritiene che il confronto con gli insegnanti sul comportamento del proprio figlio ci sia sempre, mentre la minima parte sostiene sia saltuaria

La scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori

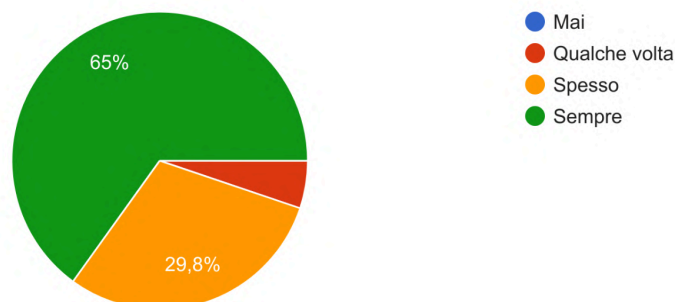
329 risposte



Un'alta percentuale dichiara che la scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori, una minima parte ritiene sia saltuaria e solo un'irrisoria percentuale rileva non ci sia mai

Sono adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola

329 risposte

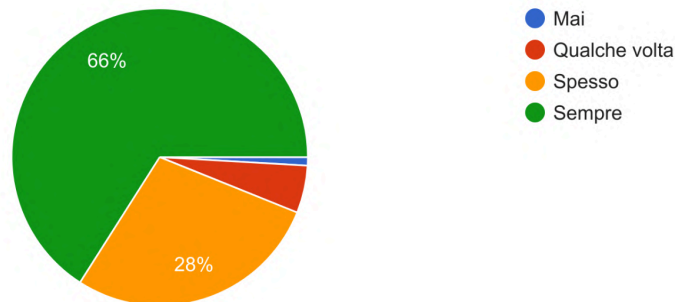


La maggior parte dei genitori sostiene ci sia un'adeguata informazione delle attività

didattiche offerte dalla scuola, una piccolissima parte ritiene sia saltuaria.

Mio figlio ha acquisito un buon metodo di studio in questa scuola

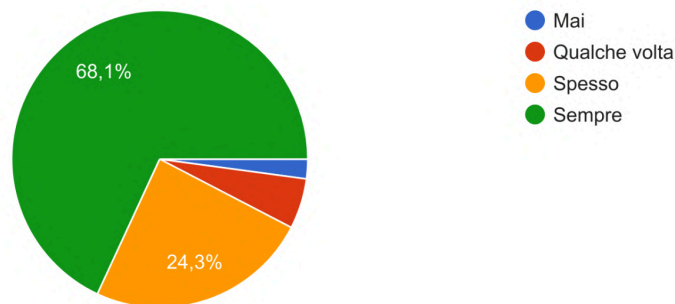
329 risposte



Quasi la totalità dei genitori sostiene che il proprio figlio abbia acquisito il metodo di studio , mentre una minima parte rileva il contrario

Gli insegnanti offrono un sostegno adeguato ai bisogni scolastici di mio figlio

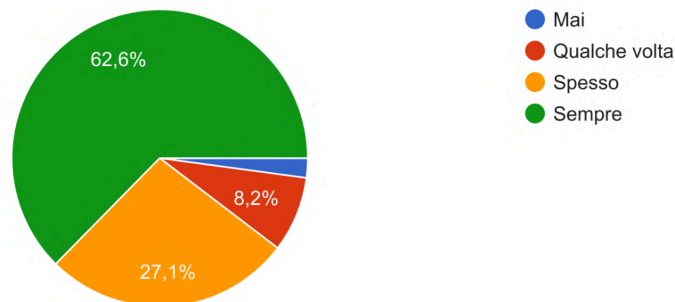
329 risposte



La maggior parte dei genitori rileva un sostegno adeguato ai bisogni scolastici dei propri figli da parte degli insegnanti, solo una scarsissima parte considera sia saltuario o inesistente.

Gli insegnanti tengono in considerazione gli interessi e le attitudini di mio figlio

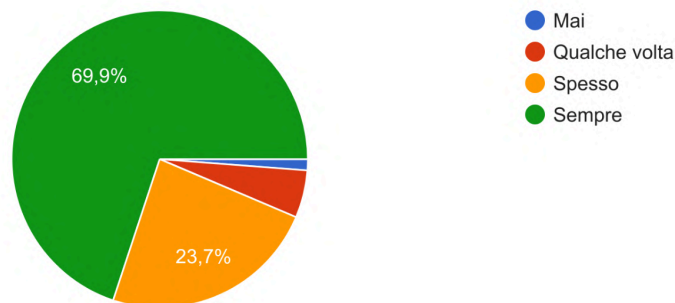
329 risposte



Un'alta percentuale dei genitori ritiene che gli insegnanti tengono in considerazione gli interessi e le attitudini dei propri figli, solo una minima parte sia saltuarie e una bassissima sia inesistente.

Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire abilità linguistiche adeguate

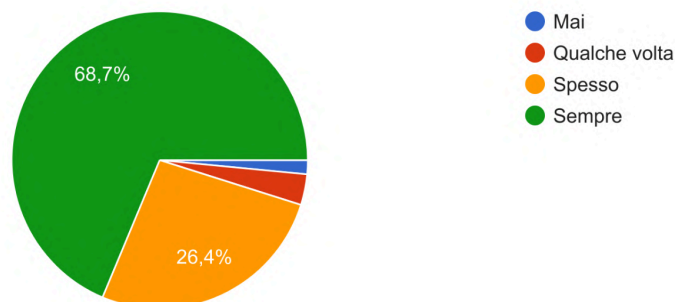
329 risposte



La prevalenza dei genitori ritiene che gli insegnanti aiutino i propri figli ad acquisire le abilità linguistiche adeguate, una bassissima parte ritiene sia insufficiente, mentre non ci sia affatto da parte irrilevante.

Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire abilità matematiche e scientifiche adeguate

329 risposte

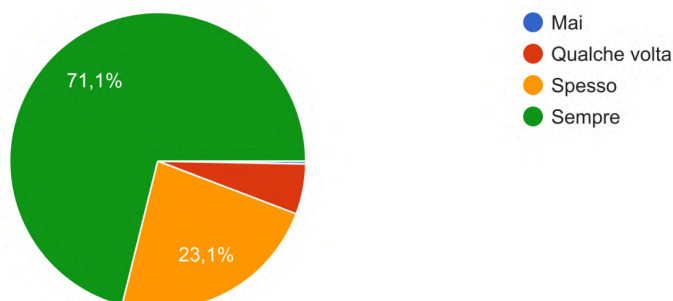


La prevalenza dei genitori ritiene che gli insegnanti aiutino i propri figli ad acquisire abilità matematiche e scientifiche adeguate, una parte minima ritiene sia insufficiente,

solo una scarsissima parte sia inesistente.

Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire capacità comunicative e sociali adeguate

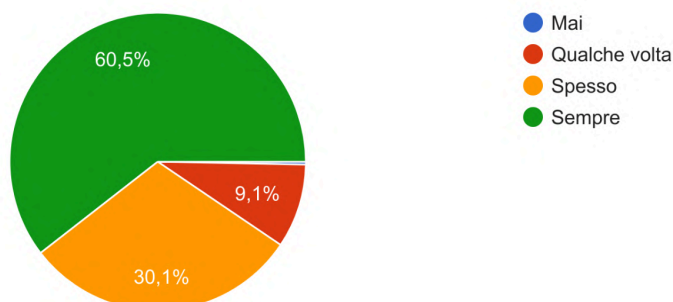
329 risposte



La maggior parte dei genitori sostiene che gli insegnanti aiutino i propri figli ad acquisire adeguate capacità comunicative e sociali, una insufficiente parte rileva disponibilità saltuaria e solo una bassissima per nulla.

Mio figlio si trova bene con i compagni

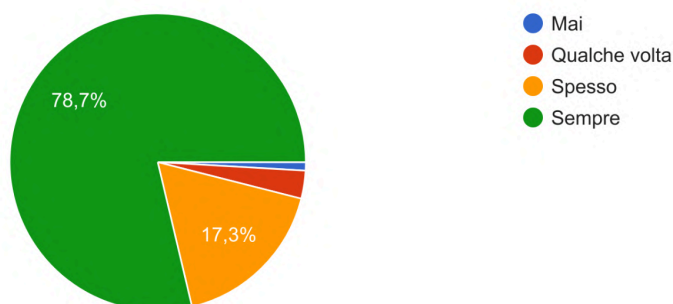
329 risposte



La gran parte dei genitori ritiene che i propri figli si trovino bene con i compagni, una minima parte qualche volta.

Gli insegnanti trattano mio figlio con equità e rispetto

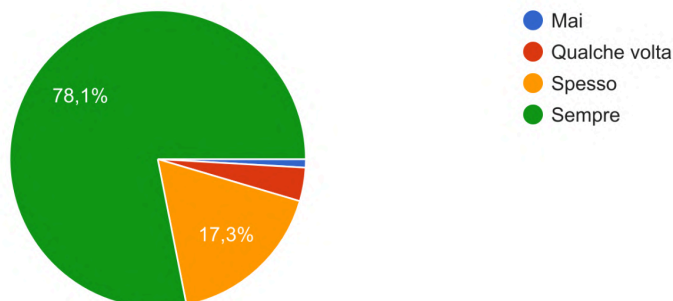
329 risposte



La prevalenza dei genitori sostiene che i propri figli siano trattati con equità e rispetto dagli insegnanti, una scarsissima parte ritiene poca equità, solo una irrisoria percentuale rileva sia inesistente

Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti

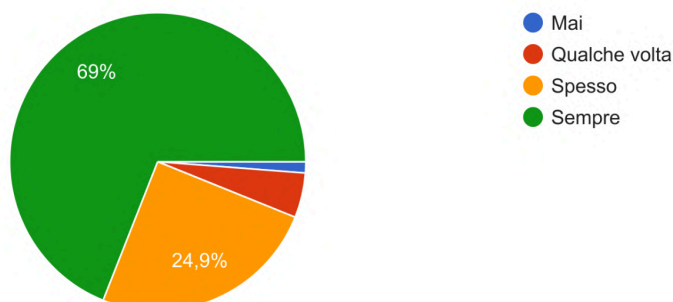
329 risposte



Il maggior numero dei genitori sostiene che i figli si trovino bene con i propri insegnanti, un minor numero rileva che sia saltuario e solo una irrisoria parte che non ci sia.

Gli insegnanti incoraggiano mio figlio

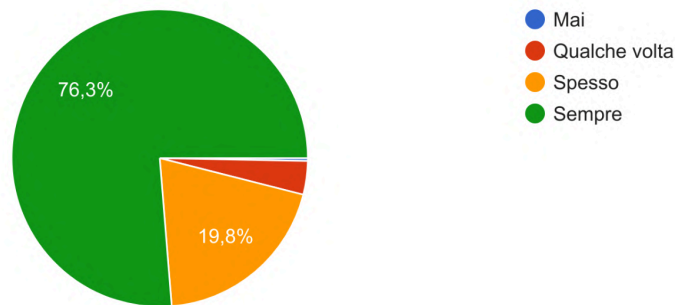
329 risposte



La maggior parte sostiene che l'incoraggiamento da parte degli insegnanti ai propri figli sia molto efficace, una minima parte rileva che non sempre sia adeguato, solo una bassissima percentuale afferma sia inesistente.

Gli insegnanti sono in grado di trasmettere regole di comportamento

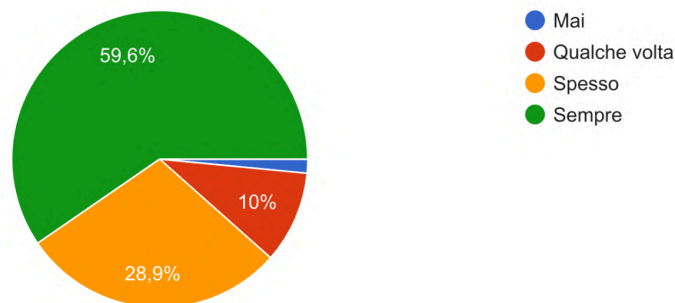
329 risposte



La prevalenza dei genitori ritiene che gli insegnanti sono sempre in grado di trasmettere regole di comportamento, solo una irrisoria parte sostiene sia inesistente.

Gli insegnanti affrontano efficacemente gli episodi di conflitto/prepotenza in classe

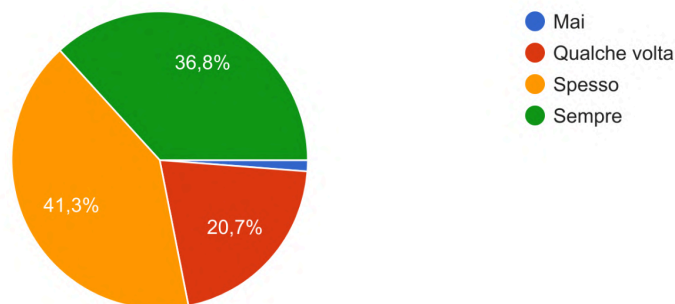
329 risposte



Il maggior numero dei genitori sostiene che gli insegnanti affrontano in maniera efficace gli episodi di conflitto/prepotenza in classe, una piccola parte ritiene sia affrontata saltuariamente e solo una bassissima che non ci sia affatto.

I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie, attività...)

329 risposte

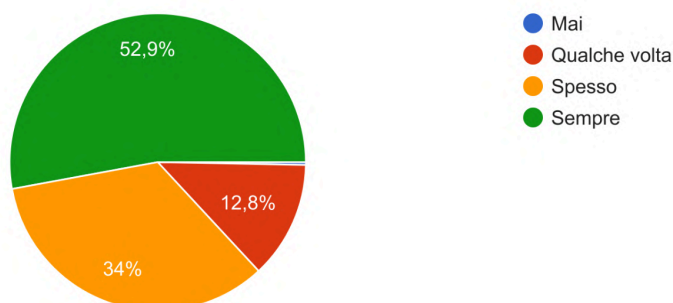


Una buona percentuale dei genitori sostiene che il funzionamento dei servizi scolastici sia sempre e spesso efficace. una minima parte che sia saltuaria e solo una

parte irrisoria afferma sia inadeguata.

Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola

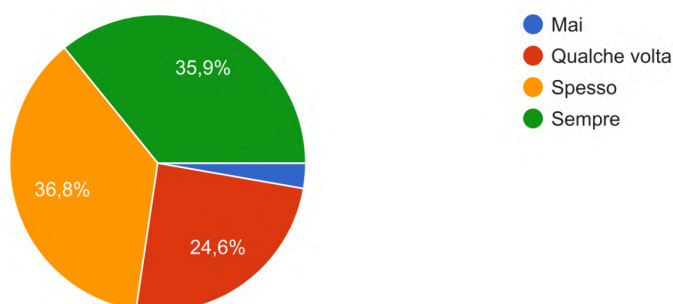
329 risposte



La prevalenza dei genitori afferma che il personale scolastico collabora per il buon funzionamento della scuola in maniera sempre e spesso efficace e solo una piccolissima parte rileva sia saltuaria.

Questa scuola è adeguatamente fornita di laboratori e attrezzature tecnologiche per la didattica

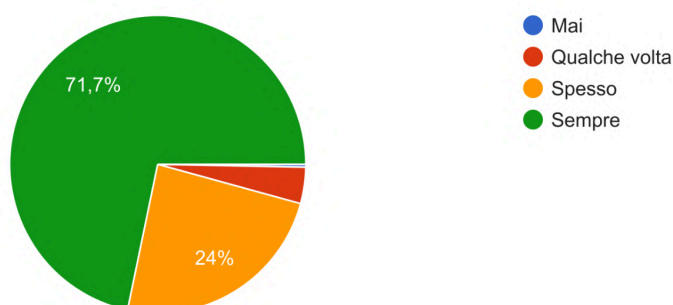
329 risposte



Il numero prevalente dei genitori sostiene che la scuola sia abbastanza fornita di laboratori e attrezzature tecnologiche per la didattica, solo una piccola parte ritiene non sufficiente e una minima parte sia inadeguata.

Consulto costantemente il registro elettronico per seguire l'andamento didattico-disciplinare di mio/a figlio/a

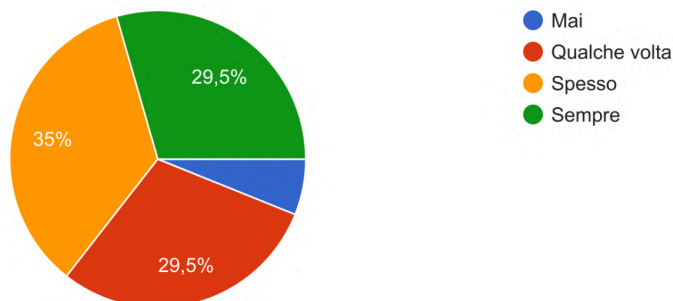
329 risposte



La prevalenza dei genitori sostiene l'efficacia del consulto del registro elettronico per l'andamento didattico-disciplinare dei propri figli, mentre una piccolissima parte rileva sia saltuario.

Consulto costantemente il sito web della scuola per conoscere novità e comunicazioni

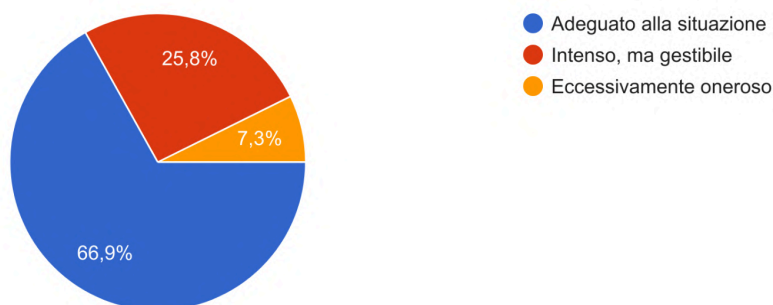
329 risposte



Si rileva che i genitori consultano il sito web della scuola in maniera efficace, e solo una irrisoria percentuale non lo consulta mai

Come valuta l'impegno richiesto a suo figlio?

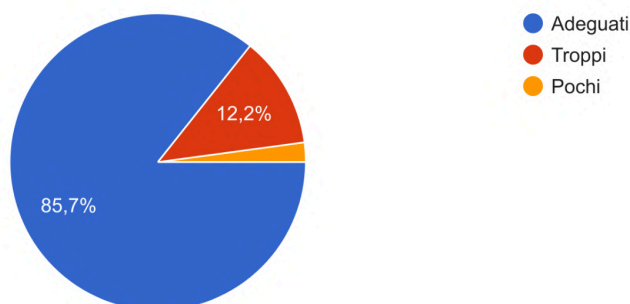
329 risposte



La prevalenza dei genitori sostiene che l'impegno richiesto ai propri figli sia adeguato alla situazione, una piccola parte ritiene sia intenso, ma gestibile e solo una minima parte sia eccessivamente oneroso

Ritiene che i compiti assegnati dai docenti di suo figlio siano

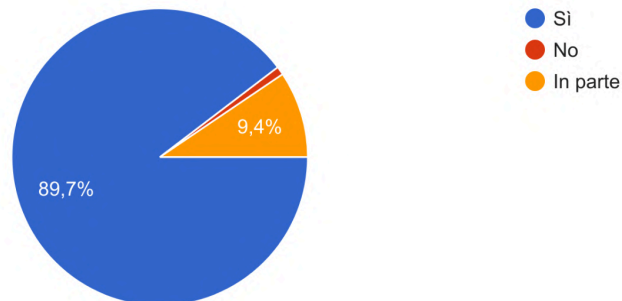
329 risposte



La maggior parte dei genitori sostiene che i compiti assegnati dai docenti ai propri figli siano adeguati, una minima parte rileva siano troppi e una irrisoria parte siano pochi.

E' soddisfatto delle attività proposte dai docenti?

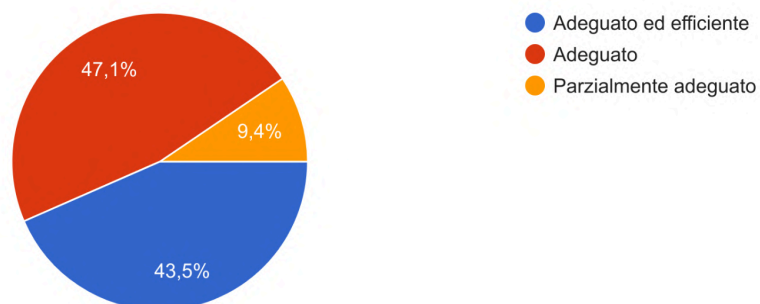
329 risposte



La quasi totalità dei genitori sostiene la propria soddisfazione delle attività proposte dai docenti, una minima percentuale in modo parziale e una parte irrisoria in modo negativo.

Come valuta in generale l'operato della scuola nell'organizzazione delle attività?

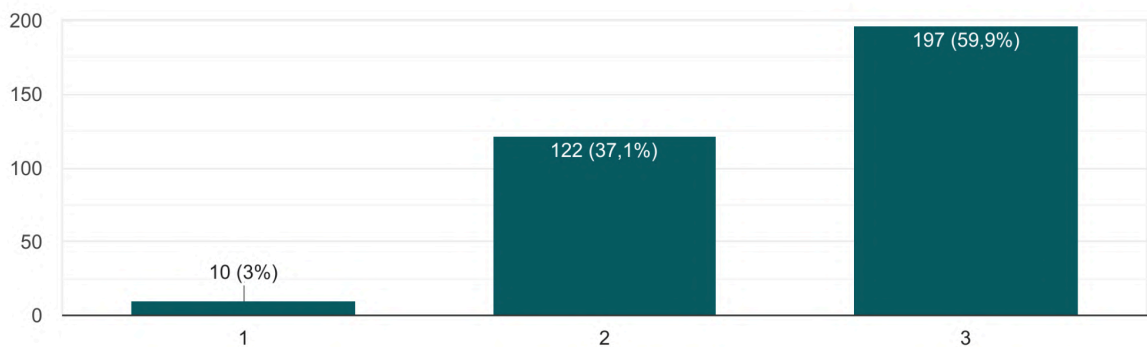
329 risposte



La prevalenza dei genitori valuta in maniera efficace l'operato della scuola nell'organizzazione delle attività, solo una piccolissima parte in maniera parzialmente adeguato.

Esprima il suo livello di gradimento globale rispetto all'Istituto

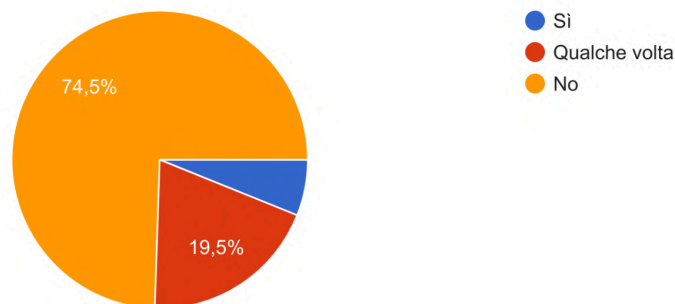
329 risposte



La prevalenza dei genitori sostiene un elevato livello di gradimento globale dell'istituto, solo una irrisoria percentuale in modo negativo

Come genitore, ha incontrato delle difficoltà in questo periodo?

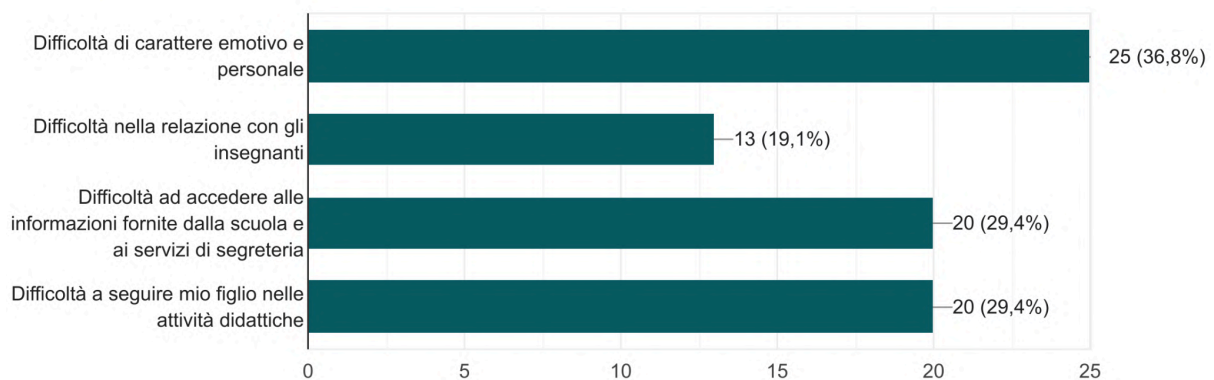
329 risposte



La maggioranza dei genitori sostiene di non aver incontrato nessuno difficoltà in questo periodo, una piccola parte in modo saltuario, solamente una minima parte rileva di avere avuto difficoltà

Se sì, quali?

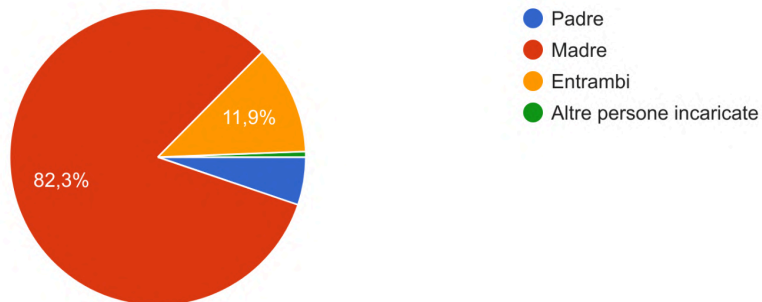
68 risposte



La percentuale delle difficoltà risulta essere espressa in egual misura, minore nelle difficoltà delle relazioni con gli insegnanti.

Chi ha materialmente compilato il questionario?

327 risposte



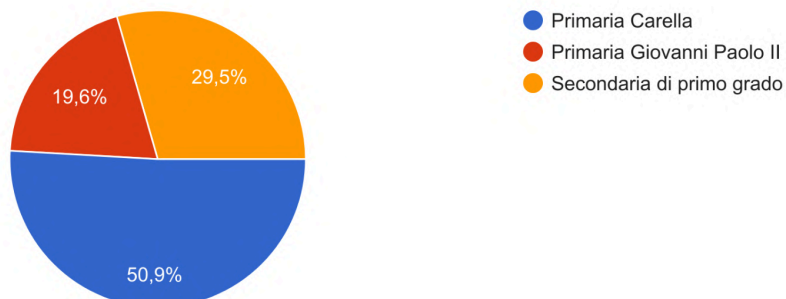
La maggior parte del questionario risulta essere compilato dalla madre, una piccola parte da entrambi i genitori e una minima da entrambi i genitori e una irrisoria parte da altre persone incaricate.

Analisi dei dati a cura dell'Ins. Di Gennaro Rosanna

A.S. 2023-2024 - QUESTIONARIO ALUNNI USCENTI

ho frequentato la scuola

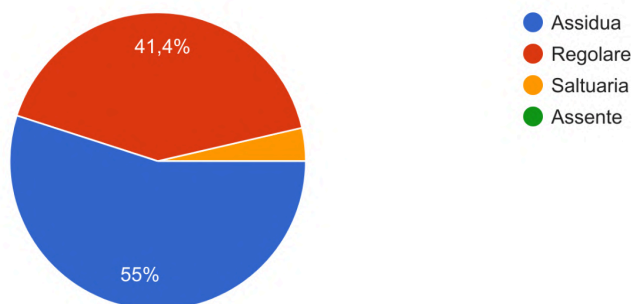
112 risposte



Il questionario è stato compilato da tutti gli alunni uscenti del comprensivo

La mia partecipazione alle attività didattiche è stata

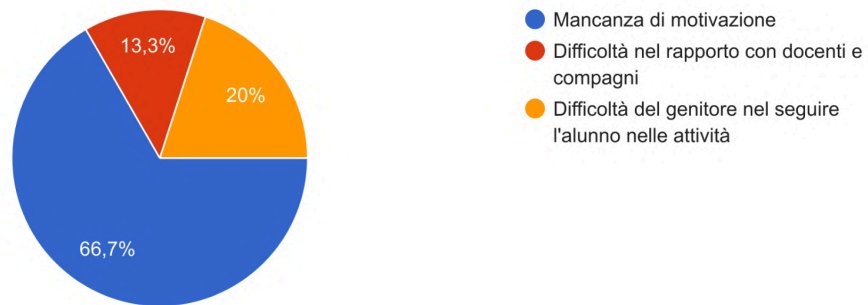
111 risposte



Dalle percentuali delle risposte si evince che la partecipazioni alle attività didattiche è stata assidua e regolare ,solo pochi hanno dichiarato che è saltuaria.

Se la partecipazione è saltuaria o assente, indica i motivi

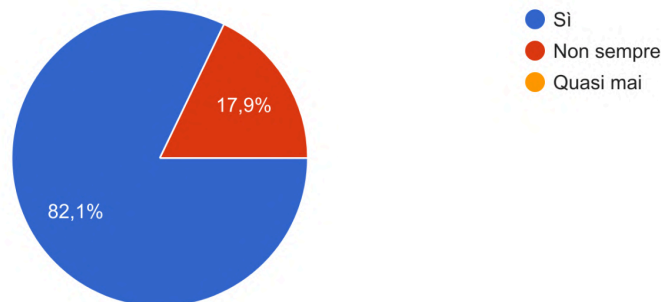
15 risposte



La mancata partecipazione non è stata motivata , solo una piccola percentuale ha attribuito la causa alla difficoltà di rapportarsi con i compagni e alla poca disponibilità dei genitori nel seguirli .

Riesco a svolgere in maniera autonoma le attività didattiche

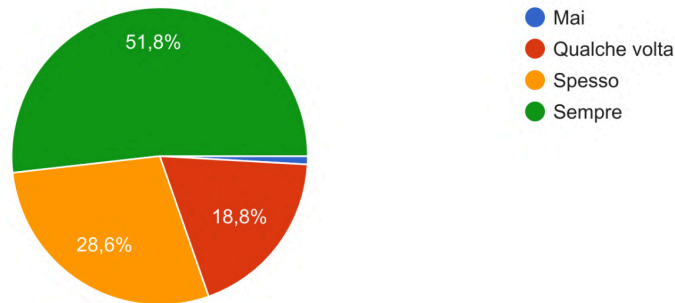
112 risposte



La maggioranza degli alunni ha dichiarato di svolgere in autonomia le attività didattiche, pochi sono coloro che chiedono aiuto

Gli insegnanti mi informano dei miei progressi scolastici

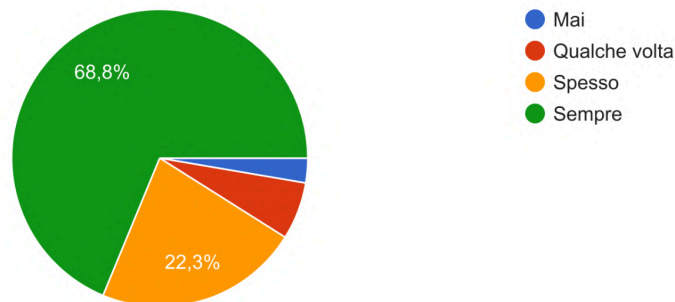
112 risposte



Gli alunni hanno dichiarato che gli insegnanti informano sempre i progressi scolastici conseguiti , mentre solo pochi hanno affermato che l' informazione avviene spesso o qualche volta

Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con gli studenti

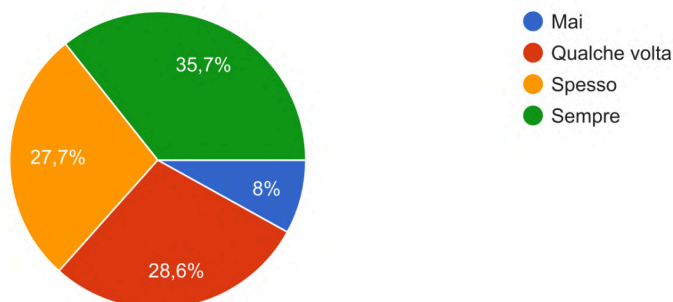
112 risposte



La grande maggioranza degli alunni ha affermato la disponibilità degli insegnanti al dialogo , solo in pochi hanno dichiarato che il dialogo avviene spesso o qualche volta.

Mi confronto con gli insegnanti sul mio comportamento a scuola

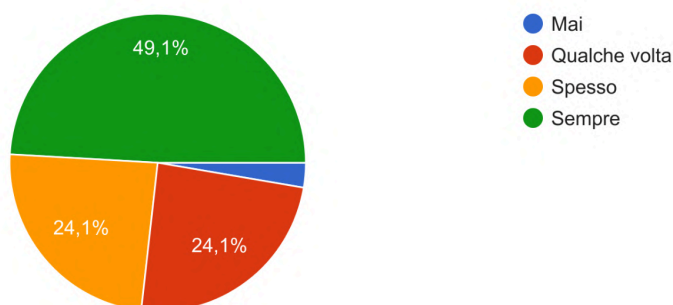
112 risposte



Gli alunni hanno risposto positivamente sulla possibilità di confrontarsi con i docenti in merito ai comportamenti assunti, solo alcuni hanno detto che il confronto avviene qualche volta

La scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni degli studenti

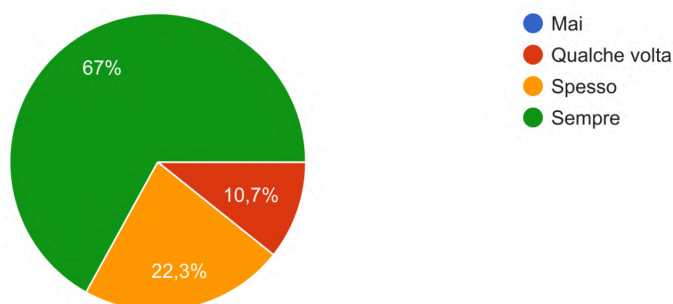
112 risposte



Positivo è il riscontro in questa grafica su come la scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni degli alunni.

Sono adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola

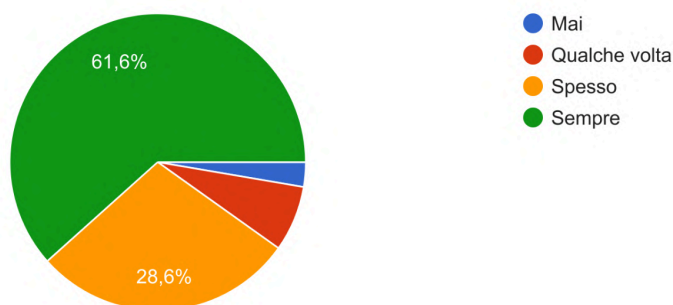
112 risposte



Gli studenti hanno affermato di essere adeguatamente informati sulle offerte didattiche proposte dalla scuola

Questa scuola condivide con gli studenti le linee educative e i valori da trasmettere

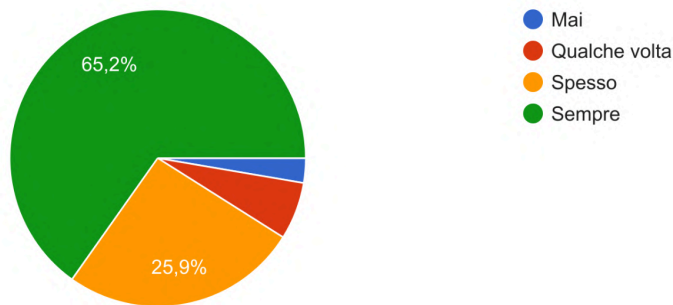
112 risposte



Positivo è il riscontro in questa grafica di come la scuola condivide le linee educative con gli studenti.

Ho acquisito un buon metodo di studio in questa scuola

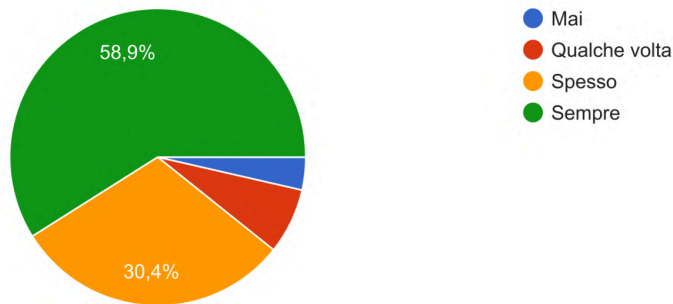
112 risposte



La maggioranza ha affermato aver acquisito un buon metodo di studio piccola percentuale ha dichiarato che qualche volta accade

Gli insegnanti hanno offerto un sostegno adeguato ai miei bisogni scolastici

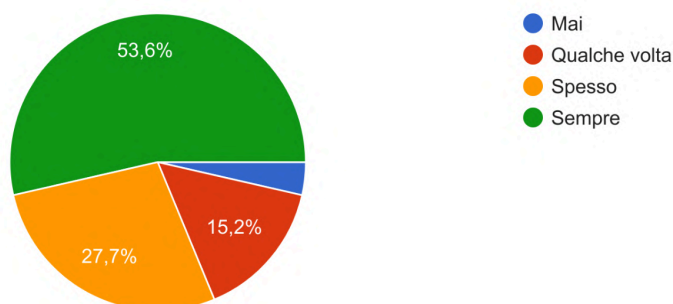
112 risposte



Gli alunni hanno affermato la grande disponibilità da parte degli insegnanti nell' offrire un sostegno adeguato nei momenti di necessità

Gli insegnanti hanno tenuto in considerazione i miei interessi e le mie attitudini

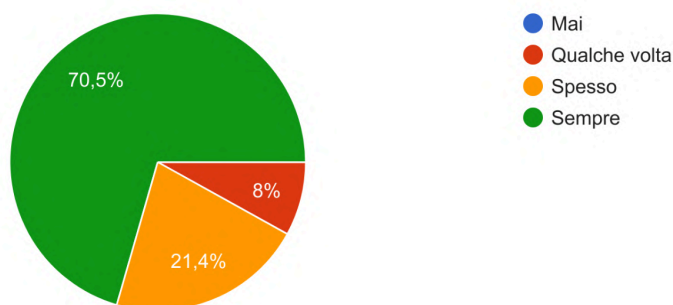
112 risposte



Positivo è il riscontro in questa grafica di come gli insegnanti tengono in considerazione gli interessi e le attitudini degli alunni

Gli insegnanti mi hanno aiutato ad acquisire abilità linguistiche adeguate

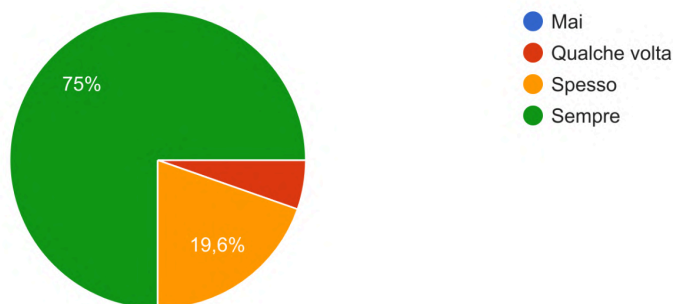
112 risposte



Gli alunni hanno risposto positivamente su come gli insegnanti li hanno aiutato ad acquisire buone abilità linguistiche, pochissimo sono coloro che hanno detto che avviene qualche volta.

Gli insegnanti mi hanno aiutato ad acquisire abilità matematiche e scientifiche adeguate

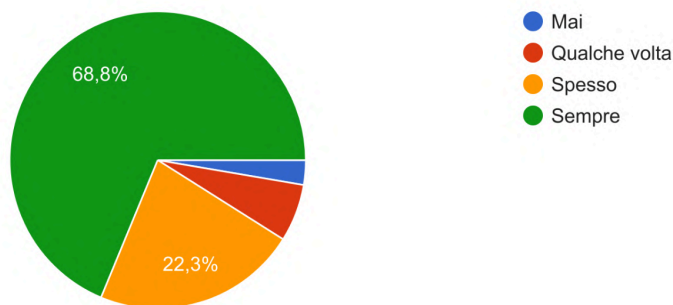
112 risposte



In questa grafica si evince come gli alunni hanno acquisito adeguate abilità scientifiche e matematiche grazie all'aiuto degli insegnanti

Gli insegnanti mi hanno aiutato ad acquisire capacità comunicative e sociali adeguate

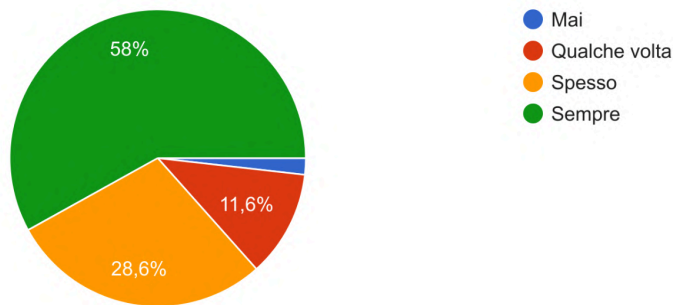
112 risposte



La grande maggioranza degli alunni ha dichiarato di aver ricevuto aiuto da parte degli insegnanti per acquisire adeguate capacità comunicative e sociali, in pochi hanno risposto che è avvenuto qualche volta.

Mi sono trovato bene con i miei compagni

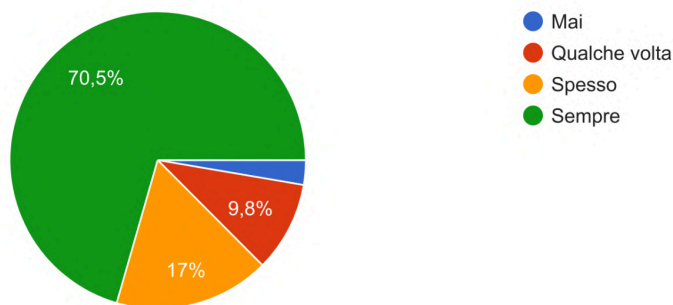
112 risposte



In questa grafica gli alunni hanno risposto che c'è una buona armonia tra i compagni solo in pochi hanno affermato di trovarsi bene solo qualche volta.

Gli insegnanti mi hanno trattato con equità e rispetto

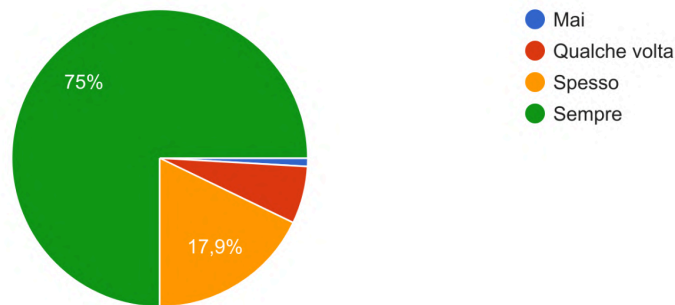
112 risposte



In questa grafica si evince che la maggioranza degli alunni ha dichiarato che gli insegnanti trattano con equità e rispetto gli alunni.

Mi sono trovato bene con i miei insegnanti

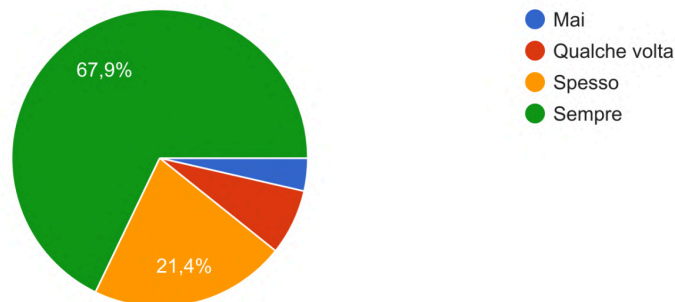
112 risposte



La maggioranza ha risposto di trovarsi bene con le proprie insegnanti piccola percentuale dice di essersi trovato bene solo qualche volta o mai .

Gli insegnanti mi hanno incoraggiato

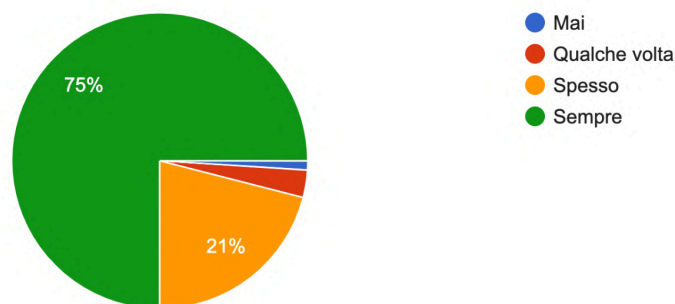
112 risposte



In questa grafica si evince che gli alunni si sentono incoraggiati dagli insegnanti mentre in pochi hanno detto che qualche volta o mai hanno ricevuto incoraggiamento da parte degli insegnanti

Gli insegnanti sono stati in grado di trasmettere regole di comportamento

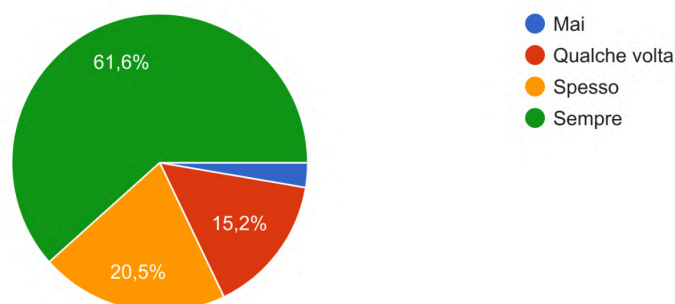
100 risposte



Gli alunni hanno risposto positivamente al quesito ,una piccola percentuale ha affermato qualche volta o mai sono stati in grado di trasmettere le regole di comportamento.

Gli insegnanti hanno affrontato efficacemente gli episodi di conflitto/prepotenza in classe

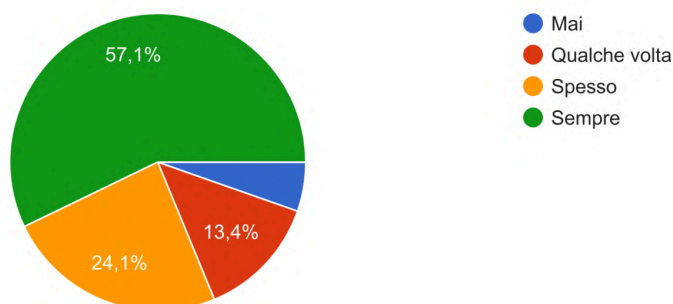
112 risposte



Dal grafico si evince che gli insegnanti hanno affrontato efficacemente gli episodi di conflitto/prepotenza in classe , solo una minoranza ha affermato che accaduto qualche volta o mai .

I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie, attività...)

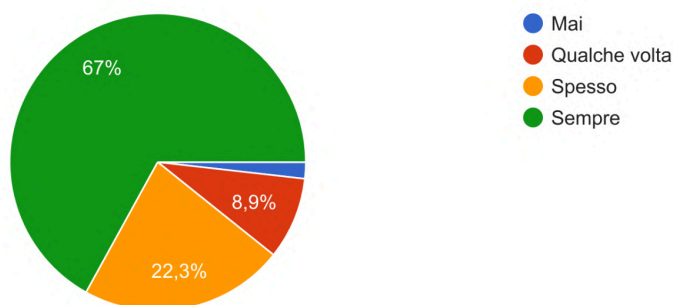
112 risposte



80% si è espresso positivamente sul buon funzionamento dei servizi (pulizie ,attività) il 20% ha detto che i servizi funzionano qualche volta o mai

Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola

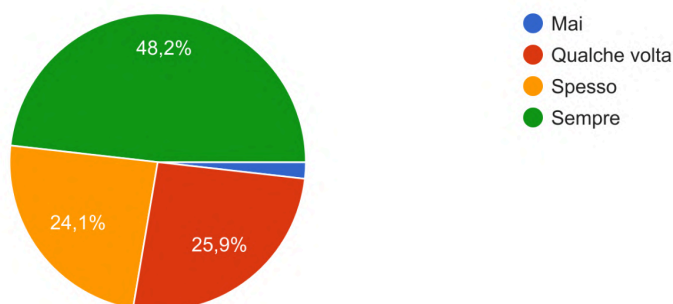
112 risposte



che nella

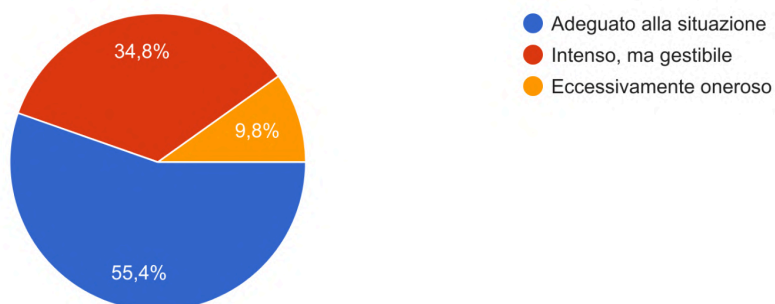
Gli alunni hanno risposto che nella scuola vi è una buona collaborazione tra il personale scolastico , in pochi hanno risposto che il personale scolastico qualche volta o mai collabora al buon funzionamento della scuola

Questa scuola è adeguatamente fornita di laboratori e attrezzature tecnologiche per la didattica
112 risposte



Il 50 % degli alunni ha detto che la scuola è adeguatamente fornita di laboratori e attrezzature tecnologiche per la didattica l' altro 50% invece ha dichiarato parere contrario

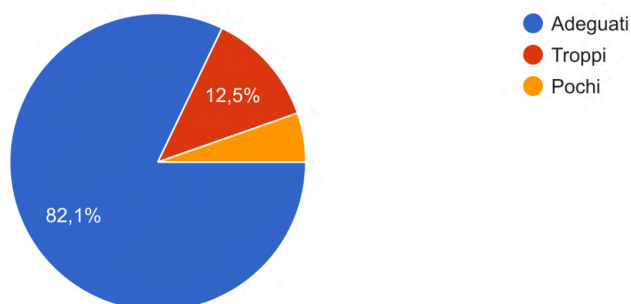
Come valuti l'impegno richiesto?
112 risposte



Più del 55% degli alunni ha detto che l'impegno è adeguato alla situazione , il 34% hanno risposto che l'impegno richiesto è intenso,ma gestibile una piccolissima percentuale di alunni dice che è eccessivamente oneroso

Ritieni che i compiti assegnati dai docenti siano

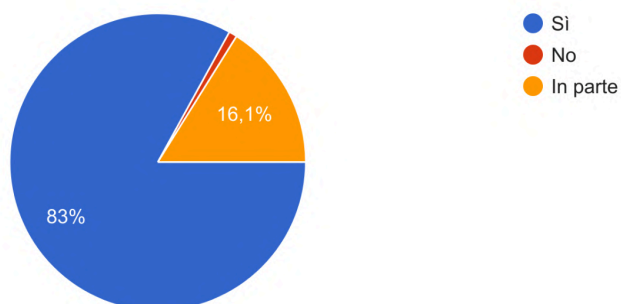
112 risposte



La grande maggioranza degli alunni ritiene che i compiti assegnati dai docenti siano adeguati ,una piccola minoranza ha risposto che i compiti sono troppi , altri hanno dichiarato che sono pochi

Sei soddisfatto delle attività proposte dai docenti?

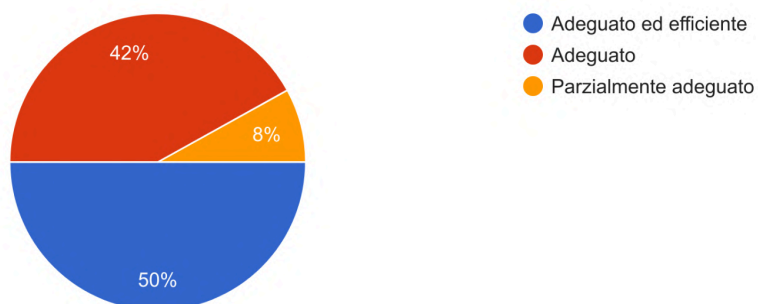
112 risposte



Dal grafico si evince che la grande maggioranza degli alunni è soddisfatto delle attività proposte dai docenti ,solo una piccola parte ha detto che sono in parte soddisfatti

Come valuta in generale l'operato della scuola nell'organizzazione delle attività?

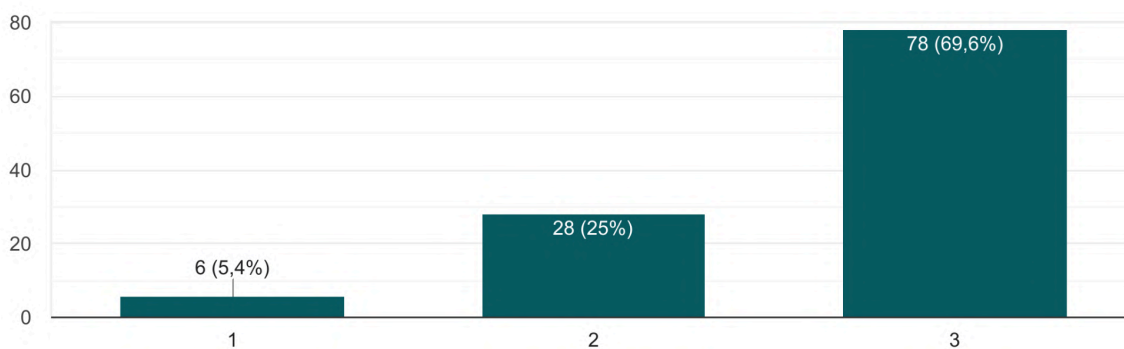
112 risposte



il 90% degli alunni ha valutato l'operato della scuola nell'organizzazione delle attività adeguato e soddisfacente, i restanti ritengono che l'organizzazione delle attività sia parzialmente adeguato.

Esprimi il tuo livello di gradimento globale rispetto all'Istituto

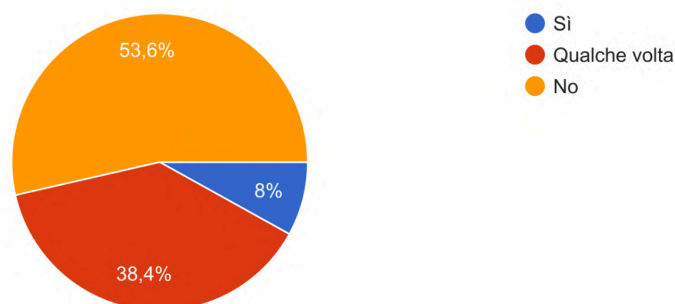
112 risposte



Dal grafico si legge che il gradimento globale dell' istituto è alto, solo una piccola parte degli alunni ha espresso un basso gradimento.

Come studente, ha incontrato delle difficoltà i?

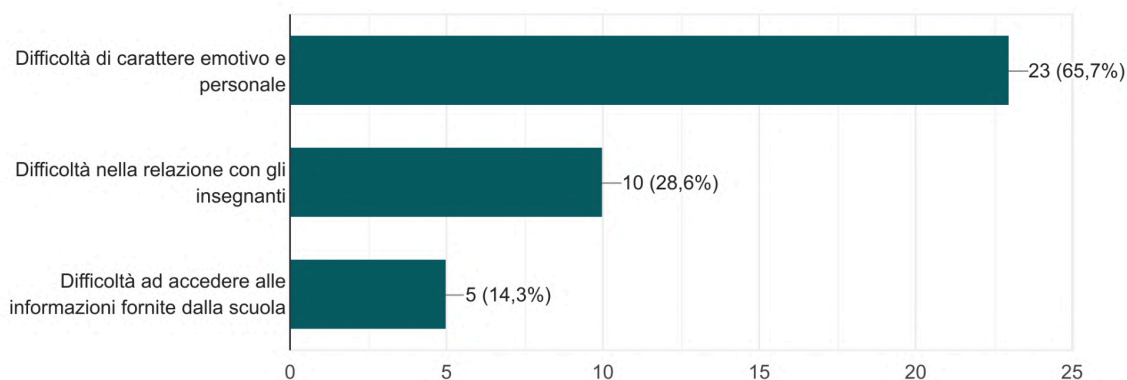
112 risposte



Gli alunni hanno così risposto il 54% non hanno incontrato difficoltà, il 38% qualche volta hanno incontrato delle difficoltà, 8% dei studenti afferma di aver incontrato delle difficoltà

Se sì, quali?

35 risposte



Le motivazioni sulle difficoltà incontrate gli alunni hanno risposto che sono da attribuire alla difficoltà di carattere emotivo e personale, difficoltà nella relazione con gli insegnanti e nella difficoltà ad accedere alle informazioni fornite dalla scuola.

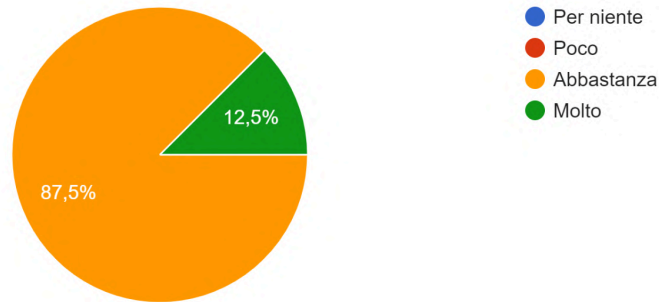
Analisi dei dati a cura dell'Ins. Giuseppina Immacolata Lops

AUTOVALUTAZIONE ATA 23/24

A. Rapporto scuola-famiglia

C'è dialogo e collaborazione tra questa scuola e le famiglie?

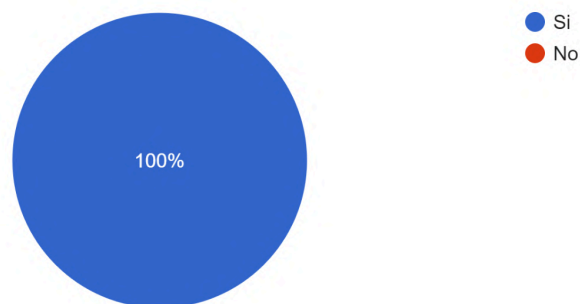
8 risposte



Il personale ata ritiene che ci sia abbastanza collaborazione tra scuola e famiglia.

L'Istituto ha assicurato il dialogo Scuola-famiglia?

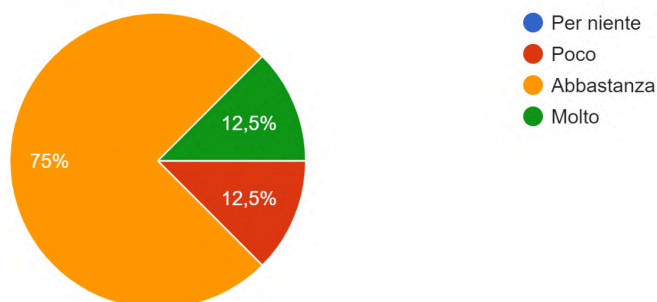
8 risposte



Dal grafico si evince che l'istituto ha assicurato pienamente il dialogo scuola-famiglia.

La D.S.G.A. è disponibile al dialogo con le famiglie?

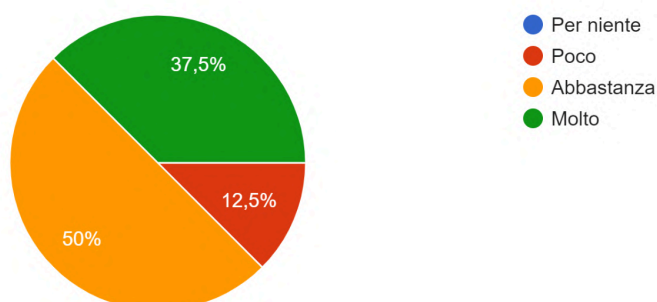
8 risposte



Il personale ata ritiene abbastanza disponibile il dialogo D.S.G.A con le famiglie.

La Dirigente è disponibile al dialogo con le famiglie?

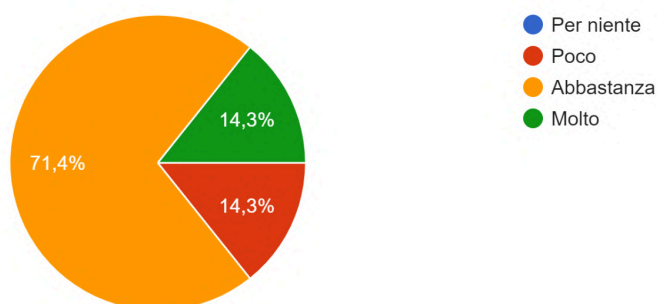
8 risposte



IL 50% del personale ata ritiene abbastanza disponibile il dialogo Dirigente-famiglie, il 40% circa ha risposto molto, una piccolissima percentuale ha risposto poco.

Questa Scuola si avvale della collaborazione delle famiglie?

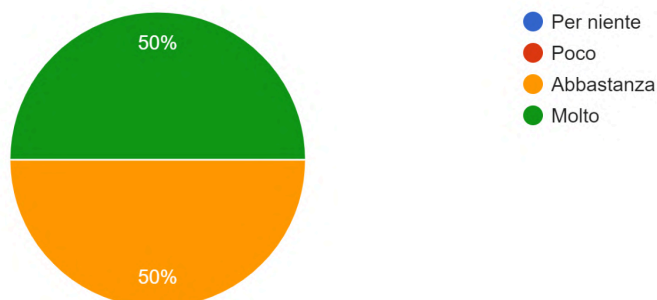
7 risposte



Il 70% ha risposto che la scuola si avvale della collaborazione delle famiglie, il 14% ha risposto molto, stessa percentuale poco.

Io, come operatore ATA, sono disponibile a collaborare con i genitori degli alunni?

8 risposte

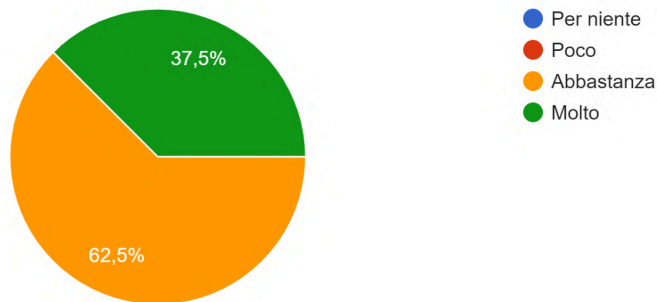


Metà degli operatori ata hanno risposto che collaborano molto con i genitori degli alunni, l'altra metà sostiene di collaborare abbastanza.

B. Benessere dello studente a scuola

IO, come operatore ATA, ritengo che gli studenti siano sereni in questa scuola?

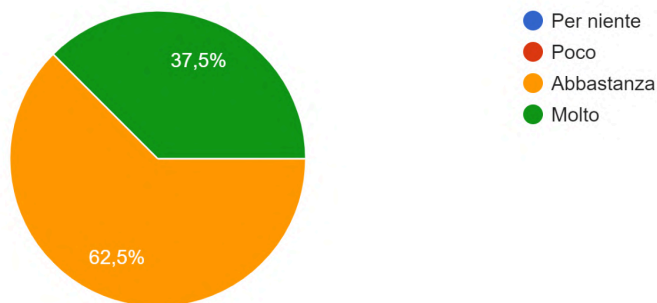
8 risposte



Abbastanza sereno è il clima vissuto dagli studenti in questa scuola.

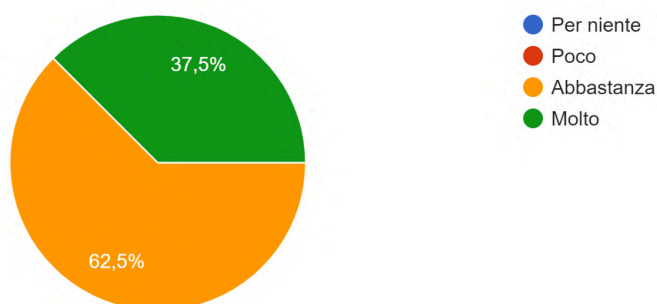
io, come operatore ATA, ho contribuito a far vivere gli alunni, con serenità l'ambiente scolastico?

8 risposte



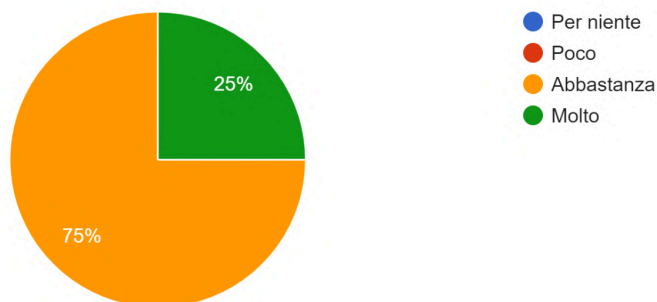
Il personale ata sostiene che i bambini sono abbastanza sereni nell'ambiente scolastico,

io, come operatore ATA, ho contribuito a far vivere gli alunni, con serenità l'ambiente scolastico?
8 risposte



Il 60% degli operatori sostiene di aver contribuito a far vivere gli alunni con serenità l'ambiente scolastico, la restante parte ha risposto molto.

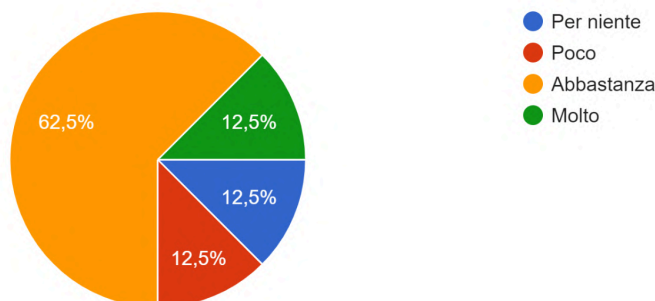
Il "clima scolastico" generale ti appare sereno?
8 risposte



Gran parte ha risposto che il clima scolastico è sereno, una piccola percentuale ha risposto molto.

Questa scuola utilizza strumenti (regolamenti, sanzioni, ecc.) per educare gli alunni al rispetto delle regole?

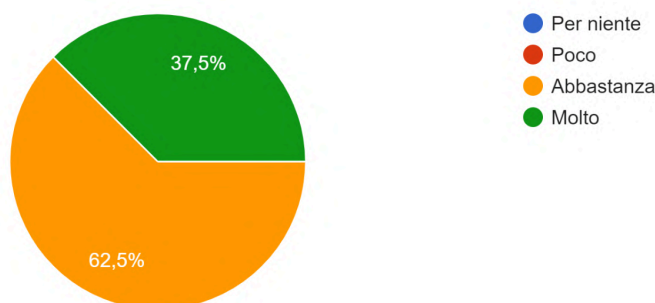
8 risposte



Dal grafico si evince che il 60% ha risposto che la scuola utilizza abbastanza strumenti per educare gli alunni al rispetto delle regole; il 12% ha risposto per niente, poco e molto.

IO, come operatore ATA, ritengo che gli insegnanti sviluppino buone capacità relazionali degli alunni?

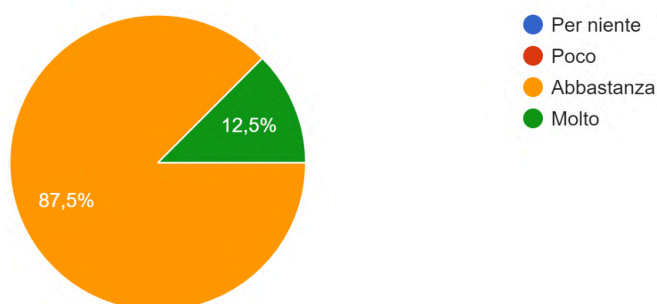
8 risposte



Gran parte degli operatori ata ritiene che gli insegnanti sviluppino abbastanza capacità relazionali degli alunni, un numero inferiore ha risposto molto.

IO, come operatore ATA, mi adopero per responsabilizzare gli alunni al rispetto delle regole?

8 risposte

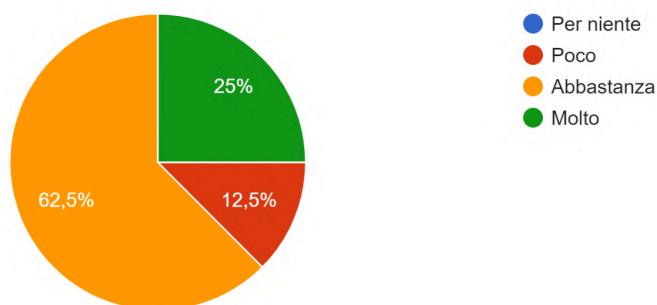


Gran parte degli operatori si adoperano abbastanza per responsabilizzare gli alunni al rispetto delle regole.

C. Organizzazione e funzionamento della scuola

Questa scuola informa in modo adeguato gli operatori ATA sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività e progetti)?

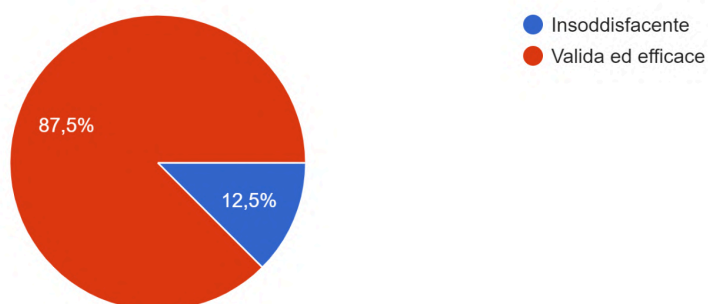
8 risposte



La scuola informa abbastanza gli operatori ata sull'organizzazione dei servizi.

Come valuti l'organizzazione scolastica?

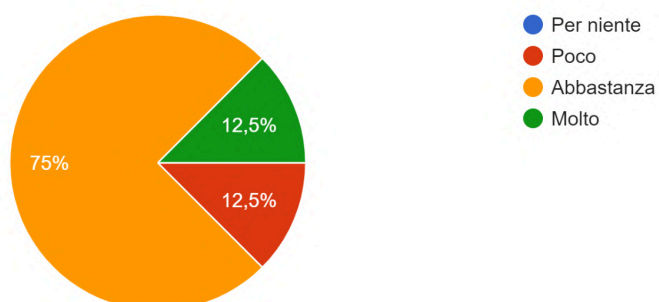
8 risposte



Gran parte ritiene l'organizzazione scolastica valida ed efficace.

Questa scuola è organizzata in maniera efficace (attività, orari, tempi, luoghi)?

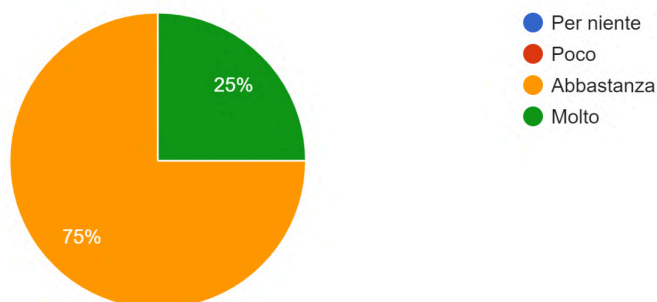
8 risposte



La scuola è organizzata in maniera efficace per gran parte di chi ha risposto. In pochi hanno risposto poco.

Gli ambienti scolastici sono accoglienti?

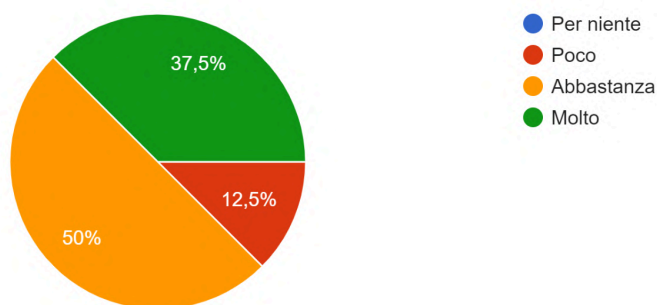
8 risposte



Abbastanza accoglienti sono gli ambienti scolastici.

I servizi della segreteria sono adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza)?

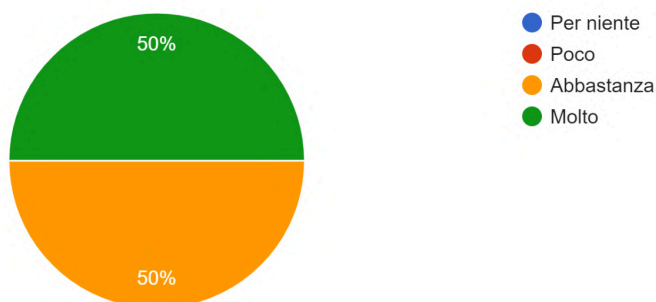
8 risposte



Per quanto riguarda i servizi della segreteria,positivi sono i pareri,il 12% ha risposto negativamente.

Questa scuola funziona adeguatamente (pulizia, mensa, sicurezza)?

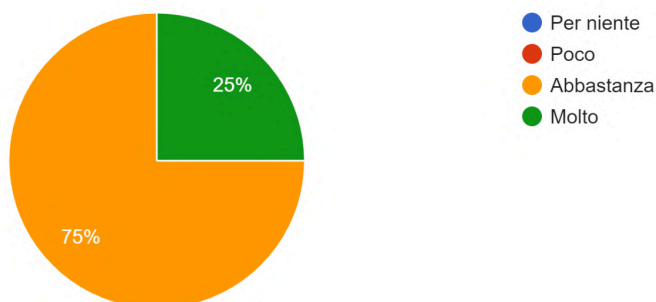
8 risposte



Tutti hanno espresso parere positivo sul funzionamento scolastico.

Questa scuola è adeguatamente fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica?

8 risposte

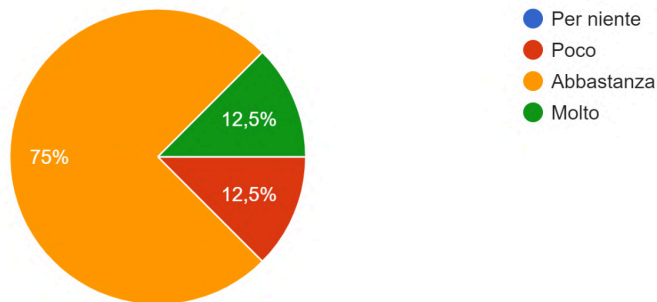


Tutti hanno risposto che la scuola è fornita di adeguate attrezzature tecnologiche.

D. Percezione della qualità dei servizi di Segreteria

La gestione dei servizi amministrativi risponde a criteri di efficienza ed efficacia?

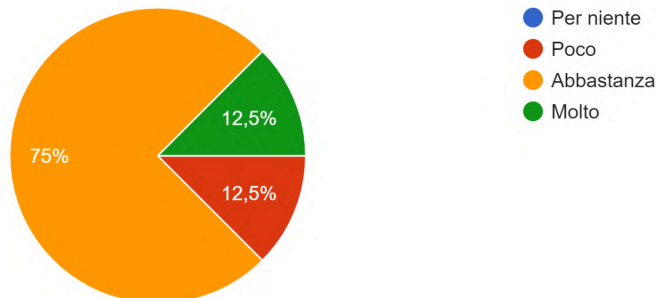
8 risposte



La gestione dei servizi amministrativi risponde positivamente ai criteri di efficienza ed efficacia, il 12% ha risposto negativamente.

I tempi esecutivi rispondono a criteri di funzionalità rispetto ai bisogni organizzativi?

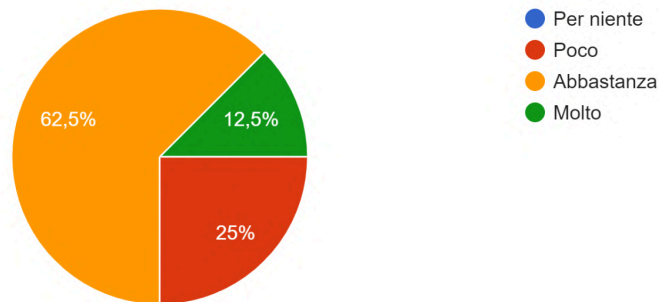
8 risposte



Dal grafico si evince che i tempi esecutivi rispondono abbastanza a criteri di funzionalità rispetto ai bisogni organizzativi, solo il 12% ha espresso parere contrario.

La Segreteria sta procedendo nell'adeguamento dei servizi alla digitalizzazione amministrativa?

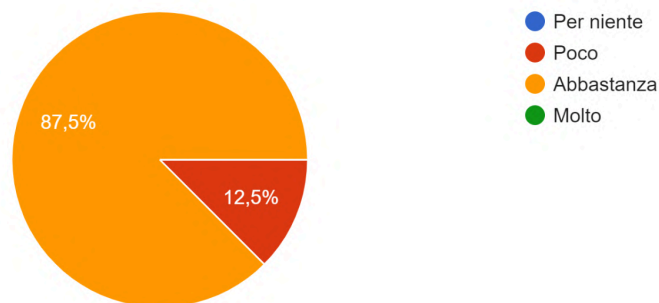
8 risposte



Nell'adeguamento della segreteria ai servizi di digitalizzazione amministrativa, il 25% ha risposto che si sta procedendo poco, gran parte invece, ha espresso parere favorevole.

Le risorse professionali a disposizione vengono adeguatamente utilizzate rispetto agli obiettivi del P.T.O.F.?

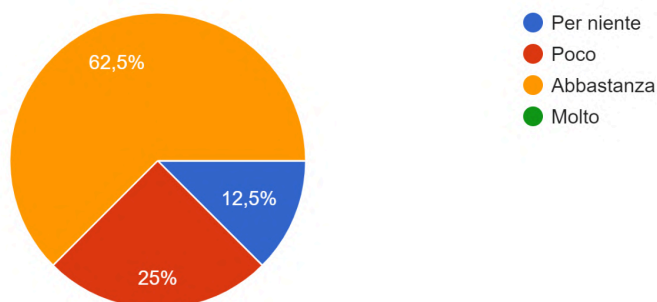
8 risposte



Abbastanza utilizzate sono le risorse professionali a disposizione in relazione agli obiettivi del PTOF, solo il 12% ha dichiarato di essere poco convinti che ciò accada.

Sussistono buoni livelli di intesa e collaborazione nell'area dei servizi amministrativi?

8 risposte



Nell'area dei servizi amministrativi, il 62% ha risposto che c'è abbastanza intesa e collaborazione, per il 25% c'è poca intesa e collaborazione, il 12% non è per niente soddisfatto.

E. Spazio per eventuali suggerimenti che si vogliono fornire per il miglioramento della scuola

Maggiore impegno da parte di tutti.....

Analisi dei dati a cura dell'Ins. Piscitelli Maria Giuseppina

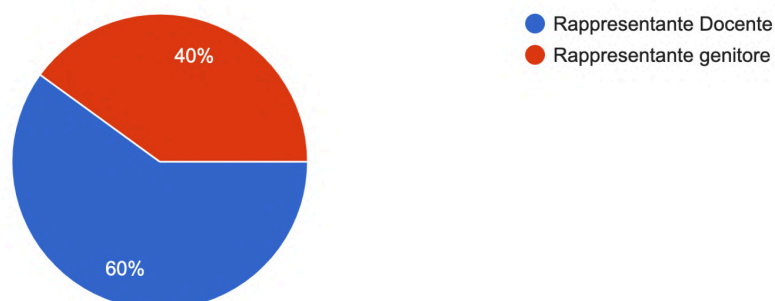
Autovalutazione Consiglio d'Istituto 23/24

Come di consueto, al termine dell'anno scolastico, il NIV, ha necessità di acquisire dati per i monitoraggi delle azioni del Piano di Miglioramento. Pertanto tutti i componenti del Consiglio d'Istituto sono invitati a compilare questo questionario. Grazie tante per la collaborazione.

Il monitoraggio è stato compilato maggiormente dalla Rappresentante Docente. Sono tutti d' accordo che l'inclusione sia una mission fondamentale che orienta e definisce l' offerta formativa. più della metà sostiene che le famiglie sono abbastanza soddisfatte del livello di inclusività degli alunni. La maggior parte sostiene che le azioni del consiglio d'istituto sono abbastanza conosciute dall'utenza, invece il 30 per cento afferma che sono molto conosciute. Più della metà dice che il consiglio è propositivo per le iniziative legate all' inclusività. Quasi tutti sostengono che la Dirigente Scolastica si preoccupa di sostenere iniziative per gli alunni con disabilità. Una metà è molto d' accordo nell' affermare che il PTOF proposto dal Collegio Docenti riflette l' inclusività dell' Istituto. Più della metà è abbastanza d'accordo nel sostenere che il Collegio Docenti è attento alla dimensione inclusiva. Tutti affermano che l' istituto ha assicurato il dialogo scuola-famiglia.

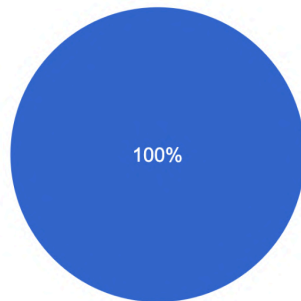
Quale ruolo ricopre all'interno del Consiglio?

10 risposte



Percepisco che l'inclusione di tutti gli alunni sia una mission fondamentale che orienta e definisce l'offerta formativa

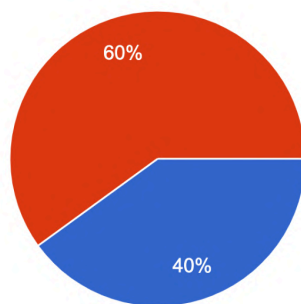
10 risposte



- MOLTO D'ACCORDO
- ABBASTANZA D'ACCORDO
- POCO D'ACCORDO
- PER NULLA D'ACCORDO

Le famiglie, a mio parere, sono soddisfatte del livello di inclusività attuato nella scuola

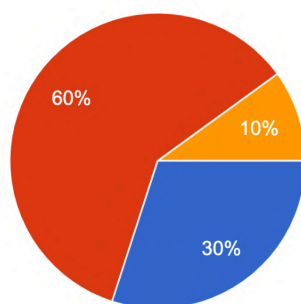
10 risposte



- MOLTO D'ACCORDO
- ABBASTANZA D'ACCORDO
- POCO D'ACCORDO
- PER NULLA D'ACCORDO

Il ruolo e le azioni del Consiglio d'Istituto sono, a mio parere, conosciute dell'utenza

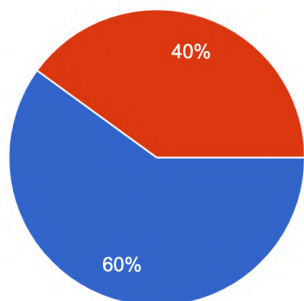
10 risposte



- MOLTO D'ACCORDO
- ABBASTANZA D'ACCORDO
- POCO D'ACCORDO
- PER NULLA D'ACCORDO

Il Consiglio d'Istituto è propositivo in merito a iniziative legate al tema dell'inclusività in riferimento a bisogni emersi

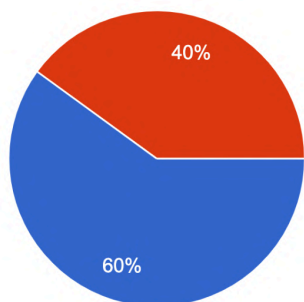
10 risposte



- MOLTO D'ACCORDO
- ABBASTANZA D'ACCORDO
- POCO D'ACCORDO
- PER NULLA D'ACCORDO

Il Consiglio d'Istituto è propositivo in merito a iniziative legate al tema dell'inclusività in riferimento a bisogni emersi

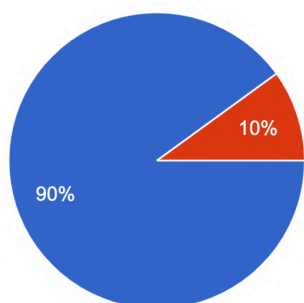
10 risposte



- MOLTO D'ACCORDO
- ABBASTANZA D'ACCORDO
- POCO D'ACCORDO
- PER NULLA D'ACCORDO

Il Dirigente Scolastico si preoccupa di sostenere il più possibile l'integrazione degli alunni con disabilità?

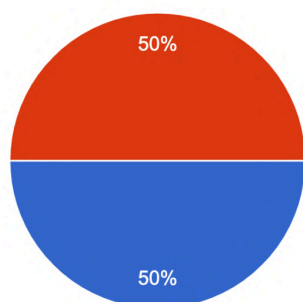
10 risposte



- MOLTO D'ACCORDO
- ABBASTANZA D'ACCORDO
- POCO D'ACCORDO
- PER NULLA D'ACCORDO

Il PTOF proposto dal Collegio Docenti riflette l'inclusività dell'Istituto?

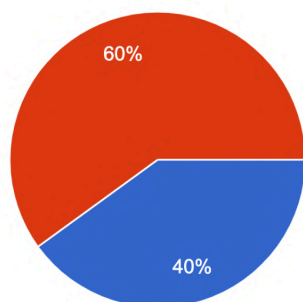
10 risposte



- MOLTO D'ACCORDO
- ABBASTANZA D'ACCORDO
- POCO D'ACCORDO
- PER NULLA D'ACCORDO

I progetti proposti dal Collegio Docenti sono attenti alla dimensione inclusiva

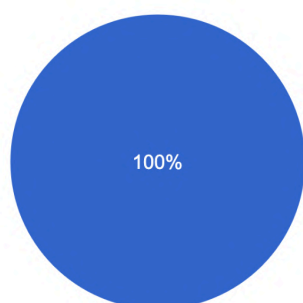
10 risposte



- MOLTO D'ACCORDO
- ABBASTANZA D'ACCORDO
- POCO D'ACCORDO
- PER NULLA D'ACCORDO

L'Istituto ha assicurato il dialogo scuola-famiglia?

10 risposte



- SI
- NO

Bisognerebbe incrementare gli spazi adeguati alle attività didattiche e ricreative

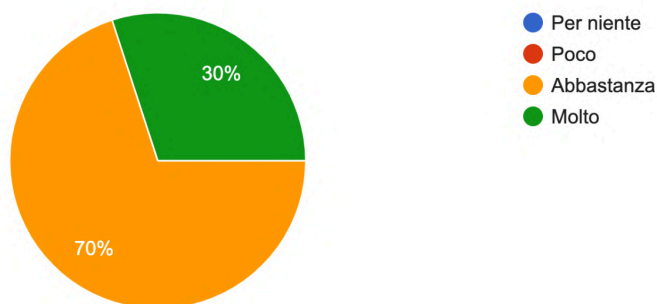
A. Rapporto scuola-famiglia

La maggioranza dice che ci sono abbastanza dialogo e collaborazione . Tutti concordano che l' Istituto ha assicurato il dialogo scuola-famiglia. La maggioranza

del Consiglio ritiene che le famiglie collaborino abbastanza con i docenti per il comportamento dei figli a scuola. Il 90 per cento sostiene che le famiglie partecipano abbastanza ai colloqui scuola famiglia. Più della metà dice che si comunica abbastanza con chiarezza alle famiglie le linee educative da trasmettere. La maggior parte dei componenti del consiglio afferma che ascolta e tiene abbastanza in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori-docenti. Più della metà pensa che la Dirigente è disponibile al dialogo. Il 60 per cento ritiene che il consiglio comunica con chiarezza le linee.

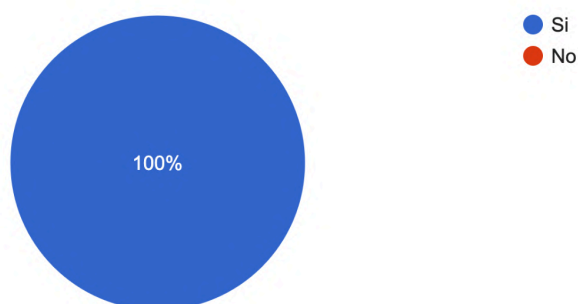
C'è dialogo e collaborazione tra questa scuola e le famiglie?

10 risposte



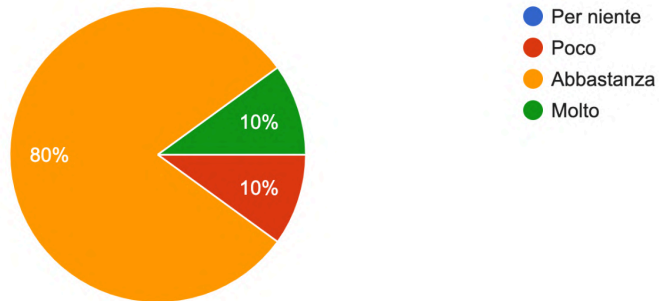
L'Istituto ha assicurato il dialogo Scuola-famiglia?

10 risposte



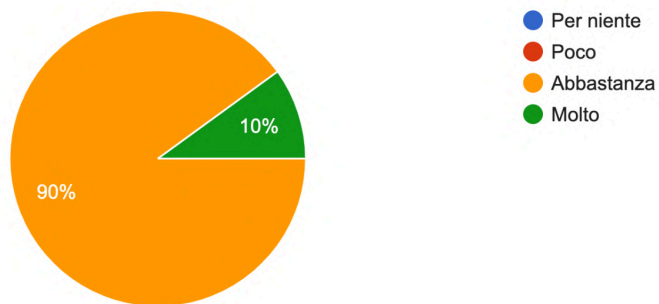
Come membro del Consiglio d'Istituto, ritengo che le famiglie collaborino efficacemente con i docenti per il comportamento dei figli a scuola??

10 risposte



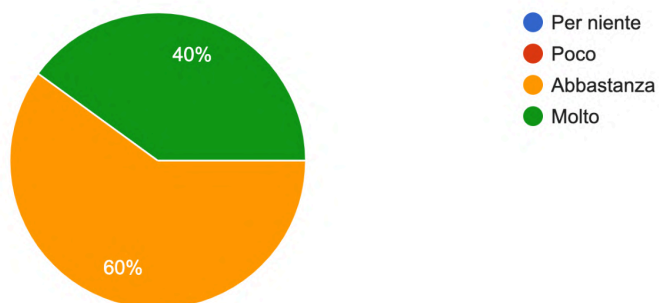
Come membro del Consiglio d'Istituto, ritengo che le famiglie partecipino con costanza ai colloqui scuola-famiglia?

10 risposte



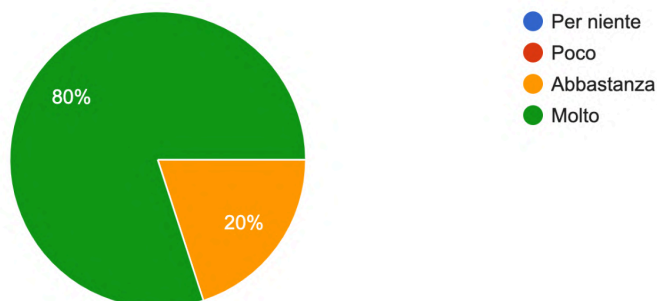
Io, come membro del Consiglio d'Istituto, comunico con chiarezza alle famiglie le linee educative da trasmettere?

10 risposte



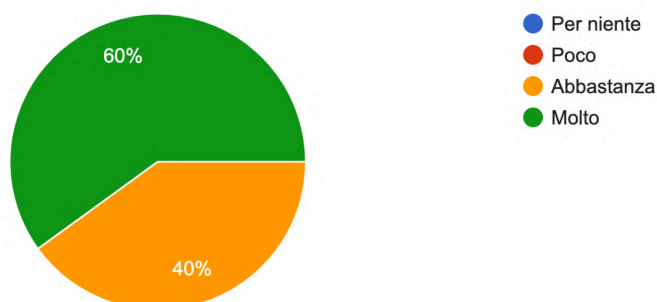
Io, come membro del Consiglio d'Istituto, ascolto e tengo in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori/docenti?

10 risposte



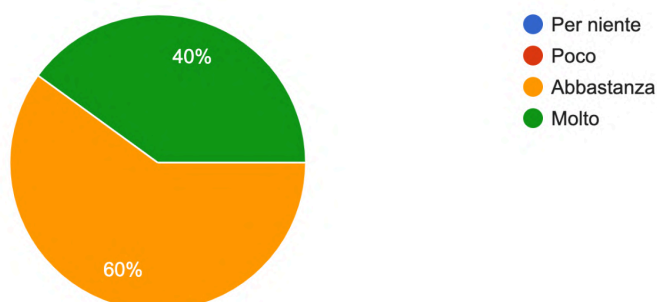
La Dirigente è disponibile al dialogo?

10 risposte



Io, come membro del Consiglio d'Istituto, ritengo che le famiglie collaborino efficacemente con i docenti?

10 risposte



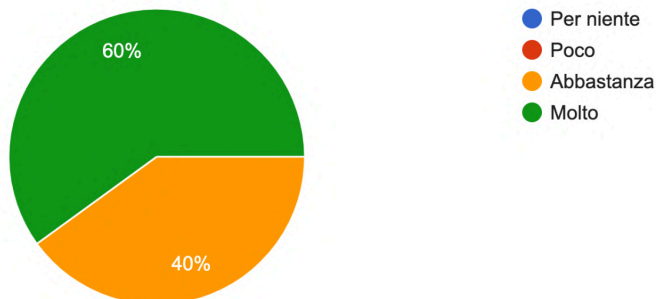
B. Benessere dello studente a scuola

Più della metà dice che il clima scolastico è molto sereno . Secondo il 60 per cento i docenti utilizzano abbastanza gli strumenti per educare gli alunni al rispetto delle regole. Gli alunni vengono abbastanza aiutati dai genitori a sviluppare capacità

relazionali e vengono responsabilizzati al rispetto delle regole.

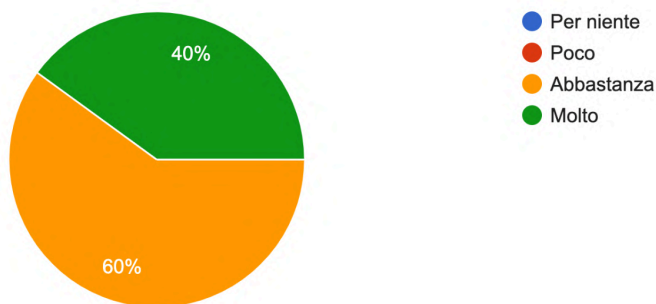
Il "clima scolastico" generale dell'Istituto è sereno?

10 risposte



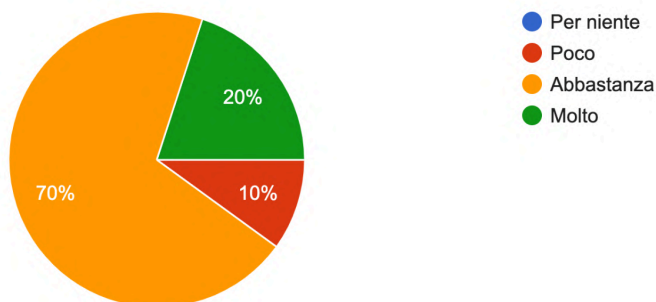
I docenti utilizzano strumenti (regolamenti, sanzioni, ecc.) per educare gli alunni al rispetto delle regole?

10 risposte



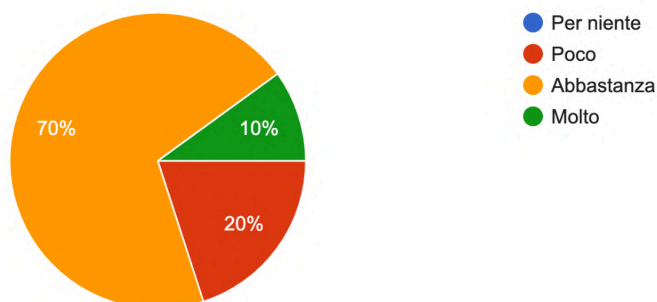
Gli alunni vengono aiutati dai genitori a sviluppare buone capacità relazionali?

10 risposte



I genitori responsabilizzano efficacemente i figli al rispetto delle regole?

10 risposte

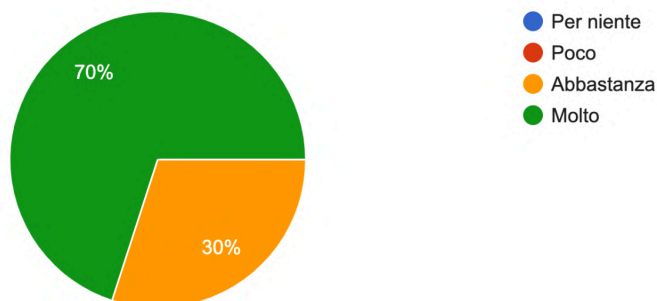


C. Organizzazione e funzionamento della scuola.

Un' alta percentuale dice che che la scuola informa in modo adeguato sull' organizzazione dei servizi. Più della metà afferma che la scuola è organizzata in maniera efficace sia per le attività, progetti , tempi, luoghi ecc.. Gli ambienti sono abbastanza accoglienti. I servizi di segreteria sono abbastanza adeguati per il 60 per cento dei componenti, mentre per il 30 cento lo è molto. La maggioranza sostiene che la scuola funziona abbastanza per i servizi di mensa, pulizia ecc... ed è adeguatamente fornita di attrezzature tecnologiche. Tutti sostengono che l'organizzazione scolastica sia valida ed efficace. Le procedure di questo istituto sono trasparenti ed è semplice accedere alle comunicazioni fornite dall' Istituto.

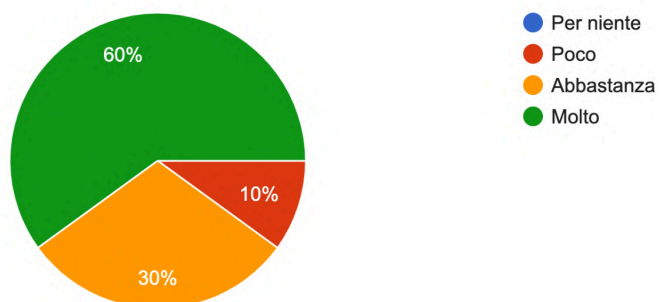
Questa scuola informa in modo adeguato sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.)?

10 risposte



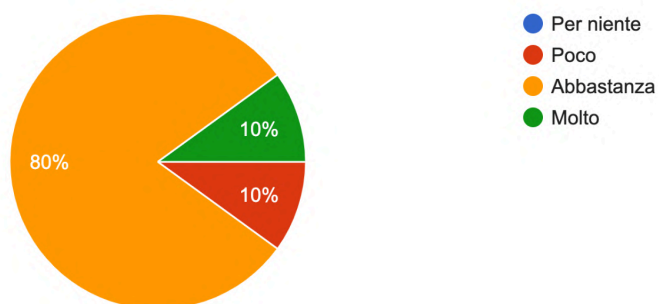
Questa scuola è organizzata in maniera efficace (attività, orari, tempi, luoghi)?

10 risposte



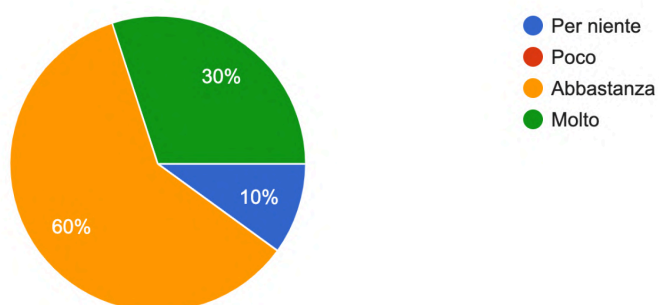
Gli ambienti scolastici sono accoglienti?

10 risposte



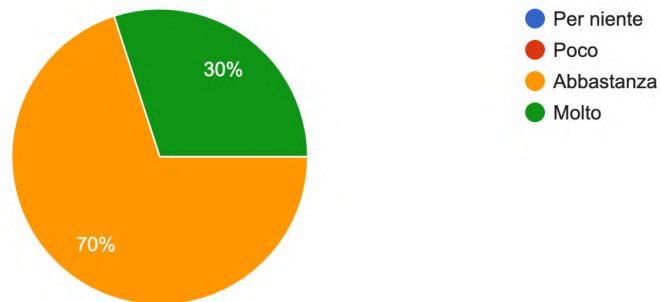
I servizi di Segreteria sono adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza, ecc.)?

10 risposte



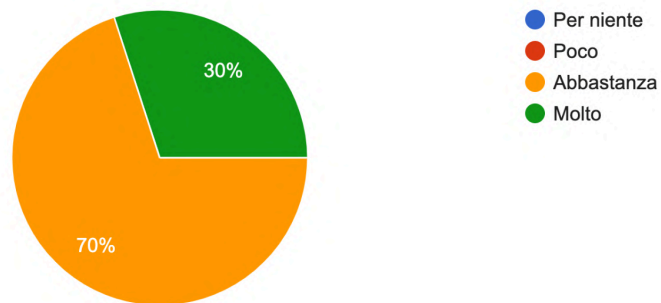
Questa scuola funziona adeguatamente (pulizia, mensa, sicurezza)?

10 risposte



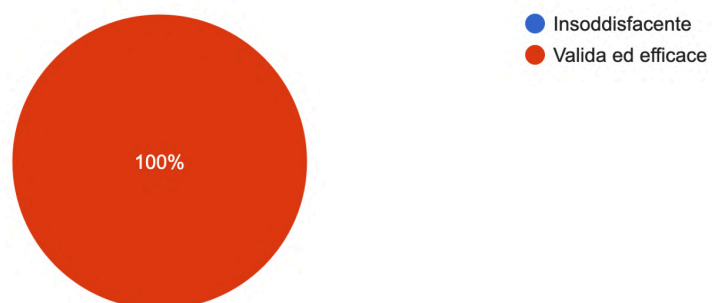
Questa scuola è adeguatamente fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica?

10 risposte



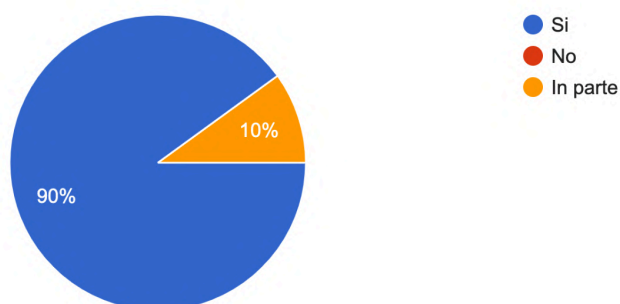
Come valuti l'organizzazione scolastica?

10 risposte



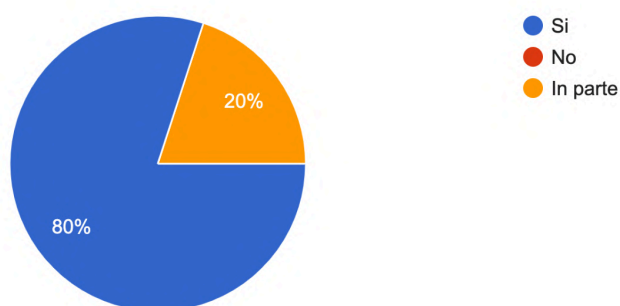
Le procedure amministrative di questo Istituto sono trasparenti?

10 risposte



E' semplice accedere alle comunicazioni fornite dall'Istituto?

10 risposte



D. Percezione della qualità dell'insegnamento

Il 50 per cento sostiene che i docenti riescano molto a far acquisire un metodo di studio efficace. La maggior parte ritiene che i genitori collaborino abbastanza con i docenti per aiutare i figli ad acquisire un metodo di studio. La metà sostiene che i docenti riescano molto a far acquisire le abilità di base, l'altra metà sostiene che lo facciano abbastanza. Le attività proposte sono state utili per la formazione degli alunni. Le attività proposte (visite guidate, esperienze musicali) sono state utili molto alla formazione degli alunni. La maggioranza sostiene che i docenti coinvolgono molto gli alunni in argomenti di attualità e di cittadinanza. I componenti del consiglio richiedono che venga potenziato la lingua inglese. Il consiglio d'Istituto consiglia questa scuola ad altro genitore.

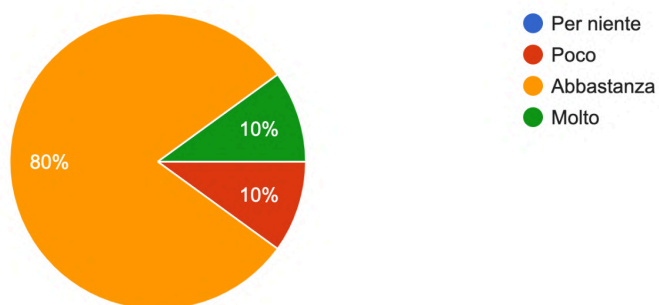
I docenti riescono a far acquisire un metodo di studio efficace agli alunni?

10 risposte



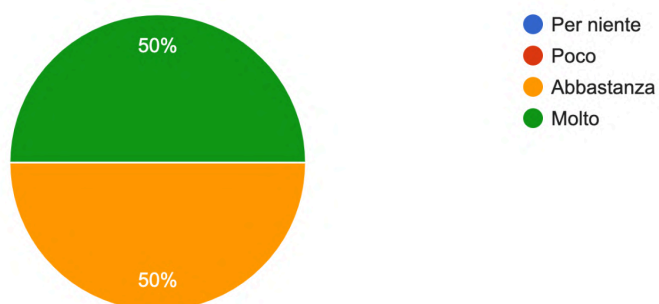
Io, come membro del Consiglio d'Istituto, ritengo che i genitori collaborino con i docenti per aiutare i figli ad acquisire un metodo di studio?

10 risposte



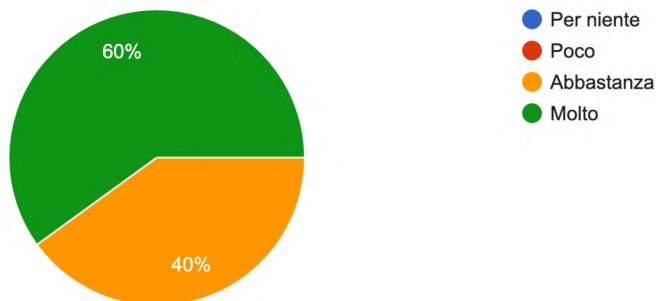
I docenti, riescono a far acquisire positivamente agli alunni le abilità di base (linguistiche, matematiche, storiche, geografiche, scientifiche, ecc.)?

10 risposte



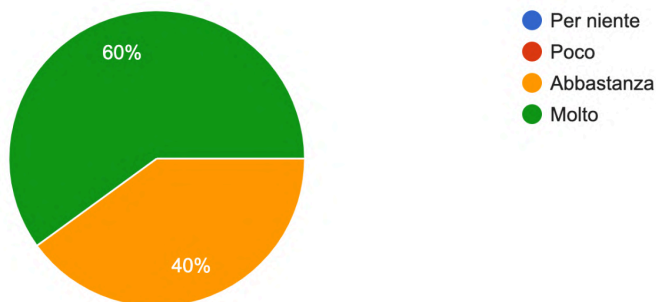
Le attività proposte (iniziative, uscite sul territorio, visite guidate, esperienze musicali, ecc.) sono state utili per la formazione degli alunni?

10 risposte



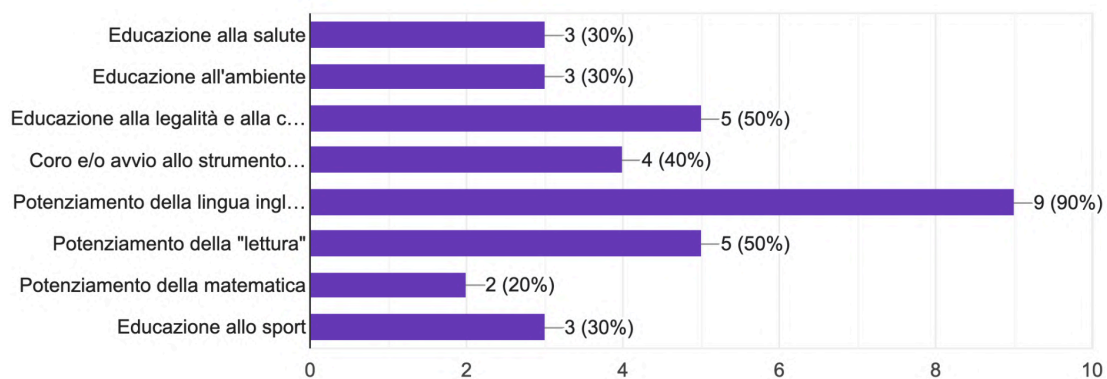
I docenti coinvolgono efficacemente gli alunni in argomenti di attualità e di cittadinanza (solidarietà, alimentazione, ambiente, salute, pace, ecc.)?

10 risposte



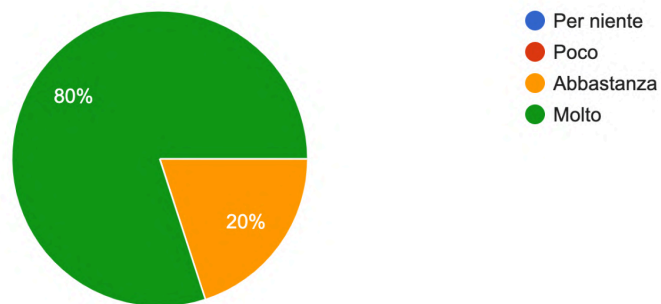
Quale attività o iniziative dovrebbero essere inserite o ampliate per migliorare l'offerta formativa di questa scuola?

10 risposte



Io, come membro del Consiglio d'Istituto, consiglierei questa scuola ad un altro genitore?

10 risposte

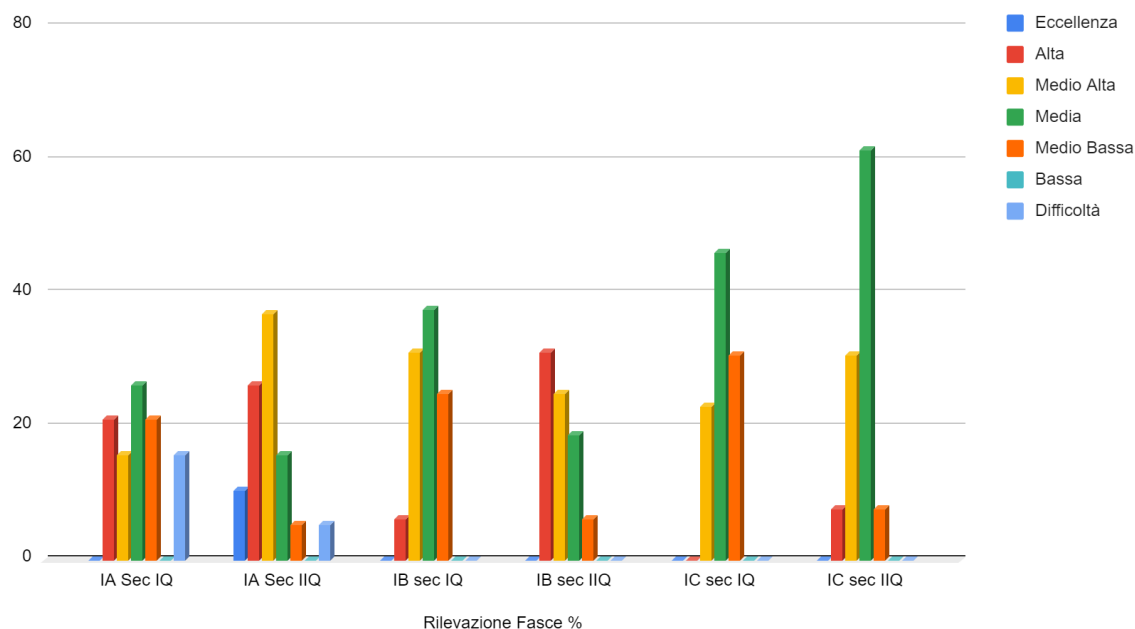


Analisi dei dati a cura dell'Ins. Di Nunno Rosa

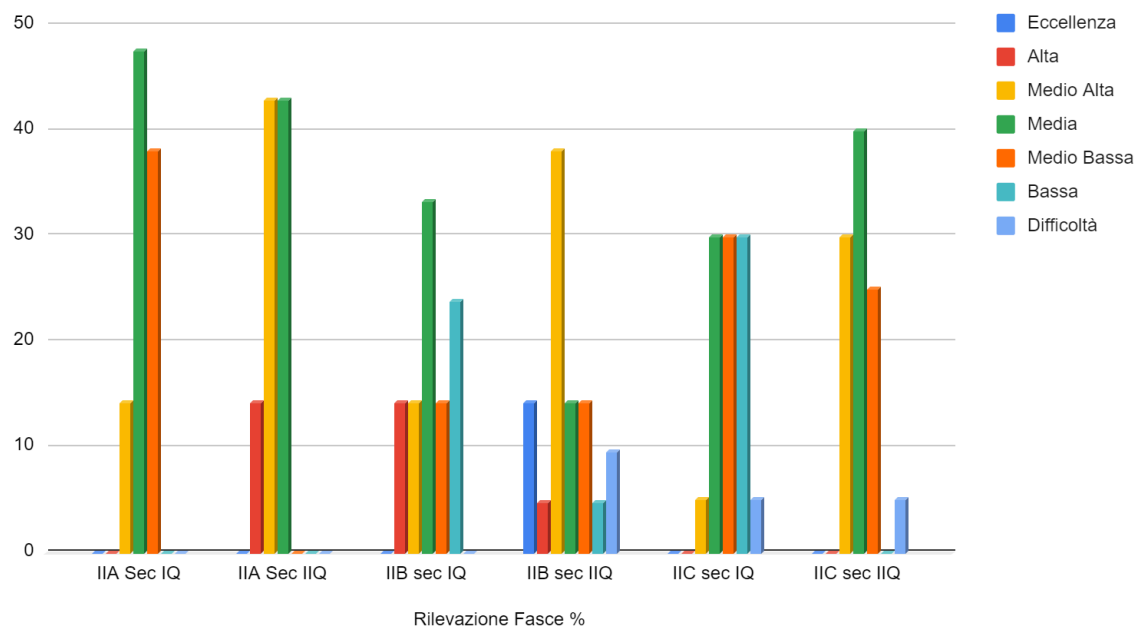
RILEVAZIONE FASCE DI MATURAZIONE E APPRENDIMENTO A.S. 23/24

SCUOLA MARCONI

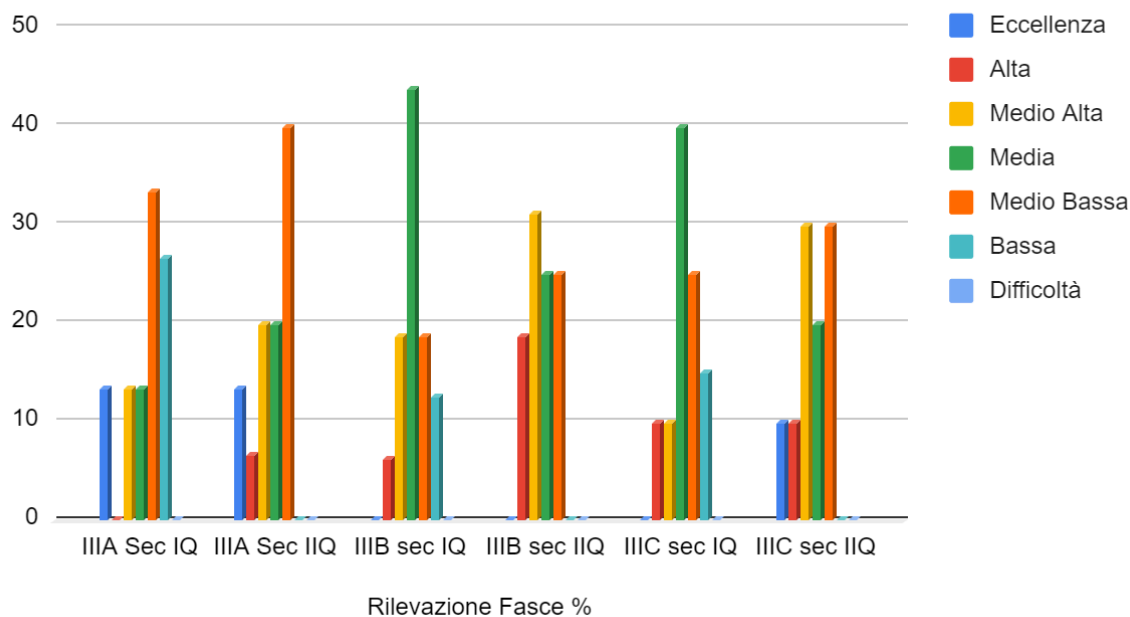
Rilevazioni Fasce % confronto Classi Prime



Rilevazione Fasce % Confronto Classi seconde Marconi



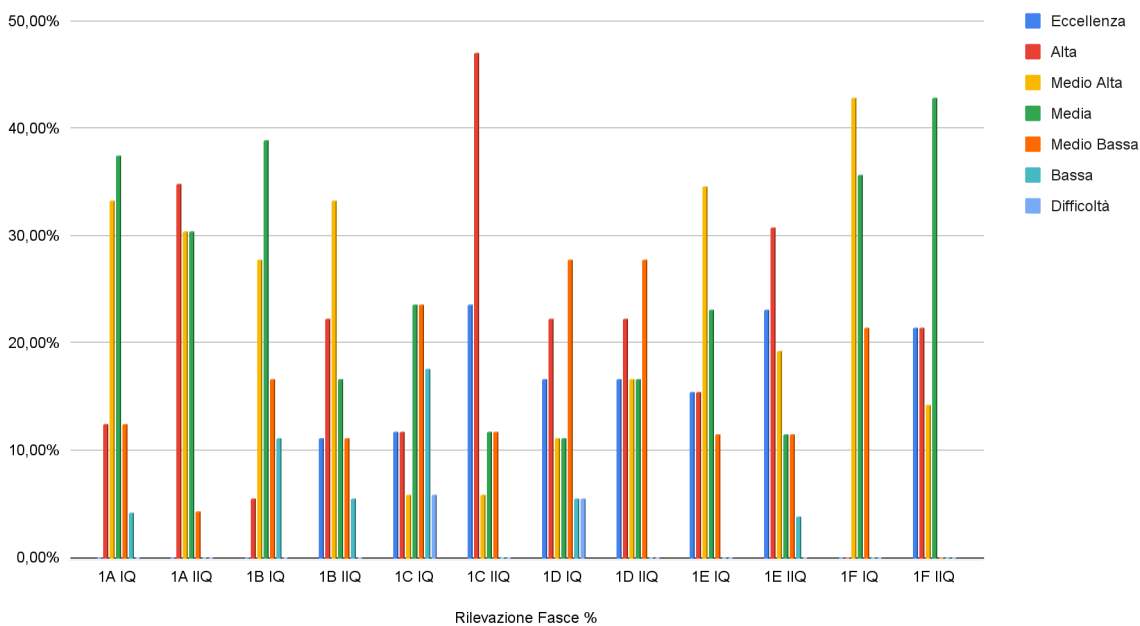
Rilevazione Fasce % Confronto Classi terze Marconi



SCUOLA PRIMARIA

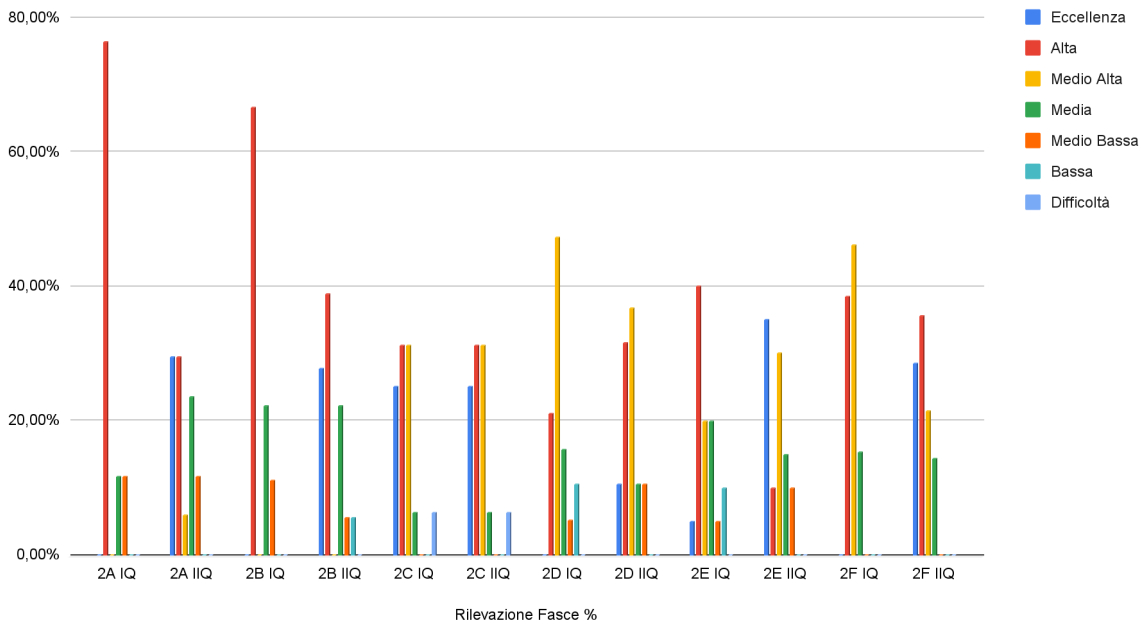
CLASSI PRIME

RILEVAZIONE FASCE DI MATURAZIONE E APPRENDIMENTO A.S. 23/24 - CLASSI PRIME



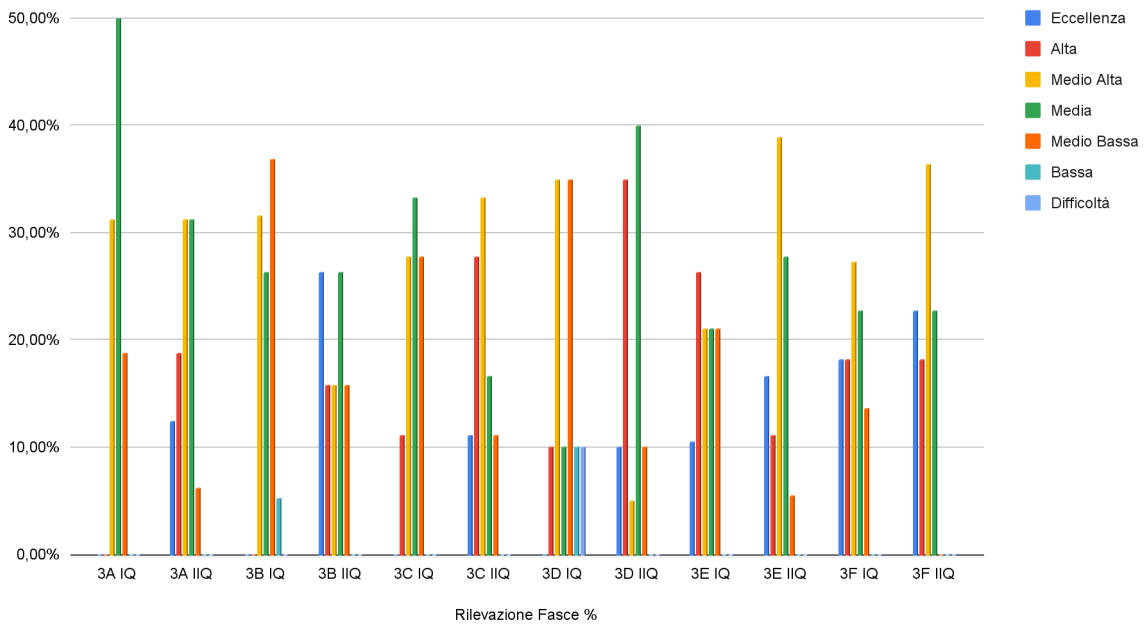
CLASSI SECONDE

RILEVAZIONE FASCE DI MATURAZIONE E APPRENDIMENTO A.S. 23/24 - CLASSI SECONDE



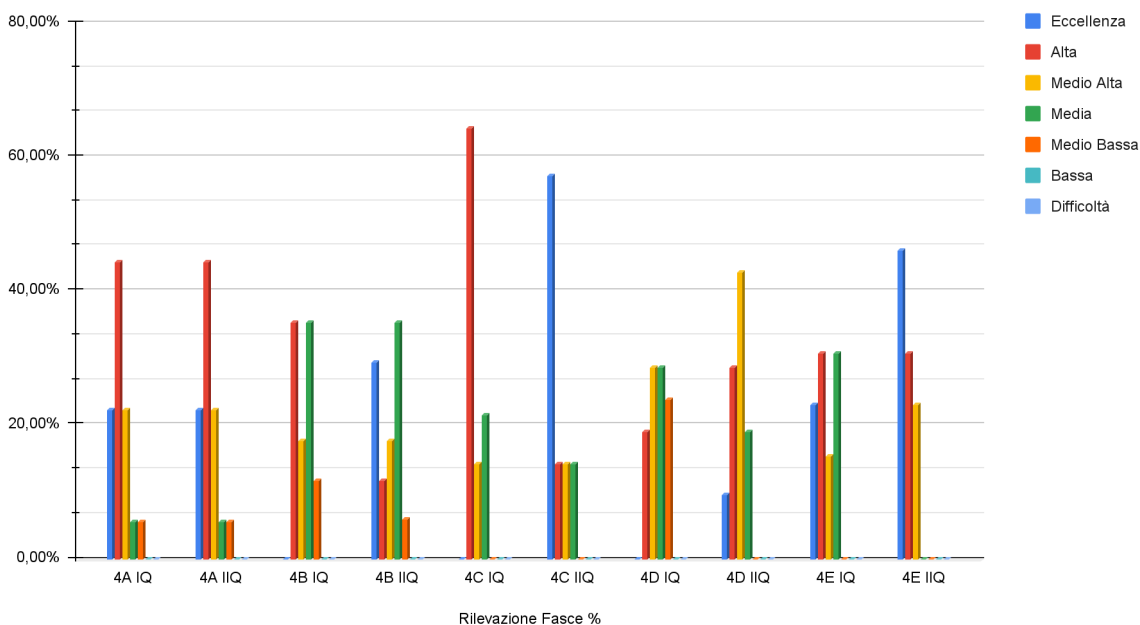
CLASSI TERZE

RILEVAZIONE FASCE DI MATURAZIONE E APPRENDIMENTO A.S. 23/24 - CLASSI TERZE



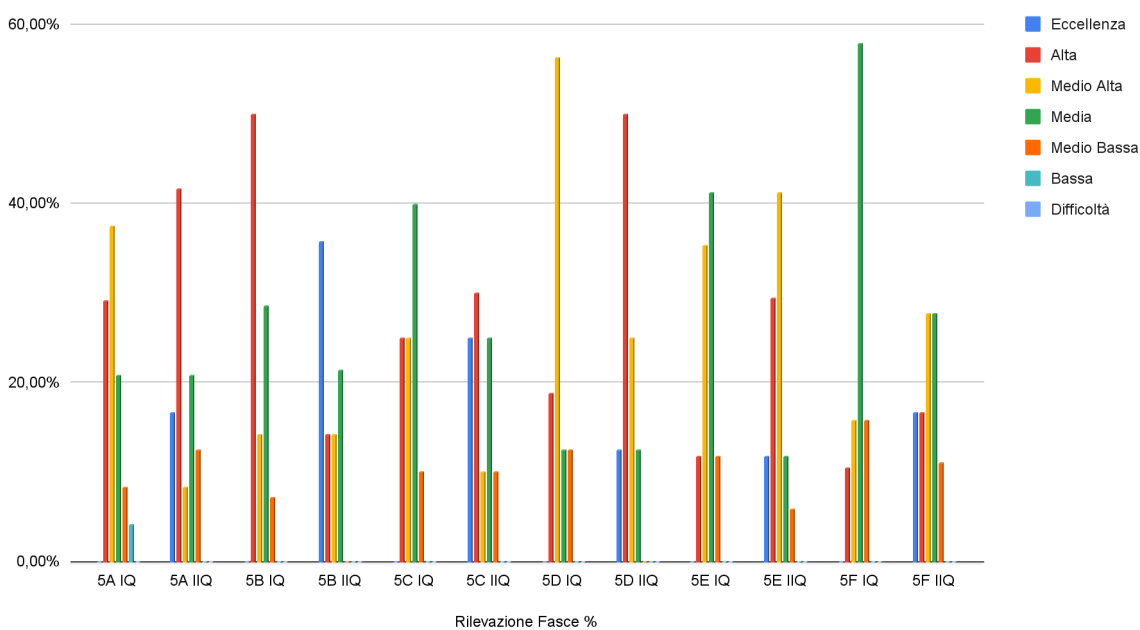
CLASSI QUARTE

RILEVAZIONE FASCE DI MATURAZIONE E APPRENDIMENTO A.S. 23/24 - CLASSI QUARTA



CLASSI QUINTE

RILEVAZIONE FASCE DI MATURAZIONE E APPRENDIMENTO A.S. 23/24 - CLASSI QUINTA

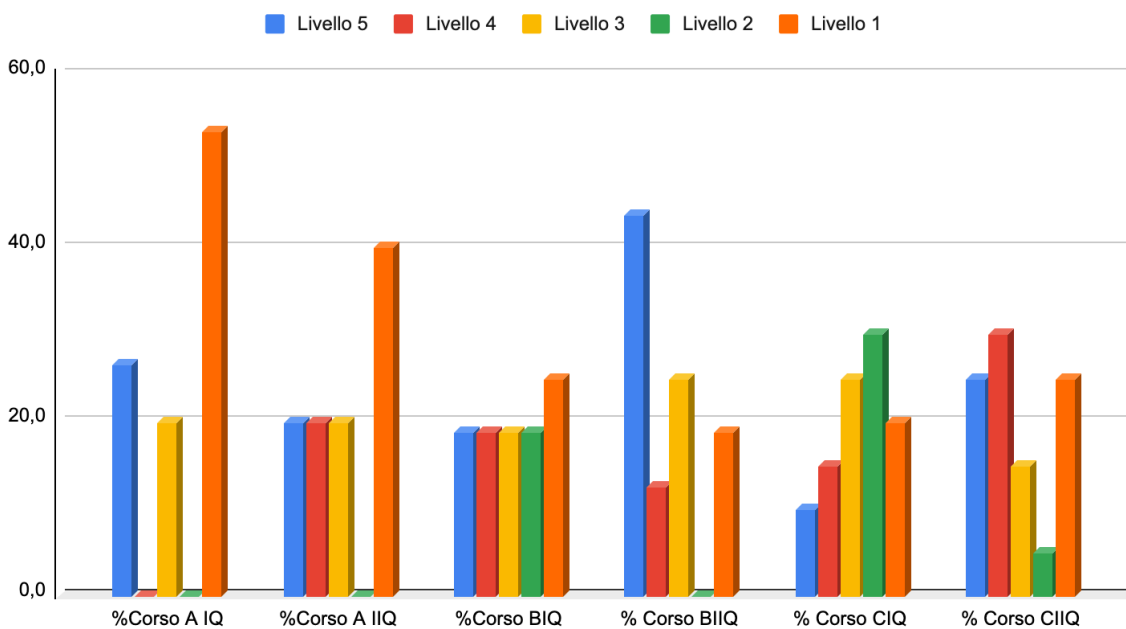


Analisi dati e realizzazione grafici a cura delle docenti Carlone Giulia e Inchingoli Maria Pia

Prove Parallele Marconi A.S. 23/24

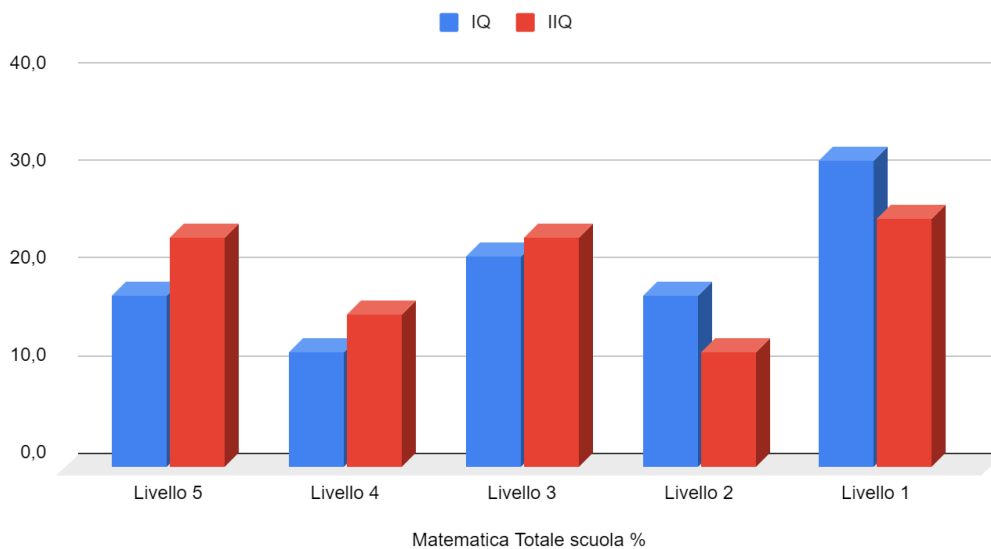
MATEMATICA

Matematica % Livelli



MATEMATICA Totale

IQ e IIQ

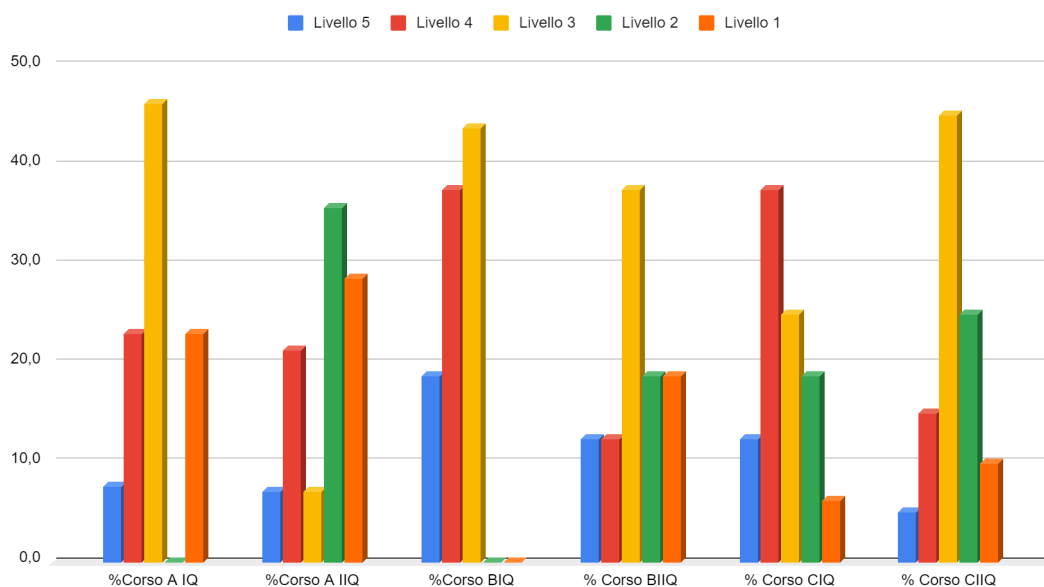


In base agli esiti delle prove parallele di matematica, si rileva che nella **sezione A** nel primo quadrimestre la maggior parte degli alunni

appartiene al livello 1 e gli altri si distribuiscono quasi in ugual misura tra i livelli 3 e in modo di poco superiore al livello 5 . Nel secondo quadrimestre il livello 1 diminuisce pur rimanendo il più alto rispetto agli altri che sono rappresentati tutti in ugual misura tranne il livello 2 che è completamente assente. La **sezione B** nel primo quadrimestre ha la maggior parte degli alunni che appartiene al livello 1 mentre gli altri si distribuiscono in ugual misura tra i livelli 2,3,4,5. Nel secondo quadrimestre aumenta notevolmente il numero degli alunni di livello 5 che è il più elevato di tutti e diminuisce il numero degli alunni di livello 4. La percentuale degli alunni di livello 3 aumenta pur restando inferiore a quelli di livello 5. Il livello 2 scompare del tutto e il livello 1 diminuisce appena rispetto al precedente quadrimestre. Nella **sezione C** nel primo quadrimestre la maggior parte degli alunni appartiene al livello 2 .Gli altri appartengono in modo decrescente ai livelli 3 , 1,4 e 5. Nel secondo quadrimestre il numero maggiore degli alunni appartiene al livello 4, di poco inferiori sono il livello 1 e 5 e diminuiscono i livelli 3 e in modo ancor più evidente il livello 1. Analizzando poi l'**esito totale** della scuola si evince che nel secondo quadrimestre il livello 5 aumenta. Anche il livello 4 e il livello 3 aumenta leggermente mentre il livello 2 e il livello 1 diminuiscono entrambi.

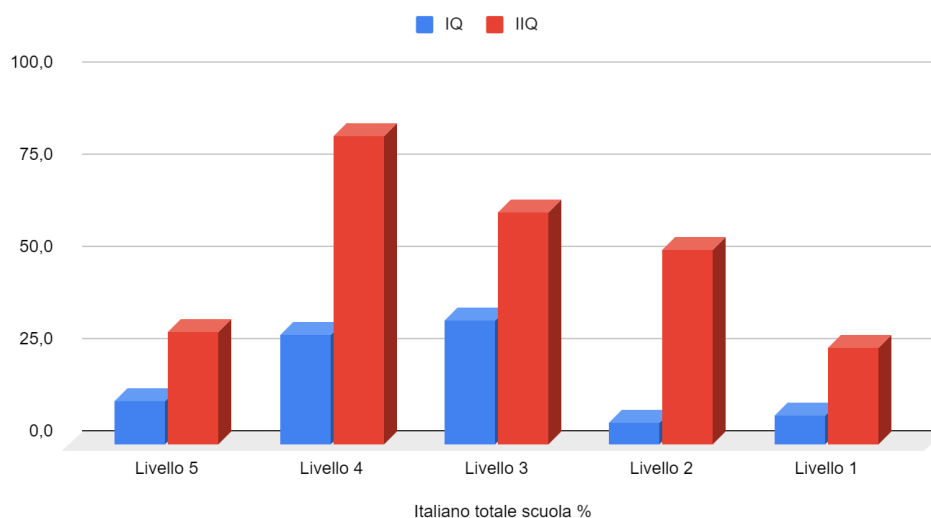
ITALIANO

Italiano % Livelli



ITALIANO Totale scuola

IQ e IIQ



Dagli esiti delle prove parallele di italiano nel primo quadrimestre nella **sezione A** manca completamente il livello 2. I ragazzi che appartengono al livello 3 sono notevolmente di più rispetto a quelli dei livelli 1 e 4. Più bassa è la percentuale degli alunni di fascia 5. Nel secondo quadrimestre i livelli 4 e 5 restano invariati, diminuisce notevolmente il livello 3, ricompare diventando quello più elevato il

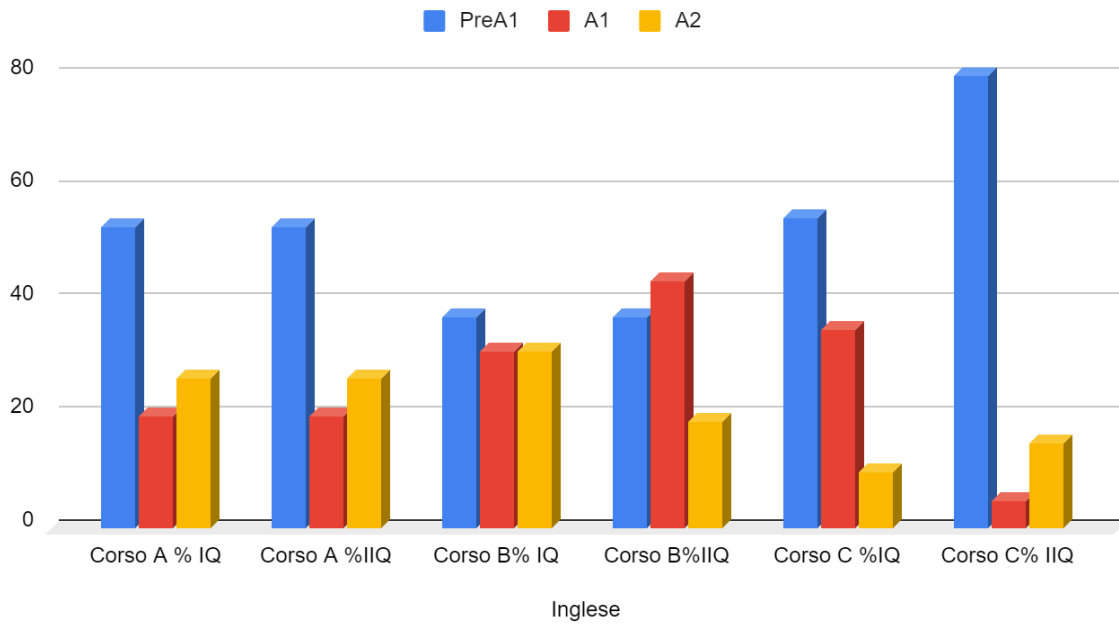
livello 2 ed aumenta leggermente il livello 1.

Nella **sezione B** nel primo quadrimestre sono completamente assenti il livello 1 e 2. è elevato il numero degli alunni che appartiene al livello 3 mentre al livello 4 gli alunni sono in numero minore. Quelli appartenenti al livello 5 sono ancora più in numero minore. Nel secondo quadrimestre, pur diminuendo, la maggior parte degli alunni appartiene al livello 3. Ricompaiono i livelli 1 e 2 più bassi ma tra di loro uguali. I livelli 4 e 5 anche loro uguali si abbassano ancor di più. La **sezione C** ha nel primo quadrimestre la percentuale più alta dei ragazzi nel livello 4 , in numero minore nel livello 3 e ancora scalando nel livello 2 e 5. La percentuale di ragazzi di livello 1 è quella più bassa di tutte. Nel secondo quadrimestre diminuisce bruscamente la percentuale dei ragazzi appartenenti al livello 5, si abbassa quella del livello 4 e aumenta notevolmente quella di livello 3 che risulta così il livello più elevato di tutti. Anche i livelli 2 e 1 aumentano leggermente.

Analizzando poi il grafico degli **esiti totali** della scuola si evidenzia che tutti e 5 i livelli aumentano nel secondo quadrimestre e che il più alto di tutti è sia nel primo che nel secondo quadrimestre il livello 4.

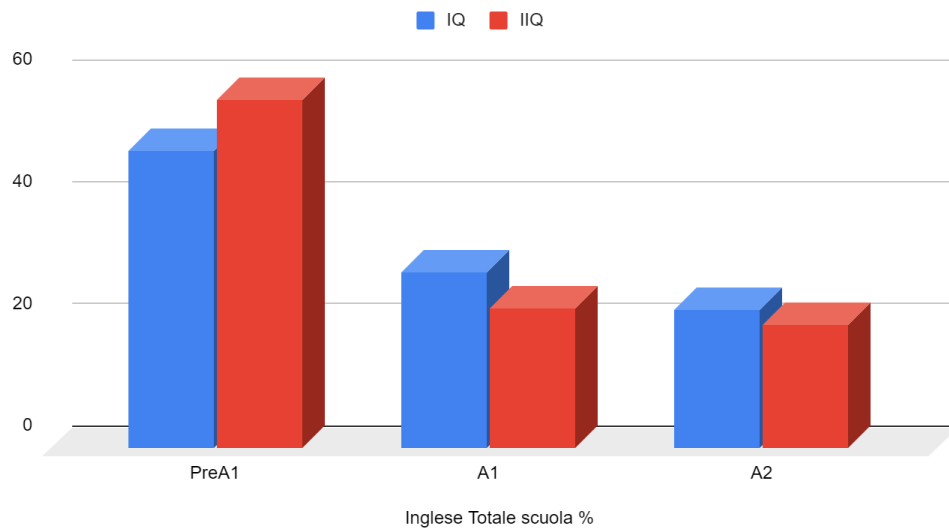
INGLESE

PreA1, A1 e A2 % Livelli



INGLESE totale scuola

IQ e IIQ



Analizzando gli esiti delle prove parallele di inglese risulta che nel primo quadrimestre nella **sezione A** la percentuale più alta degli alunni

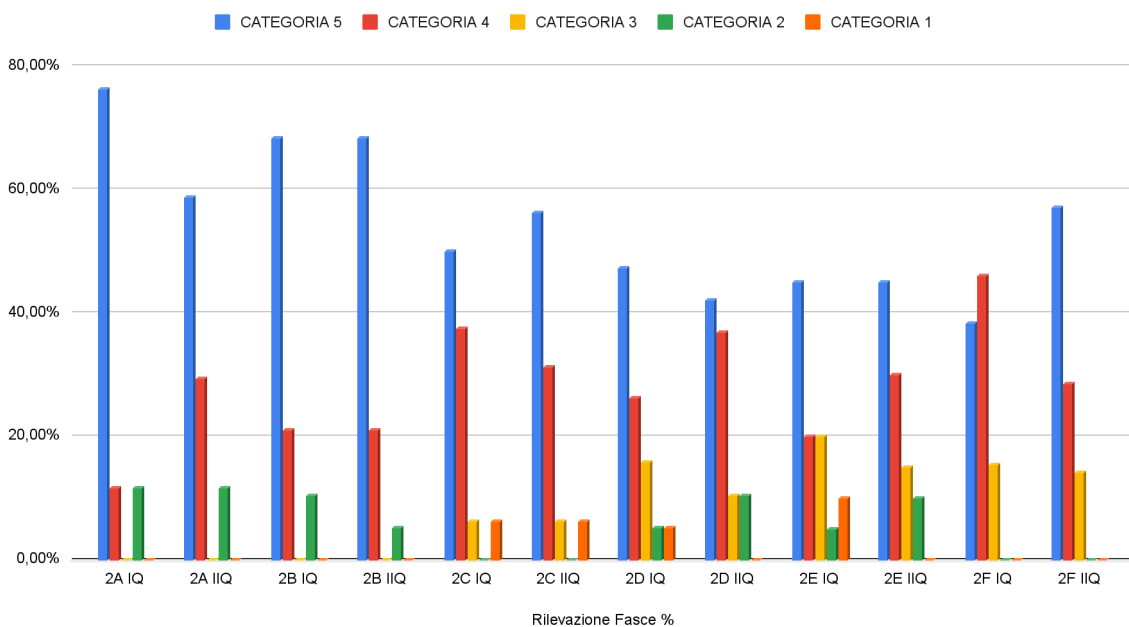
appartiene al livello Pre A1, la più bassa al livello A1 e leggermente più alta al livello A2. Nel secondo quadrimestre la situazione resta invariata. Nella **sezione B** è più elevata la percentuale nel livello Pre A1 mentre le altre due sono leggermente più basse e si equivalgono. Nel secondo quadrimestre aumenta la percentuale del livello A1, diminuisce in modo più evidente il livello A2 mentre PreA1 resta invariato. Per quanto riguarda la **sezione C**, nel primo quadrimestre la percentuale più alta è quella di livello PreA1, più bassa è la percentuale A1 e più bassa in maniera più significativa quella di A2. Nel secondo quadrimestre si alza di molto la percentuale di PreA1, si abbassa di molto quella di A1 e si alza di poco quella di A2. Analizzando le percentuali dell'**intera scuola**, nel primo quadrimestre il livello PreA1 è più basso rispetto al secondo quadrimestre in ogni sezione. Le percentuali di A1 e A2, al contrario, sono più elevate nel primo quadrimestre che nel secondo quadrimestre.

Realizzazione grafici a cura dell'ins. Carlone Giulia
Analisi dei dati a cura dell'Ins. Rossignoli Caterina

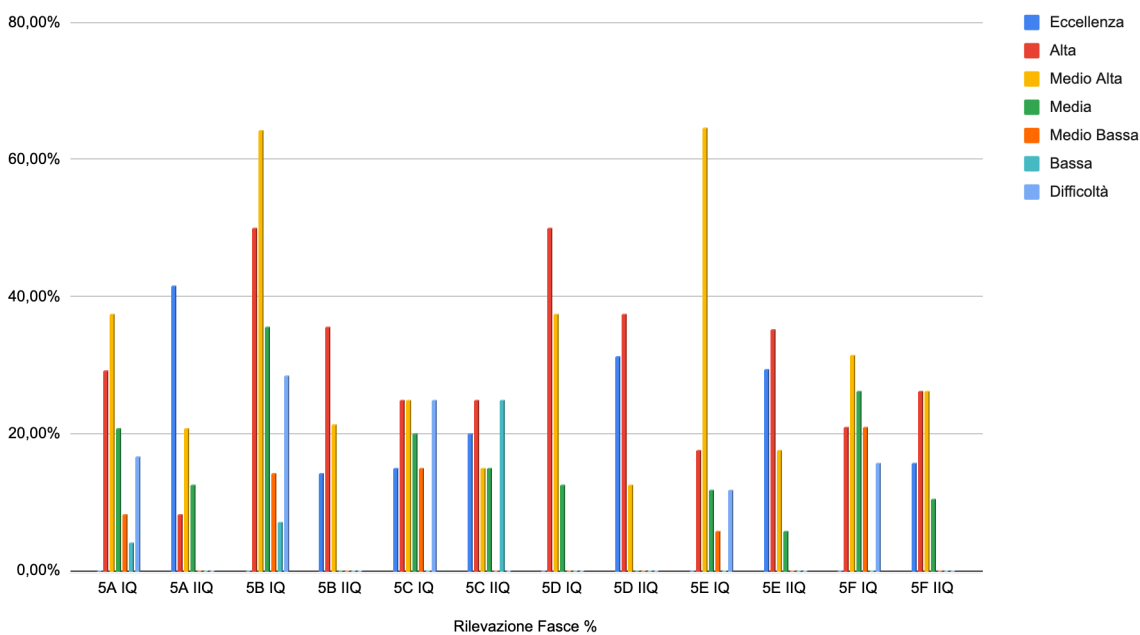
Prove Parallele Marconi A.S. 23/24

MATEMATICA CLASSI SECONDE E QUINTE

ESITI PROVE PARALLELE MATEMATICA - CLASSI SECONDE A.S. 23/24

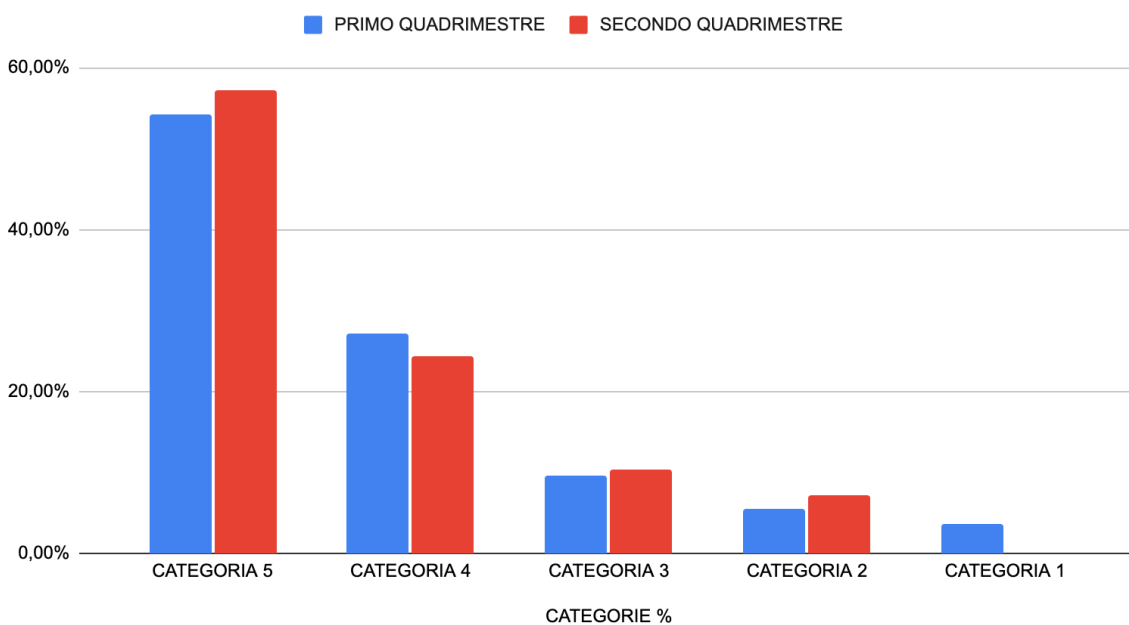


ESITI PROVE PARALLELE MATEMATICA - CLASSI QUINTE A.S. 23/24

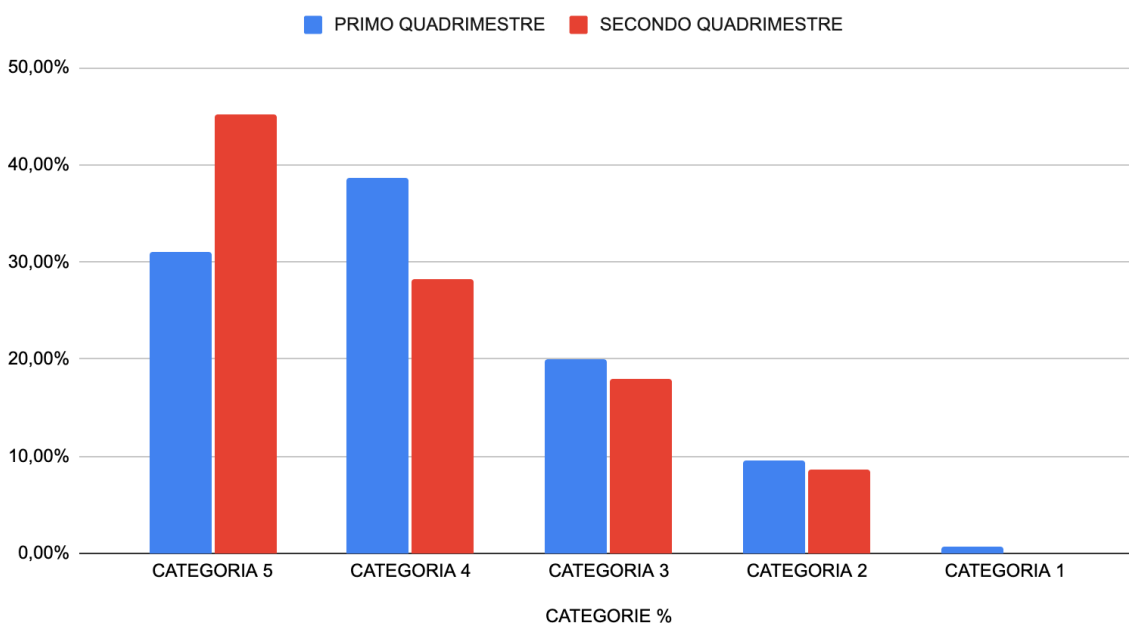


MATEMATICA Totale scuola (CLASSI SECONDE E QUINTE)

ESITI PROVE PARALLELE MATEMATICA - SECONDE A.S. 23/24

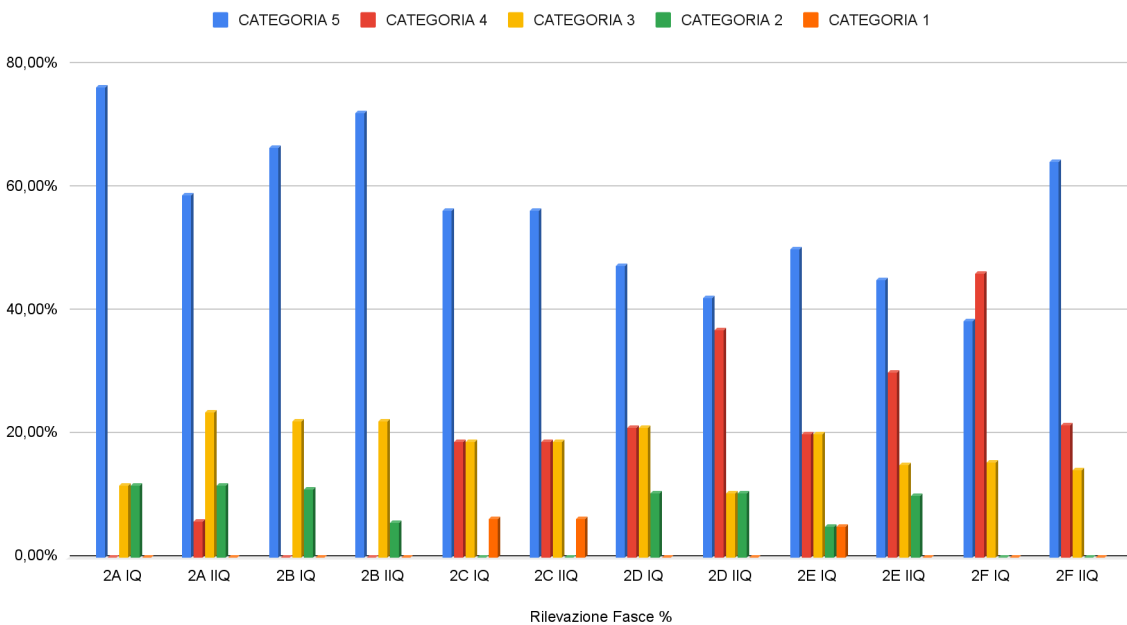


ESITI PROVE PARALLELE MATEMATICA - QUINTE A.S. 23/24

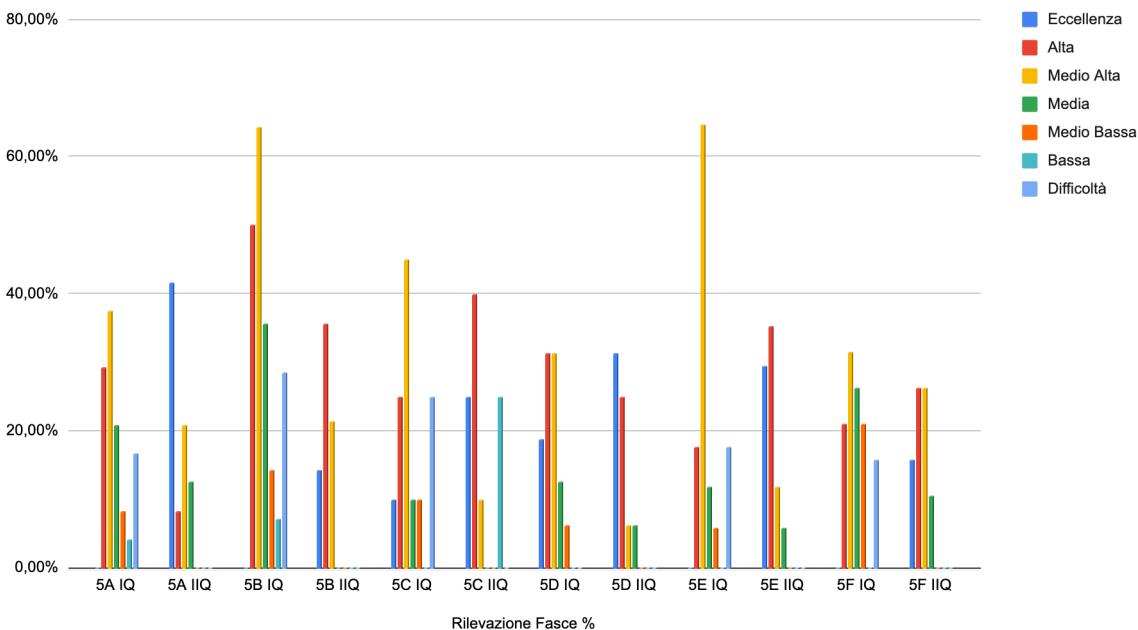


ITALIANO CLASSI SECONDE E QUINTE

ESITI PROVE PARALLELE ITALIANO - CLASSI SECONDE A.S. 23/24

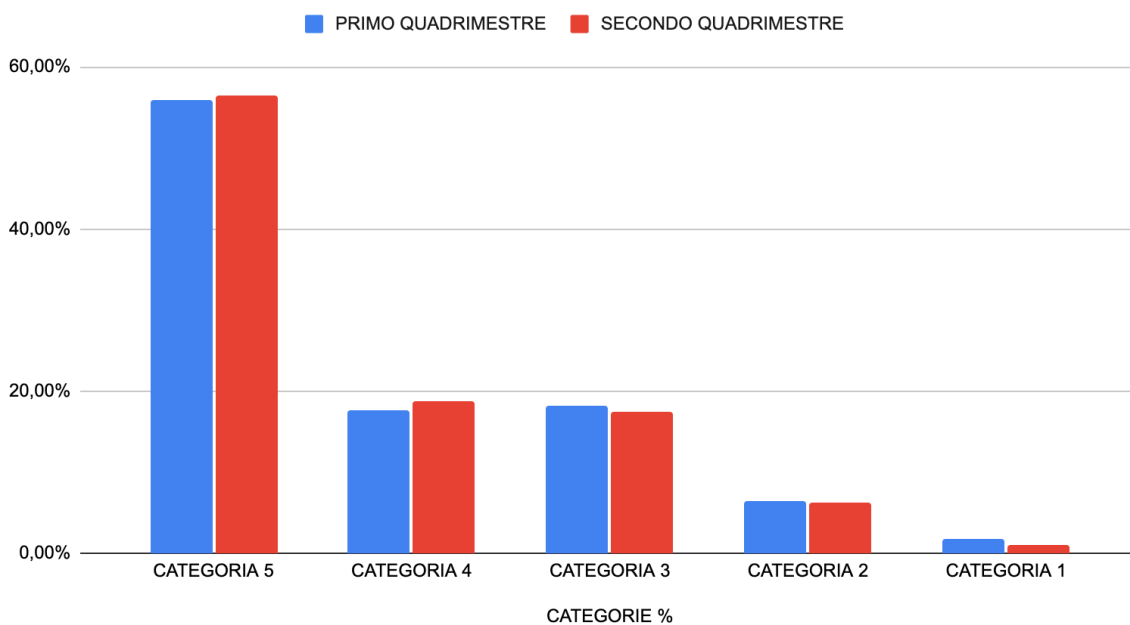


ESITI PROVE PARALLELE ITALIANO - CLASSI QUINTE A.S. 23/24

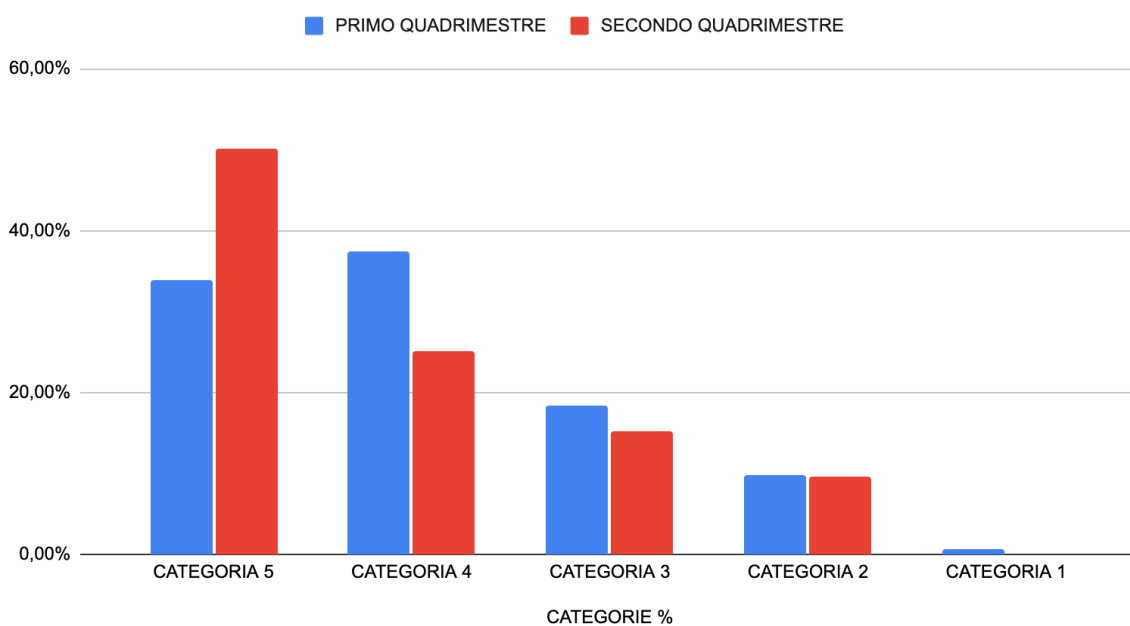


ITALIANO Totale scuola (CLASSI SECONDE E QUINTE)

ESITI PROVE PARALLELE ITALIANO - SECONDE A.S. 23/24



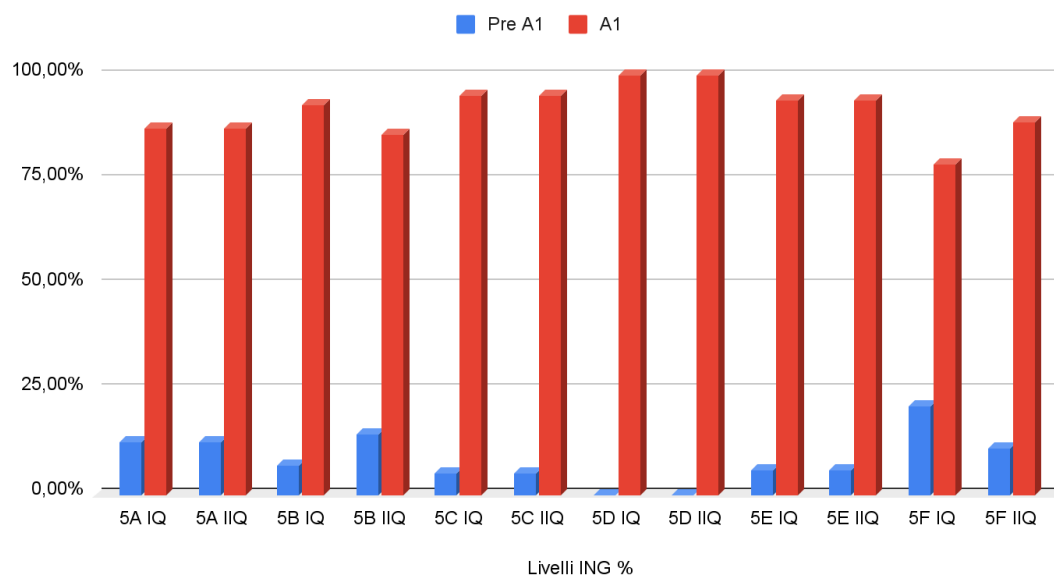
ESITI PROVE PARALLELE ITALIANO - QUINTE A.S. 23/24



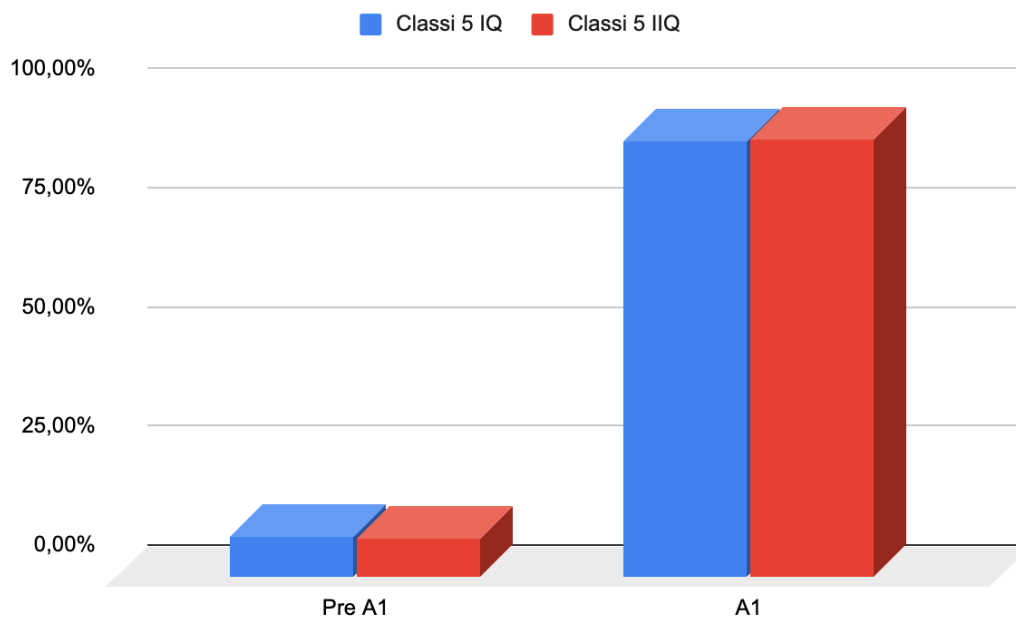
INGLESE

CLASSI QUINTE

Pre A1 e A1



INGLESE totale scuola (CLASSI QUINTE)

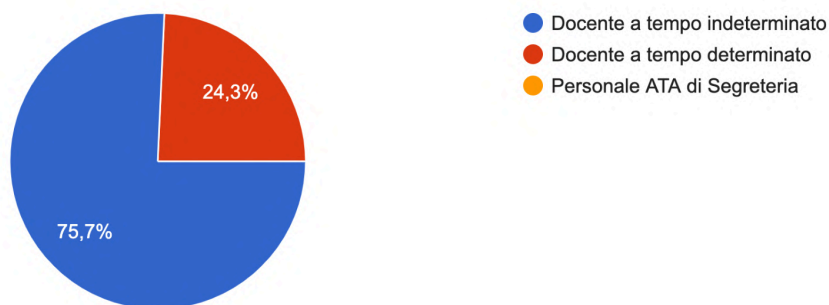


Analisi dei dati e realizzazione grafici a cura delle docenti Carlone Giulia e Inchingoli Maria Pia

A.S. 23/24 - MONITORAGGIO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

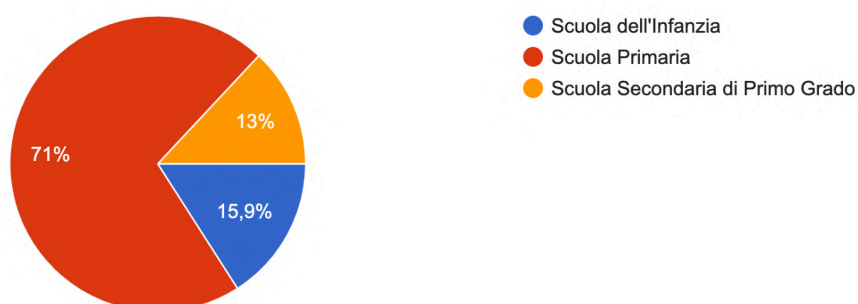
Stato di servizio attuale

70 risposte



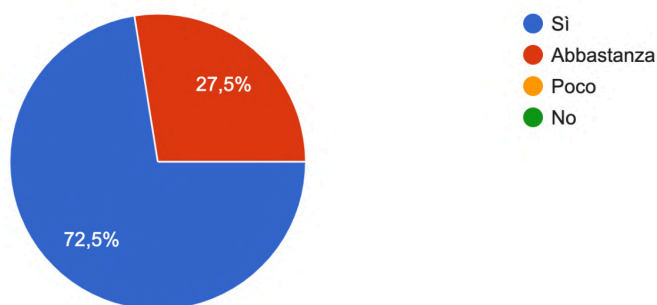
Ordine di scuola

69 risposte



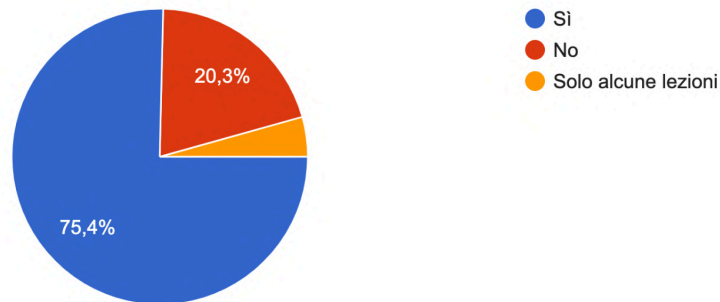
Ritieni utile per il tuo lavoro l'attività di aggiornamento\formazione?

69 risposte



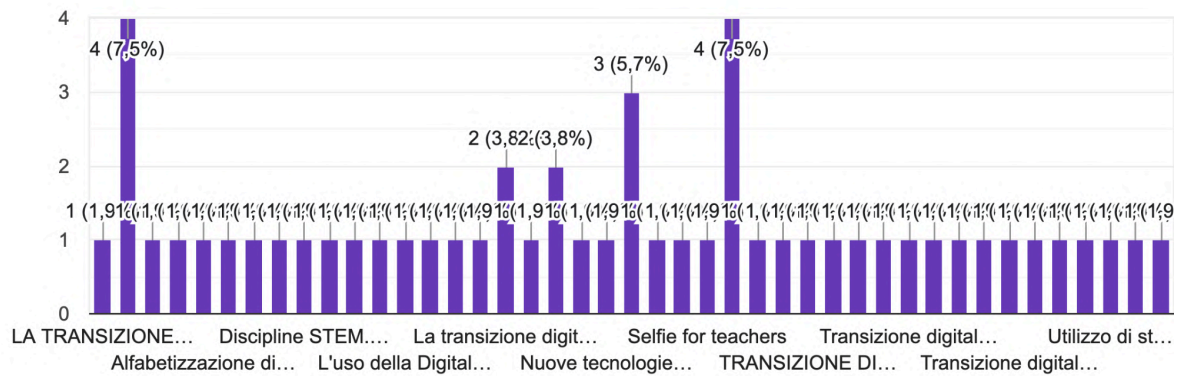
Hai seguito uno o più corsi di formazione questo anno scolastico?

69 risposte



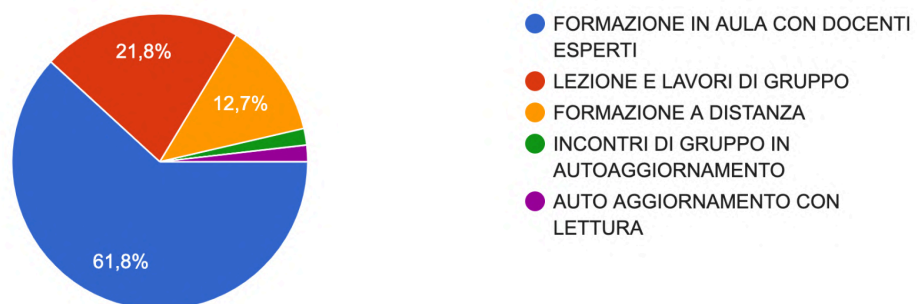
Se la risposta è stata Si indicare le tematiche

53 risposte



Se sì con quali modalità? (puoi mettere più risposte)

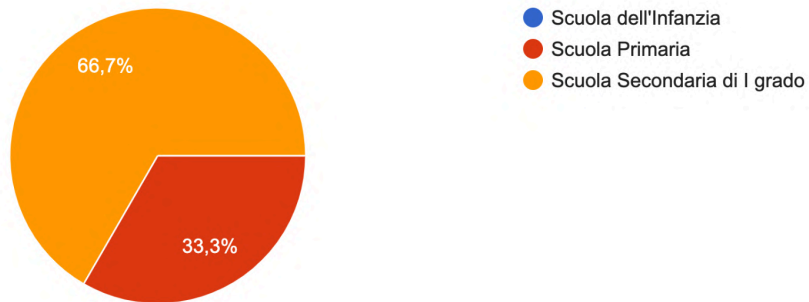
55 risposte



23/24- AUTOV. PROGETTI

Destinatari

3 risposte



TITOLO PROGETTO

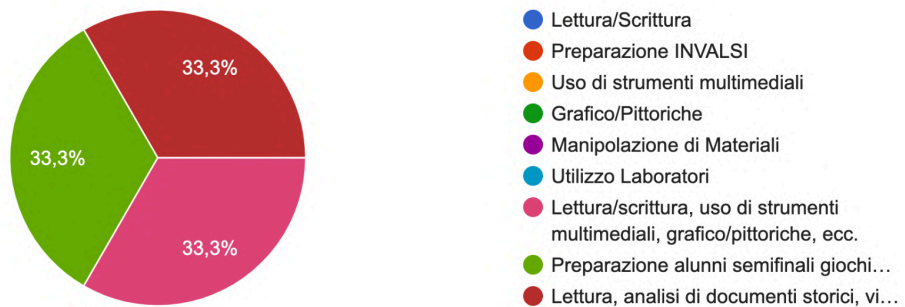
Giornale scolastico Il Marconi

Preparazione semifinali giochi matematici

Sulle orme della memoria: la Shoah presente, passato e futuro

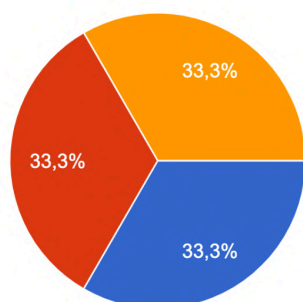
Attività Svolte

3 risposte



L'analisi della situazione di partenza (bisogni e risorse) è stata condotta attraverso:

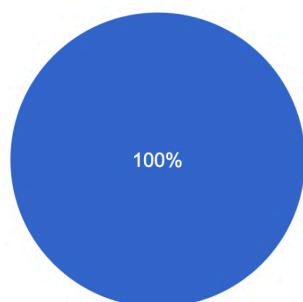
3 risposte



- Raccolta informazioni in sede del Collegio dei Docenti
- Consigli di classe/interclasse/intersezione
- Colloqui con le famiglie

Gli alunni hanno partecipato attivamente e con interesse

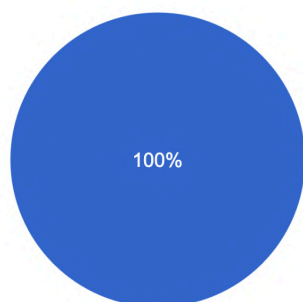
3 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco

Gli alunni hanno mostrato volontà e costanza di applicazione

3 risposte

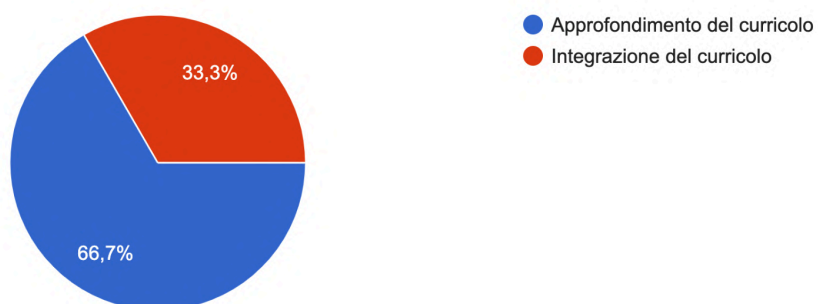


- Molto
- Abbastanza
- Poco

Contenuti

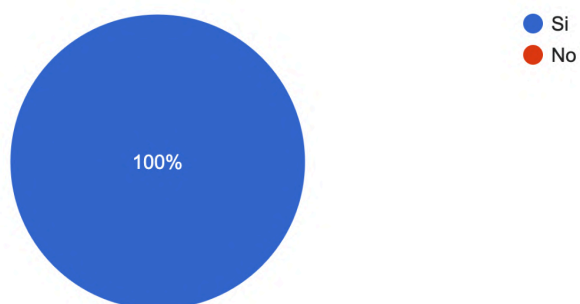
Relativamente ai contenuti il progetto può classificarsi come

3 risposte



Le attività sono state documentate

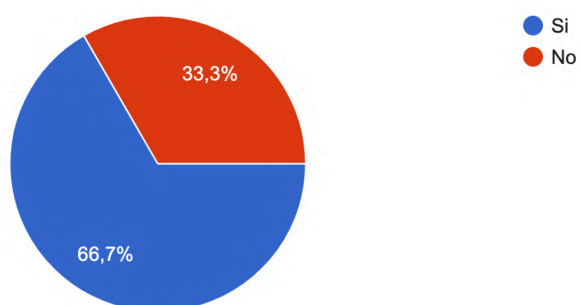
3 risposte



Prodotto

Il progetto si è concluso con un prodotto finale?

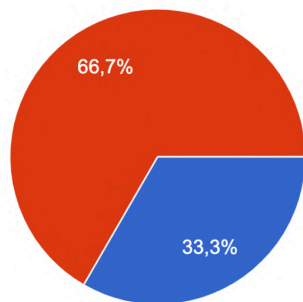
3 risposte



Ricaduta

Alla fine del percorso si registra

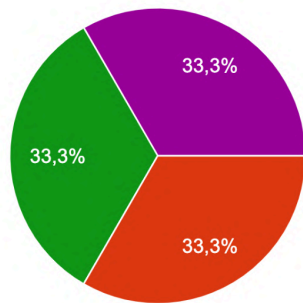
3 risposte



- Congruenza delle attività realizzate con gli obiettivi esplicitati
- Corrispondenza tra obiettivi preventivati dal PdM e risultati finali

Gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano di:

3 risposte

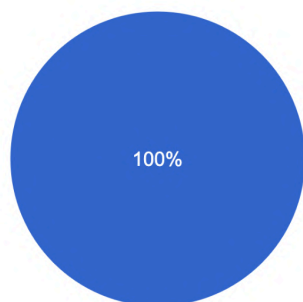


- Comportamento
- Motivazione allo studio
- Socializzazione
- Competenze disciplinari
- Competenze sociali

I docenti possono ritenersi soddisfatti relativamente a:

Contenuto

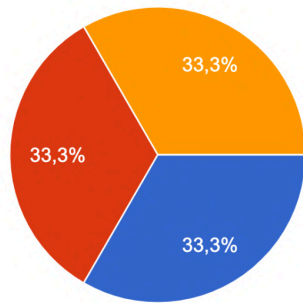
3 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco

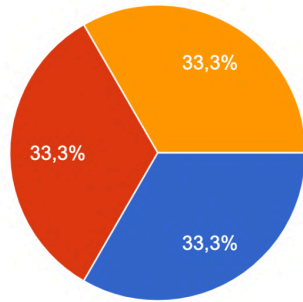
Organizzazione

3 risposte



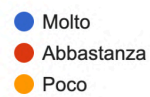
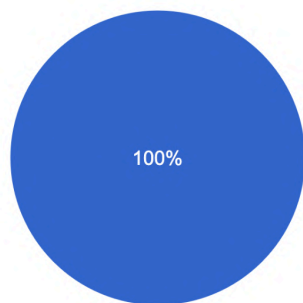
Tempi e durata

3 risposte



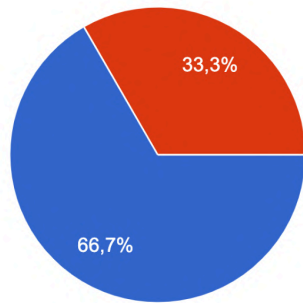
Partecipazione

3 risposte



Documentazione

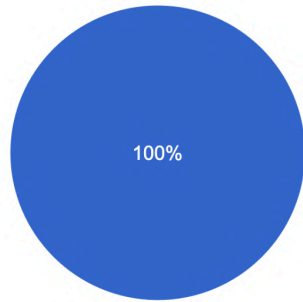
3 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco

Valutazione

3 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco