**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 20\_\_ / 20\_\_**

Scuola ☐ primaria…………………Classe Sezione

☐ secondaria di 1° grado…………………Classe Sezione

Referente o coordinatore di classe

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **Cognome e nome** |   |
| --- | --- |
| **Data e luogo di nascita** |   |
| **Diagnosi specialistica 1** | Redatta da presso in data Interventi riabilitativi Effettuati da . con frequenza Nei giorni con orario Specialista/i di riferimento: Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti:   |
| **Rapporti scuola-famiglia** |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali 2 - 3** |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso 4** |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Altre osservazioni 5** |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Note sezione 1**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)*
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*
4. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)*
5. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza*

**2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**( informazioni da ricavare da certificazioni, se presenti, o dall’osservazione sistematica dei docenti )

| Abilità | Diagnosi | Osservazione |
| --- | --- | --- |
| PROPRIETÀ LINGUISTICA |  | L’alunno mostra difficoltà in:☐ esposizione orale☐ capacità di ricordare nomi e date☐ proprietà lessicale☐ altro  |
| LETTURA Velocità |  | ☐ stentata☐ lenta☐ altro  |
| LETTURACorrettezza |  | L’alunno effettua:☐ inversioni☐ sostituzioni☐ omissioni☐ altro  |
| LETTURA Comprensione |  | L’alunno presenta una comprensione:☐ globale☐ parziale☐ assente |
| SCRITTURA |  | **Tipologia di errori**☐ grammaticali☐ sintattici**Grafia**☐ incomprensibile☐ disordinata☐ problemi del tratto grafico**Produzione testi**☐ difficoltà a comporre testi☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo personale)☐ difficoltà grammaticali e sintattiche☐ problemi di lentezza nella produzione scritta |
| CALCOLO |  | ☐ errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)☐ scarsa conoscenza delle tabelline con carente memorizzazione☐ difficoltà nel ragionamento logico |
| MEMORIA |  | **Difficoltà a memorizzare**☐ filastrocche, poesie...☐ definizioni, termini specifici delle discipline☐ categorizzazioni☐ tabelline, formule, sequenze e procedure☐ altro **L’alunno recupera le informazioni:**☐ si☐ no☐ con l’utilizzo di schemi, parole chiave**Organizzazione delle informazioni**☐ integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse☐ struttura le informazioni in modo funzionale in forma scritta☐ struttura le informazioni in modo funzionale in forma orale |
| ATTENZIONE |  | ☐ tempi brevi☐ labile☐ inesistente☐ altro  |
| MOTRICITÀ E PRASSIE |  | **L’alunno presenta problemi nel:**☐ coordinamento globale dei movimenti ☐ coordinamento dei movimenti segmentari☐ coordinamento della motricità fine |
| AFFETTIVITÀ E RELAZIONALITÀ |  | L’alunno presenta:☐ difficoltà a socializzare con i coetanei☐ difficoltà a socializzare con gli adulti☐ aggressività☐ incapacità di autocontrollo☐ interventi non pertinenti☐ eccessiva timidezza☐ scarsa partecipazione |
| COMPORTAMENTO |  | ☐ tendenzialmente irrequieto☐ non accetta e non rispetta le regole☐ difficoltà di autocontrollo e impulsività☐ crea “disturbo” durante le lezioni☐ altro  |
| ALTRO |  | L’alunno presenta:☐ problemi di salute☐ problemi familiari☐ disagio culturale☐ difficoltà del linguaggio☐ disprassia (incapacità di compiere movimenti volontari, coordinati sequenzialmente tra loro)☐ iperattività☐ altro  |
| OSSERVAZIONI |  | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Note sezione 2**

1. *Diagnosi specialistica*
2. *Osservazioni sistematiche con o senza “prove” specifiche*

**3. STRATEGIE** **E STRUMENTI CHE L’ALUNNO DEVE UTILIZZARE NELLO STUDIO**

| **STATEGIE** | **STRUMENTI** |
| --- | --- |
| ☐ Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, fa schemi...)**…………………………………………………………………..**…………………………………………………………………..**…………………………………………………………………*☐ Utilizza strumenti e supporti *(computer, schemi, correttore ortografico…)**…………………………………………………………………..**…………………………………………………………………..**………………………………………………………………….*☐ Modalità di svolgimento del compito assegnato *(ricorre all’insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo…)**………………………………………………………………….**………………………………………………………………….**…………………………………………………………………*☐ Non ricorre a strategie………………………………………………………………….…………………………………………………………………. | ☐ Strumenti informatici☐ Fotocopie adattate☐ Schemi e mappe☐ Appunti scritti al PC☐ Registrazioni☐ Materiali multimediali☐ Testi con immagini☐ Testi con ampie spaziature☐ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**4. MODIFICHE E PERSONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO DISCIPLINARE PER**

**☐ obiettivi generali ( traguardi di competenze ) ☐NO ☐SI**

Se sì, barrare una delle seguenti opzioni:

☐ per tutte le discipline

☐ per alcune discipline…………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………..................

**☐ obiettivi specifici minimi e semplificati ( conoscenze ed abilità ) ☐NO ☐SI**

Se sì, barrare una delle seguenti opzioni:

 ☐ per tutte le discipline

☐ per alcune discipline…………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………..................

SI ALLEGANO APPOSITE SCHEDE

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

☐ incoraggiare l’apprendimento collaborativo

☐ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio

☐ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”

☐ privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”

☐ insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, sottotitoli, paragrafi, immagini…)

☐ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

☐ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento

☐ individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, sintesi,schemi, mappe…)

☐ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

☐ dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

☐ offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

☐ riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

☐ adattare testi e “compiti a casa” ( riduzioni, alleggerimento del “carico” cognitivo, uso di domande stimolo per la semplificazione della comprensione, uso di materiale alternativo al libro di testo, ecc. )

☐ altro

**6. ATTIVITÀ PROGRAMMATE ( solo se presenti le risorse necessarie )**

☐ Attività di recupero

☐ Attività di consolidamento e/o di potenziamento

☐ Altro…………………………………………………………………………………………………………………….

**7. MISURE DISPENSATIVE**(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

☐ dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri *(nelle prime fasi dell’apprendimento)*;

☐ dalla lettura ad alta voce;

☐ dal prendere appunti;

☐ dai tempi standard

☐ dal copiare dalla lavagna;

☐ dalla dettatura di testi/o appunti;

☐ da un eccessivo carico di compiti;

☐ dallo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni ;

☐ dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

☐ prove ravvicinate e concordate

☐ dalla frequenza dell’intero orario scolastico

☐ altro:………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

**8. STRUMENTI COMPENSATIVI**(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

☐ tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti

☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

☐ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

☐ risorse audio *(cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)*

☐ software didattici free

☐ tavola pitagorica

☐ computer con sintetizzatore vocale

☐ altro:………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

**9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano all’interno del gruppo docente:

☐ interrogazioni programmate

☐ compensazione con prove orali di compiti scritti

☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

☐ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

☐ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte

☐ prove informatizzate

☐ altro:………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

☐ la personalizzazione del curricolo disciplinare ***(se si è barrato SI’ al paragrafo MODIFICHE DEL CURRICOLO)***

☐ in tutte le discipline ☐ solo in alcune discipline:

☐ Italiano ☐ Storia ☐ Geografia ☐ Matematica ☐ Scienze ☐ Inglese ☐ Francese ☐ Arte e Immagine ☐ Educazione Fisica

☐ Tecnologia ☐ Musica

☐ riduzione dell’orario scolastico settimanale :

lunedì ore…………….. / ………………. .martedì ore…………….. / ………………..

mercoledì ore…………….. / ……………….. giovedì ore…………….. / ………………..

venerdì ore…………….. / ……………….. sabato ore…………….. / ………………..

☐ riduzione del carico di lavoro a scuola e a casa

☐ attività di “sportello” di “assistenza” da parte dei docenti con periodicità ( nel rispetto della calendarizzazione programmata )

☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ interrogazioni e prove di verifica programmate

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

 **ANNOTAZIONI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente coordinatore/ coordinatrice di Classe……………………………………………firma……………………………………………………..

Docenti del Consiglio di Classe

……………………………………/ firma……………………………… ……………………………………/ firma………………………………….

……………………………………/ firma……………………………… ……………………………………/ firma………………………………….

……………………………………/ firma……………………………… ……………………………………/ firma………………………………….

……………………………………/ firma……………………………… ……………………………………/ firma………………………………….

……………………………………/ firma……………………………… ……………………………………/ firma………………………………….

……………………………………/ firma……………………………… ……………………………………/ firma………………………………….

Genitori

Padre…………………………………………………………../ firma……………………………………………

Madre…………………………………………………………../ firma……………………………………………

Eventuali altri operatori “in rete” nel raccordo scuola – famiglia – territorio

Figura……………………………………………./ ruolo …………………………………………..firma……………………………………………

Figura……………………………………………./ ruolo …………………………………………..firma……………………………………………

Figura……………………………………………./ ruolo …………………………………………..firma……………………………………………

 LA DIRIGENTE SCOLASTICA ( dott.ssa Amalia Balducci )

Canosa di Puglia,

***DA COMPILARE SOLO IN CASO DI MODIFICHE DEL CURRICOLO (PARAGRAFO 4)***

**SCHEDA DI “PERSONALIZZAZIONE” DEL CURRICOLO SCOLASTICO Anno Scolastico 20\_\_ / 20\_\_**

DISCIPLINA …………………………………….. / INS…………………………………………………

☐ obiettivi generali ( traguardi di competenze )

1)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

4)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

5)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

☐ obiettivi specifici minimi e semplificati ( conoscenze ed abilità )

1)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

4)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

5)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

6)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

7)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

8)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

☐ conoscenze e concetti minimi essenziali

1)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 DOCENTI…………………………………………… firma……………………………………………………………………………………..

GENITORI Padre……………………………………………/ firma…………………………………………… - Madre……………………………………………………./firma……………………………… CANOSA DI P. ………………………………………..