**PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI CLASSE**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

CLASSE ……………...A.S. 202…-2…



| Totale alunni | Maschi | Femmine |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Alunni diversamente abili: n. ……

Alunni con DSA: n…….

Alunni B.E.S. : n…….

**1) SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

Gli alunni con debiti formativi nell’a.s. precedente hanno espletato le prove di recupero e i risultati conseguiti sono i seguenti:

| **Alunno** | **DISCIPLINA** | **ESITO PROVE DI RECUPERO**  (SPECIFICARE SE: ha recuperato, ha sostanzialmente recuperato, ha  parzialmente recuperato, non ha  recuperato) |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Pertanto, alla luce di quanto sopra, si evince la seguente situazione della classe:

Alla data odierna, in base agli esiti delle verifiche iniziali e dei colloqui effettuati, tenuto conto delle osservazioni e valutazioni di analisi della situazione di partenza, riferite alle conoscenze, abilità e competenze, al comportamento, e anche alle competenze e abilità trasversali ( attenzione, impegno, autonomie, ecc. ) il CONSIGLIO DI CLASSE DEFINISCE LE FASCE DI LIVELLO come indicate nel prospetto a seguire.

**A Fascia “alta” AVANZATO ( ECCELLENZA – 10 – Ottimo ):**

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

**A Fascia “alta” ( AVANZATO – 9 - Distinto ):**

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

**B Fascia“ medio-alta” (INTERMEDIO -8 – Più che buono ):**

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

**B Fascia “media” (INTERMEDIO -7 – Buono ):**

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

**C Fascia “medio-bassa” (BASE – 6 - Sufficiente ):**

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

**D Fascia“bassa”(IN VIA DI 1^ ACQUISIZIONE – 5 - Quasisufficiente) :**

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

**GRAVE o GRAVISSIMO SVANTAGGIO :**

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

…………………………………………………………….. …………………………………………………………….

Percorsi individualizzati definiti per gli alunni diversamente abili:

P.E.I. per gli alunni………………………………………………………………………………………………….. …

con percorsi differenziati per gli alunni …………………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Percorsi individualizzati definiti per gli alunni B.E.S.:

P.D.P. per gli alunni…………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2) PROGRAMMAZIONI CURRICOLARI DISCIPLINARI**

Nel rispetto degli INDICATORI definiti nelle INDICAZIONI NAZIONALI sono stati fissati i TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE e GLI OBIETTIVI FORMATIVI relativamente a tutte le discipline di studio, come da CURRICOLO d’Istituto.

I traguardi e gli obiettivi hanno anche carattere “trasversale”, relativamente al raggiungimento delle “competenze chiave” che costituiranno “oggetto” di valutazione attraverso lo strumento della “Certificazione delle Competenze”.

**3) OBIETTIVI FORMATIVI**

▪ Essere responsabili e divenire autonomi nella gestione di sé e nell’assolvimento dei propri doveri; ▪ rispettare le regole condivise e avere coscienza del proprio operato;

▪ partecipare alla vita di gruppo ed instaurare rapporti collaborativi;

▪ interagire con l’ambiente sociale di appartenenza;

▪ essere consapevoli delle proprie azioni a scuola, per strada, in ogni gruppo sociale;

▪ saper sostenere un comportamento di ascolto, comprendere, decodificare e comunicare attraverso vari linguaggi le proprie idee, conoscenze, sensazioni;

▪ individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento;

▪ conoscere le funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente;

▪ riconoscere le attività tecniche necessarie all’uomo, i cambiamenti e le trasformazioni dell’ambiente;

▪ interagire con l’ambiente naturale di appartenenza;

▪ rispettare l’ambiente, conservarlo, migliorarlo, poiché patrimonio di tutti;

▪ promuovere per sé e per gli altri benessere fisico, ma anche psicologico, morale e sociale, anche attraverso la prevenzione del “bullismo” e del “cyber bullismo”;

▪ conoscere i rischi connessi a comportamenti disordinati (alimentazione, alcool,

fumo, droghe) e responsabilizzarsi nell’ evitarli.

**4) OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI**

⮚ **Ambito personale**

o Motivazione: avere interesse per le discipline e interesse per lo “studio personale” o Conoscenza di sé e autostima: avere fiducia nelle proprie possibilità

o Autocontrollo: saper controllare le proprie emozioni e i propri impulsi, nel rispetto delle persone e delle cose

o Autoregolazione :gestione autonoma e ordinata degli impegni e dei compiti scolastici

⮚ **Ambito sociale**

o Socializzazione: essere ben inseriti nel gruppo classe

o Capacità di relazione: **s**aper accettare e rispettare gli adulti ed i pari

o Tolleranza e rispetto delle diversità: competenze di accoglienza e rispetto per gli altri

⮚ **Ambito dell’apprendimento**

o Impegno: portare a termine gli impegni assunti

o Responsabilità: portare ed usare puntualmente mezzi e strumenti di lavoro

o Metodo di lavoro e di studio: avere un razionale metodo di lavoro e di studio, procurarsi e selezionare il materiale per le attività

o Organizzazione: organizzare tempi e spazi per le attività (essere ordinato e preciso) o Partecipazione: essere disponibili ad approfondire

o Autonomia nel fare: essere autonomo nella realizzazione di un lavoro

o Conoscenze, Abilità, Competenze: conseguire lo sviluppo di capacità volte a

**leggere, conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, valutare,** ossia capacità di

- comprensione, interpretazione, comunicazione e produzione di “testi” vari

- risoluzione di problemi

- osservazione

- espressione (ricchezza verbale)

- logica

- critica (interpretazione e rielaborazione dei dati)

- applicazione/operazione (organizzazione del proprio lavoro negli strumenti, nei modi, nei tempi).

Orientamento: individuare e coltivare i propri interessi ed attitudini per una

scelta futura (rapporto con la realtà; consapevolezza di sé; capacità di operare

scelte; capacità di proiettarsi consapevolmente nel futuro).

**5) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

⮚ **Ambito linguistico ed espressivo**

o Comprensione: comprendere i vari tipi di messaggi e riutilizzare codici e/o termini specifici delle varie discipline

o Comunicazione: esprimere il contenuto di eventi, fenomeni, fatti e circostanze usando codici diversi e rielaborando in modo personale ed originale esperienze e conoscenze acquisite

o Produzione : esprimersi in modo chiaro, corretto, coerente rispetto alle finalità espressivo-comunicative e alle diverse tipologie testuali rielaborando idee, informazioni e e conoscenze anche con il pensiero critico

⮚ **Ambito logico-matematico-scientifico**

○ Osservazione: osservare fatti e fenomeni

○ Analisi: individuare e analizzare gli elementi di un fatto, fenomeno o

situazione

○ Ipotesi: formulare e verificare semplici ipotesi

⮚ **Ambito operativo-laboratoriale e motorio**

○ Coordinamento: coordinare i movimenti in base a stimoli esterni, in rapporto

a se stesso e agli altri

○ Orientamento: orientarsi nelle varie situazioni

○ Manipolazione: manipolare gli strumenti delle varie discipline

Tutti gli obiettivi educativi e cognitivi trasversali saranno sintetizzati in **COMPORTAMENTO SOCIALE E DI LAVORO** e costituiranno elementi imprescindibili per la valutazione di ogni alunno:

● Sviluppo del sé, del controllo sociale e dell'integrazione

● impegno ed attenzione valutati per intensità e costanza

● organizzazione del lavoro

● autonomia e responsabilità nell'attuazione dei compiti e nella custodia del materiale scolastico ● sviluppo del pensiero critico

**6) CONTENUTI TRASVERSALI**

**EDUCAZIONE CIVICA** ( *TEMATICHE PRINCIPALI* )

*COSTITUZIONE***:**

*.........................................................................................................................................*

*SVILUPPO SOSTENIBILE:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*CITTADINANZA*

*DIGITALE: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

 Comunicazione

 Educazione all'ambiente e alla salute

 Educazione alla legalità

 Orientamento

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IN RIFERIMENTO AL **PROGETTO PNRR Classroom 4.0 “Ambienti Didattici Innovativi** si svilupperanno esperienze didattiche ( almeno 3 el corsodell’anno scolastico ) utilizzando le seguenti **METODOLOGIE INNOVATIVE :**

| Classi 1^ e 2^ Classi 3^ |
| --- |
| FLIPPED CLASSROOM GAMIFICATION GARA  FLIPPED CLASSROOM STUDIO DI CASO  KANGOUROU ROBOTICA EDUCATIVA |

**7) ATTIVITÀ PARTICOLARI IN ORARIO CURRICULARE**

| ▪ ….  ▪ ….  ▪ …. |
| --- |

**8) ATTIVITÀ IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

| ▪ …  ▪ … |
| --- |

**9) USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE, VIAGGI DI ISTRUZIONE\***

Verranno effettuate le uscite di seguito indicate, come momento integrativo dell'attività didattica, cui esse sono collegate:

| Mete |
| --- |
| ▪ …  ▪ … |

**10) METODI E STRATEGIE DIDATTICHE**

| * Metodo induttivo * Ricerche individuali e/o di gruppo * Metodo deduttivo * Scoperte guidate * Metodo scientifico * Lezioni frontali * Problem solving * Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti * ed i processi attivati * Ricerca-azione * €Metodo esperienziale * Esercizi di role-playing e giochi di comunicazione * Metodo interattivo * Affabulazione motivazionale * Lavori di gruppo cooperativo * Altro : ………………………………………………………… |
| --- |

**12) MEZZI**

€ Libri di testo

€ Testi di consultazione

€ Strumenti tecnologici ed informatici

€ Sussidi audiovisivi: videocassette, DVD, CD Rom, internet

€ Laboratorio linguistico

€ LIM

**13) VERIFICHE**

Ogni iter didattico sarà sottoposto a verifica per accertarne la validità e insieme registrare l’acquisizione o meno delle abilità, delle conoscenze e dei contenuti relativi all’obiettivo fissato.

Si farà ricorso a varie tipologie di prove:

• Primi controlli personali degli allievi con l’esecuzione in classe e a casa degli

• esercizi assegnati

• Esercitazioni mirate per acquisire i contenuti

• Esercitazioni mirate per acquisire le competenze: esercizi sulle conoscenze e sulle • abilità

• Esercitazioni guidate per recupero e potenziamento

• Interrogazioni

• Discussioni, conversazioni e dibattiti

• Prove scritte quadrimestrali (3/4)

• Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni)

• Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semistrutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici

• Compiti di realta’

Gli esiti delle verifiche saranno COMUNICATI le famiglie negli incontri appositamente previsti con i genitori. **14) VALUTAZIONE**

• Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza dei percorsi curricolari eventuali adeguamenti in itinere

• Valutazione come incentivo al progressivo miglioramento rispetto alla situazione di partenza • Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza

• Valutazione finalizzata all’orientamento verso scelte future

Nella valutazione si terranno presenti:

* Ambiente socio-culturale e sviluppo psico-fisico dell’alunno
* Situazione iniziale rilevata attraverso prove di ingresso e attività di ripasso
* Partecipazione al lavoro scolastico
* Impegno e volontà nello studio
* Progressi, rispetto al livello di partenza, nell’ambito degli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Consiglio di classe
* Grado di maturazione adeguato alle effettive potenzialità.

La **valutazione finale sommativa** non sarà, comunque, il solo risultato di una mera media aritmetica, ma terrà conto di tutte le variabili sopraddette.

Per quanto riguarda le **prove di tipo soggettivo** si precisa che le **prove orali** (interrogazioni) saranno valutate in riferimento ai seguenti parametri:

-conoscenza dell’argomento

-rielaborazione dei contenuti

-organizzazione logica del discorso

-uso del lessico (varietà, efficacia, pertinenza)

-capacità di esprimere opinioni motivate

Le **prove scritte** saranno valutate secondo i seguenti obiettivi:

per l’italiano

- competenza ortografica

- competenza morfosintattica

- competenza lessicale (linguaggio specifico)

- organicità dell’esposizione

- pertinenza alla richiesta formulata

per le lingue comunitarie

− comprensione globale e analitica del testo

− pertinenza delle risposte

− correttezza nell’uso delle strutture linguistiche

per la matematica

- conoscenza ed applicazione di regole, proprietà e procedimenti logici

- risoluzione di situazioni problematiche

- comprensione ed utilizzo di linguaggi specifici

**15) TEMI GENERALI PER L’ORIENTAMENTO DELLE PROGRAMMAZIONI, FINALIZZATI ALLA COSTRUZIONE DEI PERCORSI PER IL COLLOQUIO ORALE (ESAME DI STATO)**

Si individueranno, nella fase conclusiva del 2° quadrimestre, le aree tematiche trasversali maggiormente sviluppate ed approfondite attraverso i curricoli disciplinari, allo scopo di orientare efficacemente la preparazione degli alunni per le competenze attinenti al metodo di studio, alla capacità di reperire e organizzare concetti, informazioni e conoscenze, effettuando raccordi interdisciplinari, alle capacità di sintesi, di esposizione logica ed ordinata, di orientamento nello spazio e nel tempo.

Si condivideranno anche accordi relativi all’orientamento degli alunni rispetto alle diverse tipologie di competenze che, nelle varie “discipline” , caratterizzeranno le “prove scritte” degli Esami di Stato. Si assumeranno accordi condivisi affinchè, attraverso la suddetta attività di orientamento, da effettuarsi nel curricolo ordinario, tutti gli alunni possano maturare sicurezze e autonomie atte a valorizzare interessi, propensioni, stili di apprendimento personali, per affrontare al meglio l’esperienza degli Esami di Stato.

**16) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Colloqui programmati (incontro scuola-famiglia) secondo modalità stabilite dal Collegio di Docenti
* Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari
* Ricevimento dei genitori nel quadro orario settimanale ( colloqui individuali on-line )

| Cognome e nome | Giorno della settimana Dalle ore ……alle ore…… |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Francese/Spagnolo |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte |  |
| Ed. Fisica |  |
| Religione |  |

Canosa di Puglia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe

| Cognome e nome | Disciplina Firma |
| --- | --- |
|  | Italiano |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Storia |
|  | Geografia |
|  | Matematica |
|  | Scienze |
|  | Tecnologia |
|  | Musica |
|  | Arte |
|  | Corpo Movimento Sport |
|  | Religione |

Si riporta di seguito, per opportuna conoscenza, il prospetto di sintesi tratti dal Regolamento di valutazione degli alunni , attestante la corrispondenza tra Livelli di competenze – voti – giudizi :

| **TABELLA/CRITERI VOTO DI AMMISSIONE aggiornamento a.s.21-22** |
| --- |

| **10**  **OTTIMO**  **AVANZATO**  **(Eccellenza)**  **A Fascia alta** | Impegno e partecipazione costanti, assidui, regolari.  L’ottimo livello di preparazione in tutti i settori disciplinari comprende contenuti e conoscenze approfonditi e coordinati, organici e ampliati e denota capacità molto elevate di rielaborazione personale e di uso autonomo delle competenze.  Ottimo il grado di maturazione e notevole la capacità di interagire con compagni e docenti. |
| --- | --- |
| **9**  **DISTINTO**  **AVANZATO**  **A Fascia alta** | Impegno e partecipazione costanti, regolari.  Il livello di preparazione in tutti i settori disciplinari comprende contenuti e conoscenze completi e organici e denota capacità elevate di elaborazione personale e di uso delle competenze. Evidente ed apprezzabile il grado di maturazione ed elevate capacità di interagire con compagni e docenti. |
| **8**  **PIU’ CHE**  **BUONO**  **INTERMEDIO B Fascia**  **medio-alta** | Impegno e partecipazione quasi sempre costanti e regolari.  Il livello di preparazione comprende contenuti e conoscenze completi e denota buone capacità di elaborazione personale. In alcuni ambiti disciplinari si evidenzia particolare interesse espresso con competenza e abilità.  Buono il grado di maturazione personale e buona la capacità di relazione con compagni e docenti. |
| **7**  **BUONO**  **INTERMEDIO B Fascia media** | Impegno e partecipazione abbastanza regolari.  Il livello di preparazione comprende contenuti e conoscenze abbastanza consoni agli obiettivi prefissati, seppure non adeguatamente consolidati. Dimostra competenze che sa utilizzare in situazioni semplici in quasi tutti gli ambiti disciplinari.  Positivo il grado di maturazione personale |
| **6**  **SUFFICIENTE**  **BASE**  **C Fascia medio bassa** | Impegno e partecipazione risultano complessivamente accettabili, seppure incostanti. Il livello di preparazione comprende contenuti essenziali. In compiti e prestazioni semplici consoni alle potenzialità espresse nel corso degli studi, dimostra positive competenze in molti ambiti disciplinari.  Il grado di maturazione personale risulta adeguato all’età. |
| **5**  **QUASI**  **SUFFICIENTE**  **IN VIA DI**  **PRIMA**  **ACQUISIZIONE D Fascia bassa** | Impegno e partecipazione risultano incostanti.  Il livello di preparazione comprende contenuti parzialmente acquisiti in alcune discipline e conoscenze essenziali,poco consolidate.  Il grado di maturazione personale risulta quasi sempre adeguato all’età. |

PS : la presente Programmazione , in originale con tutte le firme dei/delle docenti del Consiglio, va allegata al Registro del Consiglio di Classe / il file- scansione, completo di tutte le firme dei/delle docenti, va inserito nella bacheca visibile solo ai docenti del Registro Elettronico.